

Формирование социально-правовых компетенций в учреждении дополнительного образования

В современных условиях развития общества дополнительное образование ориентировано на реализацию компетентного подхода к обучению. Компетентность – это система определенных знаний и необходимого опыта для результативной деятельности в заданной области. Компетентность человека имеет определенную структуру, включающую компоненты, связанные со способностью личности решать необходимые проблемы в различных областях деятельности: самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой.

В связи с динамичными общественными изменениями в настоящее время особо остро встает необходимость в формировании у детей социально-правовых компетенций. Это стало следствием существования ряда социальных запросов общества: правовая грамотность и законодательная осведомленность, формирование возможности самостоятельной реализации своих прав и обязанностей в рамках правового поля, воспитание у людей уважения к соблюдению законов РФ, следование нравственным нормам, противостояние забвению норм морали и этики. В последние десятилетия особенно актуальной становится проблема формирования социально-правовых компетенций обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

На наш взгляд, государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Теоретическому изучению данного вопроса уделено достаточное внимание отечественных ученых: Вольская С.Ф., Голубин Д.В., Зайцев А.А., Зимняя И.А., Клоков Ю.А., Фирсов Г.А., Черняева Т.Н. и др. Имponируя точке зрения И.А. Зимней, в структуре правовой компетентности выделяем три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

Когнитивный компонент представляет собой систему правовых знаний, юридической информации. Знание – это результат усвоения системы фактов, понятий, правил, принципов, законов, закономерностей и теорий в определенной профессиональной области и специальности. Правовые знания предполагают осознание необходимости права; понимание основных правовых требований, оценку действий субъектов права с точки зрения их правомерности и противоправности; наличие представлений о закономерностях развития права. Правовые знания являются ядром правового сознания, поскольку без них невозможно выбрать верный, с точки зрения права, вариант поведения, особенно в конфликтных ситуациях.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения; включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение. Иными словами, мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции отражает профессионально-личностную заинтересованность в следовании требованиям правовых норм в своей деятельности. Под правовыми ценностями принято понимать свойства (признаки) права, которые являются значимыми для людей. К правовым ценностям относятся: право, уважение права и закона, уважение прав и свобод личности, справедливость, равенство людей, выполнение личностью своих обязанностей, законность и др.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно – в

соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения. Поведенческий компонент правовой компетенции подразумевает умение применять полученные правовые знания в юридически значимых профессиональных ситуациях.

Формирование социально-правовых компетенций осуществляется в учреждениях образования на всех ступенях, но содержание работы проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся. Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу по социальному воспитанию личности ребенка с целью ее социальной адаптации. Нормативно-правовой основой социально-педагогической деятельности по нравственному воспитанию младших школьников являются: Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщая декларация прав человека», Конституция РФ, Национальная доктрина образования, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральный Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования и другие законодательные акты и нормативные документы, касающиеся сфер образования и культуры.

Формирование социально-правовых компетенций должно осуществляться не на уровне механического запоминания юридических норм и статей законов, а на глубоком проникновении в сущность самого права, рассмотрении закономерностей его становления и развития, следовательно, необходимо обратить внимание на теоретические аспекты права, а лишь затем говорить о его практическом значении. Именно такой подход дает возможность разобраться в тонких нюансах правовой действительности и сформировать высокий уровень правовой культуры в обществе.

Для реализации задач правового образования необходима предметно-развивающая среда, которая включает:

- учебные пособия: так называют литературу для детей, которую можно использовать в учебном процессе: хрестоматии, содержащие извлечения из источников права прошлого и современности, книги для чтения, в которых

подобран правовой материал по отдельным темам из литературных, публицистических и других произведений;

- методическую литературу: такие книги адресованы педагогам, всем, кто интересуется проблемами обучения праву;

- правовые словари: некоторые из них адресованы детям, другие же – юристам, преподавателям;

- наглядные средства обучения: к ним относят слайды, видеофильмы по праву, транспаранты; в рамках деятельности Российского Фонда Правовых Реформ созданы специальные фильмы по правовым проблемам, а также видеоматериалы по методике права; Центр наглядных средств обучения Министерства образования РФ подготовил целую серию наглядных материалов по праву для школы с методическими рекомендациями по их использованию в учебном процессе.

Достижение целей правового образования достигается комплексом форм, методов и средств обучения. В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан страны. В этой связи методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников.

На основании соответствия характера познавательной деятельности возрастным особенностям обучающихся, в развитии правовой компетентности обучающихся используются разнообразные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный – его сущность состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию;

- репродуктивный метод – системой логически взаимосвязанных вопросов педагог организует деятельность детей по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности;

- метод проблемного изложения – при организации правовых занятий педагог ставит определенную проблему, сам ее решает и показывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений;

- частично-поисковый, или эвристический метод – при применении этого метода педагог ориентирует школьников на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание;

- исследовательский метод – обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания, развивает интерес к предмету.

Классификация методов по источникам получения учебной информации позволяет обратить внимание педагога на словесные, наглядные и практические методы.

Словесные методы обучения праву связаны с устным изложением материала или печатным способом передачи информации (в этом случае в обучении используют тексты нормативно-правовых актов; газетный материал по правовым вопросам и т. д.). Работая вместе, педагог и обучающийся постоянно общаются друг с другом именно с помощью слова, устного изложения материала. Методисты выделяют такие его виды: сюжетный или описательный рассказ, характеристика правового явления; конспективное (краткое) изложение; обобщение правовой информации.

В современном правовом обучении используют различные виды наглядности. Этим понятием называют важное средство обучения праву, связанное с визуальным (зрительным), аудиальным (слуховым) восприятием информации. В правовом обучении целесообразно обращать внимание на классификацию наглядности по ее юридическому содержанию.

1) Условно-графическая наглядность. Сюда относятся схематичные рисунки, диаграммы, схемы, графики, которые, создаются детьми или педагогом в процессе работы над темой. При этом данный вид наглядности может быть еще классифицирован на: символическую наглядность; схематическую наглядность.

2) Технические средства обучения (ТСО). Различные аудиозаписи, компьютерные компакт-диски, кинофильмы, ИКТ при правильном использовании значительно улучшают процесс обучения.

3) Предметная наглядность может быть обеспечена учебными экскурсиями в суд, нотариальную контору или в адвокатское бюро.

4) Изобразительная наглядность. Например, учебные картины, изображающие судебное разбирательство дела в эпоху средневековья, позволят разобраться школьникам в особенностях процессуального права прошлого и сопоставить его с нормами современного законодательства.

Применение наглядных средств обучения позволяет превратить трудный материал в более доступный и легко запоминаемый. Правильное применение наглядности связано с выявлением существенных признаков изображаемого и отвлечением от тех, которые имеют второстепенное значение.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Правоведение», «Человек и общество» успешно реализуются в МБУДО «Детско-юношеского центра г. Челябинска» с 2011 года. В дополнительных общеобразовательных программах «Вожатское мастерство», «Юный предприниматель и исследователь», «Рост», «Я сам», «Школа журналистики», «Мы вместе» формирование социально-правовых компетенций обучающихся осуществляется в системе, посредством использования межпредметных связей и интеграции содержательной компоненты с другими науками.