

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДЮЦ»
А.А. Сеницын

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Человек и общество»
Возрастная категория обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Анисина Злата Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования МБУДО «ДЮЦ»

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и общество»	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	6
1.4. Характеристика обучающихся по программе.....	6
1.5. Формы и технологии образования детей	7
1.6. Объём и срок реализации программы	8
1.7. Режим занятий.....	8
2. ОБУЧЕНИЕ	11
2.1. Цель и задачи обучения	11
2.2. Учебный план.....	12
Учебный план. 1 год обучения	12
Учебный план. 2 год обучения	15
2.3. Содержание учебного плана.....	18
Содержание учебного плана. 1 год обучения.....	18
Содержание учебного плана. 2 год обучения.....	23
2.4. Планируемые результаты	29
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	31
3. ВОСПИТАНИЕ	46
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	46
3.2. Формы и методы воспитания	47
3.5. Условия воспитания, анализ результатов	48
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	49
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	51
4.1. Методическое обеспечение программы	51
4.2. Материально-техническое обеспечение программы	55
Список литературы	57
Приложение 1	58
Приложение 7	74
Вариативный учебно-тематический план. 1 год обучения.....	83
(дистанционное обучение)	83
Вариативный учебно-тематический план. 2 год обучения.....	85
(дистанционное обучение)	85

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и общество»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и общество» – социально-гуманитарная. Данная программа реализуется с 2018 года и способствует развитию таких компетенций как гражданская, социальная ответственность, коммуникация, анализ информации и прогноз, проектная компетентность. Ведущей при этом выступает гражданская компетентность, которая формируется в процессе практико-ориентированной деятельности.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и общество» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

Документы и локальные акты учреждения:

- Устав МБУДО «ДЮЦ»;
- Программа развития МБУДО «ДЮЦ»;
- Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ»;
- Положение МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в МБУДО «ДЮЦ»
- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «ДЮЦ».

Актуальность программы. Обществознание занимает особое место в образовательном процессе и, как учебный предмет, создает у обучающихся представление о целостности общества, способствует социализации

личности, помогает обучающимся адаптироваться к непростой социальной действительности. На сегодняшний день молодому поколению необходимо уметь делать в жизни самостоятельный выбор и проявлять собственную гражданскую инициативу. Так, в ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности. В ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» указано, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют практическое применение в обычной жизни, давая представление обучающимся о вопросах, связанных с человеком и обществом, социальными отношениями, экономической сферой, также раскрываются основы политической и правовой сферы, с которыми, так или иначе, сталкивается в жизни любой человек.

Углубленное изучение обществознания позволяет обучающимся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Через решение тестовых, творческих задач, а также практическую работу с различными нормативными правовыми источниками обучающиеся научатся извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (например, правовых) знания по заданным темам, уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).

На занятиях учащиеся систематизируют, анализируют и обобщают неупорядоченную социальную информацию, различают в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Благодаря этому они учатся оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Педагогическая целесообразность программы. Освоение содержания программы позволит не только получить расширенные знания в области обществознания, но реализовать проект, получить знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, которые в будущем

станут основой для организации проектной деятельности в организациях среднего профессионального и высшего образования. Особое внимание уделяется организации процесса воспитания.

1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» представляет собой вариант расширенного изучения курса «Обществознание» средней общеобразовательной школы, связанный с углублённым изучением предмета. Она направлена на создание условий для повышения уровня подготовки обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала. Обучение по программе позволяет научиться решать некоторые практические жизненные ситуации, возникающие в социальной деятельности.

Специфику данной программы определяют возможности средств внешкольного образования. В программе используются интерактивные педагогические технологии (игровые, дискуссионные и тренинговые технологии и др.), проектная деятельность совместно с социальными партнерами, практическая работа с различными нормативно-правовыми источниками. Это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

1.4. Характеристика обучающихся по программе

Возрастной уровень реализации программы: 14-18 лет (старший школьный возраст). Старший школьный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего развития личности, именно в этом возрасте формируется отношение к себе как к члену общества. У обучающихся появляется потребность к самопознанию, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, идеалы. Знания, умения и навыки в области обществознания, полученные обучающимися, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогают молодому человеку определиться с будущей профессией. Условия освоения программы предоставляют возможность участия обучающихся в различных проектах гражданско-патриотической направленности и создание собственных. Все это формирует неравнодушное отношение к социальным и

гражданским процессам, закладывает основу для выстраивания стратегий будущего.

Группы объединения «Человек и общество» формируются по разновозрастному принципу на свободной основе по заявлению родителей (законных представителей). Число обучающихся по программе: 1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 12 человек. Состав групп постоянный.

1.5. Формы и технологии образования детей

В реализации программы используются ресурсы молодежных общественных объединений. Социальными партнерами объединения «Наука и общество» выступают: Администрация Ленинского района города Челябинска, Общественная палата Челябинской области, Молодежная избирательная комиссия Челябинской области; Центр занятости населения, отдел по Ленинскому району; Фонд развития предпринимательства Челябинской области – Территория бизнеса и др.

Обучающиеся объединений принимают участие в следующих социально-значимых мероприятиях района, города и области: встреча молодежи с Главой Ленинского района города Челябинска, посвященная Дню молодого избирателя; Всероссийский правовой диктант; Школа парламентаризма; I Фестиваль молодежных парламентских формирований; молодежный форум информационных технологий «IT-forum Chelyabinsk»; Ярмарка молодежных объединений «Активизация»; патриотическая акция «Маршрут памяти»; фотоКвест «Выборы глазами молодежи»; флешмоб «Я голосую за будущее!»; квест по тематике избирательного права: «Молодой избиратель – будущее России!»; Чемпионат по настольной игре «Президент» и др. Кроме этого, обучающиеся принимают участие в заседаниях Общественной палаты Челябинской области, Молодежной Избирательной Комиссии Челябинской области, Совета Активной Молодежи Ленинского района и в областном проекте по повышению электоральной активности «ПолеМИКа» и др.

Часть воспитанников коллектива входит в состав Молодежной избирательной комиссии Ленинского района и гражданского-патриотического направления Совета Активной Молодежи Ленинского района города Челябинска.

В программе прослеживаются межпредметные связи: связь с философией, социологией, политологией, экономикой, культурологией, правом.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого находится личность подростка, стремящаяся к реализации своих творческих и интеллектуальных возможностей, к удовлетворению учебно-познавательных запросов.

Образовательный процесс направлен на развитие самостоятельности обучающихся, интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

При реализации программы используются формы образования детей: деловые игры; тренинги; лаборатории; дискуссии; творческие конкурсы; образовательные квесты; интеллектуально-развлекательные игры; викторины и др.

Принципами данной программы выступают:

– принцип гражданственности – выражается в воспитании чувства патриотизма, чувства Родины, развитии национального характера, формирования национальных ценностей, в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, её духовности и социальной зрелости;

– принцип добровольности и равнодоступности – уважение интересов, достоинства и мнения каждого;

– принцип гуманизации – ориентация на развитие личности, когда педагог становится партнером в постижении знаний, создает условия для самодвижения и самореализации. При этом в приоритете оказываются деятельностный, индивидуально-творческий подходы к образовательному процессу;

– принцип активности и творческой инициативы – укрепление и поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся, – поддержка инициативы, выбора методов и форм реализации принятого решения;

– принцип воспитывающего обучения – базируется на закономерности единства обучения и воспитания. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием, и прежде всего, с развитием индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых. Освоение учебного материала развивает не только познавательную сферу, но и формирует личностные свойства и качества.

1.6. Объём и срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов по программе: 432 учебных часа.

1.7. Режим занятий

Занятия по программе «Человек и общество» проводятся 2 раза в неделю, по 3 учебных часа с обязательным 10-минутным перерывом согласно Сан ПиН. Продолжительность одного часа занятий 45 минут. Общее количество часов в год составляет 216 часов из расчета 36 учебных недель.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель 216 часов	36 недель 216 часов
Продолжительность учебного занятия	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация	с 15 по 30 декабря	с 15 по 30 декабря
	с 15 по 30 апреля	
Итоговая аттестация		с 15 по 30 апреля
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	С 1 по 7 января 2024 г.	С 1 по 7 января 2024 г.
Каникулы летние	С 1 июня 2024 г.	С 1 июня 2024 г.

Дистанционное обучение. При введении карантина, режима повышенной готовности или ЧС программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Формы дистанционных образовательных технологий: Вконтакте (<https://vk.com/ogeegeduc74>); e-mail; on-line тестирование; вебинары и др. При реализации программы используются видео-лекции; мастер-классы; презентации; практические задания, видеоконференции с выполнением заданий в режиме реального времени и т.д. Формат видеоконференций эффективен при обсуждении проектов, вопросов, вынесенных на обсуждение, рефлексии.

Целесообразно использовать следующие виды дистанционной активности:

- совместное принятие правил взаимодействия в виртуальном общении и добровольность их соблюдения;
- виртуальная экскурсия с последующим обсуждением впечатлений в чате;
- тематические игры;
- дискуссии и др.

Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью, специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line-уроки и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что

способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков при применении дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Продолжительность проведения занятия: 30 минут.

При организации интернет-коммуникации педагогу важно уделять значительное внимание системе обратной связи, удобной и комфортной для всех: чаты и онлайн-конференции для непосредственного общения и видео, фото, аудио запись результатов заданий и т.д.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель: формирование у обучающихся гражданской компетентности в процессе реализации практико-ориентированных задач.

Задачи обучения:

- изучить основные понятия и термины из области обществознания;
- содействовать формированию умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- содействовать формированию умения осуществлять поиск социальной информации, систематизировать ее, анализировать и обобщать, различать в ней аргументы и выводы;
- содействовать формированию умения подготавливать творческую работу;
- содействовать формированию умения формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- содействовать формированию умения устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, терминами и понятиями;
- содействовать формированию умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов;
- содействовать формированию умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- развить умение соотносить свое поведение с общепринятыми нормами;
- способствовать проявлению интереса, потребности расширить свой кругозор, стремлению участвовать в жизни общества и государства;
- способствовать овладению представлениями и понятиями категорий гражданской позиции;
- способствовать выработке адекватных взглядов на факты общественной жизни государства и собственной обоснованной позиции;
- способствовать реализации полученных компетенций и соответствующих им знаний, умений и навыков в активной разнообразной деятельности;
- содействовать формированию осознанного принятия личностью своих конституционных прав и обязанностей, уважение к ним;
- содействовать формированию способности продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность;

– содействовать формированию социальной заинтересованности и активности, самореализации в социально ценной и лично значимой деятельности;

– содействовать формированию умения видеть и активно решать проблему с гражданских позиций.

2.2. Учебный план

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	3	3	-	Беседа
	Раздел 1. Человек и общество.	81	33	48	Тестирование (см. Приложение 2)
1.1	Природное и общественное в человеке.	6	3	3	Выступление с докладом
1.2	Этапы социализации личности.	9	3	6	Дискуссия
1.3	Особенности потребностей и интересов человека.	3	1	2	Беседа
1.4	Понятие и структура мировоззрения.	3	1	2	Практическое задание
1.5	Основные формы деятельности.	3	1	2	Опрос
1.6	Понятие культуры.	6	3	3	Выступление с докладом
1.7	Виды знаний. Понятие истины, ее критерии.	6	3	3	Практическое задание в группах
1.8	Понятие науки. Основные особенности научного мышления.	6	3	3	Выступление с докладом
1.9	Понятие образования. Образование в Российской Федерации.	9	3	6	Контрольная работа
1.10	Понятие религии. Духовная жизнь человека.	9	3	6	Беседа
1.11	Понятие общества. Системное строение общества.	6	3	3	Контрольная работа
1.12	Особенности общественных отношений.	3	1	2	Практическое задание
1.13	Основные институты общества.	3	1	2	Практическое задание

1.1 4	Понятие общественного прогресса. Эволюция как форма развития общества.	6	3	3	Выступление с докладом
1.1 5	Понятие глобальных проблем современности.	3	1	2	Дискуссия
	Промежуточная аттестация	3	-	3	Защита проектной работы
	Раздел 2. Социальные отношения.	60	24	36	Тестирование (см. Приложение 3)
2.1	Понятие социальной структуры общества.	3	1	2	Выступление с докладом
2.2	Понятие и виды социальных групп.	6	3	3	Практическое задание в группах
2.3	Особенности социального статуса человека. Понятие социальной мобильности.	6	3	3	Беседа
2.4	Значение социальных ценностей и норм в жизни человека.	3	1	2	Публичное выступление
2.5	Понятие социального контроля.	3	1	2	Контрольная работа
2.6	Понятия социального и межличностного конфликта.	3	1	2	Контрольная работа
2.7	Виды социальных ролей.	9	3	6	Практическое задание
2.8	Отклоняющееся поведение и его типы.	3	1	2	Практическое задание
2.9	Сущность института семьи и брака.	9	3	6	Беседа
2.1 0	Молодёжь как социальная группа.	6	3	3	Практическое задание в группах
2.1 1	Типы этнических общностей. Понятие межнациональных отношений.	6	3	3	Выступление с докладом
2.1 2	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	3	1	2	Практическое задание
	Промежуточная аттестация.	3	-	3	Защита проектной работы
	Раздел 3. Экономическая сфера.	63	26	37	Тестирование (см. Приложение 4)
3.1	Понятие экономической науки.	3	1	2	Выступление с докладом
3.2	Роль экономики в жизни общества.	3	1	2	Контрольная работа

3.3	Понятие и основные функции рынка.	3	1	2	Контрольная работа
3.4	Структура рынка. Факторы спроса и предложения.	6	3	3	Практическое задание в группах
3.5	Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике.	6	3	3	Дискуссия
3.6	Понятия производства и производительности труда.	6	3	3	Выступление с докладом
3.7	Понятия издержек и прибыли.	6	3	3	Практическое задание
3.8	Сущность и функции денег.	3	1	2	Выступление с докладом
3.9	Классификация налогов.	3	1	2	Контрольная работа
3.10	Структура банковской системы.	3	1	2	Контрольная работа
3.11	Особенности акций, облигаций и других ценных бумаг.	6	3	3	Контрольная работа
3.12	Понятие и функции рынка труда.	3	1	2	Беседа
3.13	Понятие заработной платы, ее функции.	3	1	2	Практическое задание в группах
3.14	Сущность государственного бюджета.	3	1	2	Выступление с докладом
3.15	Виды экономических циклов.	3	1	2	Контрольная работа
3.16	Понятие мировой экономики.	3	1	2	Практическое задание
	Итоговое занятие.	3	-	3	Защита творческих работ
		216	88	128	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	3	3	-	Беседа
	Раздел 1. Политика	78	30	48	Тестирование (см. Приложение 5)
1.1	Понятие и признаки государства.	3	1	2	Выступление с докладом
1.2	Формы и функции государства.	3	1	2	Практическое задание
1.3	Понятие власти.	3	1	2	Контрольная работа
1.4	Функции органов государственной власти РФ.	6	3	3	Выступление с докладом
1.5	Конституция РФ о взаимодействии трех ветвей власти в Российской Федерации.	3	1	2	Практическое задание в группах
1.6	Понятие политической системы.	3	1	2	Контрольная работа
1.7	Типология политических режимов.	3	1	2	Публичное выступление
1.8	Принцип разделения властей.	6	3	3	Практическое задание
1.9	Понятие демократии, ее основные ценности и признаки.	6	3	3	Дискуссия
1.10	Сущность политического лидерства.	3	1	2	Практическое задание
1.11	Понятия политической партии и многопартийности.	9	3	6	Беседа
1.12	Структура и функции политической идеологии.	6	3	3	Контрольная работа
1.13	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	3	1	2	Контрольная работа
1.14	Особенности выборов в Российской Федерации.	9	3	6	Опрос
1.15	Понятия избирателей, участников референдума. Гарантии их прав.	6	3	3	Выступление с докладом
1.16	Особенности функционирования избирательных комиссий.	6	3	3	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	3	-	3	Защита проектной

					работы
	Раздел 2. Право	129	49	80	Тестирование (см. Приложение б)
2.1	Право в системе социальных норм.	3	1	2	Выступление с докладом
2.2	Понятие правовой культуры.	3	1	2	Практическое задание в группах
2.3.	Понятия правоотношений и правонарушений.	3	1	2	Контрольная работа
2.4.	Понятие ответственности за нарушение законодательства.	3	1	2	Контрольная работа
2.5	Гражданство в Российской Федерации.	3	1	2	Публичное выступление
2.6	Законодательство Российской Федерации о выборах.	6	3	3	Практическое задание в группах
2.7	Понятие системы избирательного права. Основные принципы избирательного права.	6	3	3	Выступление с докладом
2.8	Роль Конституции Российской Федерации.	3	1	2	Дискуссия
2.9	Основы конституционного строя Российской Федерации.	3	1	2	Беседа
2.1	Понятие федеративного устройства России.	3	1	2	Контрольная работа
2.1	Общая характеристика судебной системы.	6	3	3	Контрольная работа
2.1	Понятие и задачи адвокатуры.	3	1	2	Ролевая игра
2.1	Функции нотариата.	3	1	2	Практическое задание в группах
2.1	Понятие прав и свобод человека и гражданина в России, их гарантии.	6	3	3	Дискуссия
2.1	Понятие конституционных обязанностей гражданина.	3	1	2	Практическое задание в группах
2.1	Понятие прав ребенка и их защита.	3	1	2	Контрольная работа
2.1	Механизмы реализации из защиты прав и свобод человека и гражданина.	6	3	3	Выступление с докладом
2.1	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	3	1	2	Дискуссия
2.1	Понятие воинской обязанности, альтернативная гражданская служба.	3	1	2	Практическое задание

2.2 0	Основные права и обязанности налогоплательщиков.	3	1	2	Контрольная работа
2.2 1	Понятие и виды субъектов гражданского права.	3	1	2	Практическое задание в группах
2.2 2	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	6	3	3	Выступление с докладом
2.2 3	Понятие имущественных прав.	3	1	2	Контрольная работа
2.2 4	Особенности неимущественных прав.	3	1	2	Практическое задание
2.2 5	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	3	1	2	Выступление с докладом
2.2 6	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	3	1	2	Контрольная работа
	Итоговая аттестация	3	-	3	Защита проектной работы
2.2 7	Понятие трудового права.	3	1	2	Выступление с докладом
2.2 8	Понятия занятости и трудоустройства.	6	3	3	Практическое задание в группах
2.2 9	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	3	1	2	Ролевая игра
2.3 0	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	3	1	2	Беседа
2.3 1	Основные правила и принципы гражданского процесса.	3	1	2	Практическое задание в группах
2.3 2	Особенности административного процесса.	3	1	2	Практическое задание в группах
2.3 3	Особенности уголовного процесса.	3	1	2	Выступление с докладом
2.3 4	Особенности конституционного судопроизводства.	3	1	2	Беседа
2.3 5	Функции Конституционного и Верховного суда Российской Федерации.	3	1	2	Выступление с докладом
	Итоговое занятие.	3	-	3	Защита творческих работ
		216	82	134	

2.3. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана. 1 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с детьми. Инструкция по пожарной безопасности, инструкция по электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности. Планирование работы объединения на учебный год.

Раздел 1. Человек и общество.

Тема 1. Природное и общественное в человеке.

Теория. Проблема антропосоциогенеза. Единство природного, общественного и духовного в человеке.

Практика. Интеллектуальная игра. Круглый стол по теме «Антропогенез».

Тема 2. Этапы социализации личности.

Теория. Понятие социализации личности. Основные этапы социализации личности.

Практика. Дискуссия «Политическая социализация старшеклассников».

Тема 3. Особенности потребностей и интересов человека.

Теория. Понятие потребностей. Классификация потребностей. Понятие интересов. Виды интересов.

Практика. Тренинг «Колесо жизненного баланса».

Тема 4. Понятие и структура мировоззрения.

Теория. Понятие мировоззрения. Жизненные принципы человека, его поведение в обществе. Способы типологии мировоззрений.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме. Творческая работа на тему «Мое мировоззрение».

Тема 5. Основные формы деятельности.

Теория. Понятие деятельности. Формы проявления деятельности.

Практика. Проблемное изложение на тему «Почему человек должен заниматься общественно-полезным трудом».

Тема 6. Понятие культуры.

Теория. Понятие культуры. Ее сущность и основные функции.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме. Дидактическая игра «Роль средств массовой информации в формировании духовной жизни человека». Практическая работа «Культурные ценности города Челябинска».

Тема 7. Виды знаний. Понятие истины, ее критерии.

Теория. Виды человеческих знаний. Понятие истины и ее критерии.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 8. Понятие науки. Основные особенности научного мышления.

Теория. Понятие науки. Роль науки в познании окружающего мира. Основные особенности научного мышления.

Практика. Дискуссия «Источники информации для познания мира».

Тема 9. Понятие образования. Образование в Российской Федерации.

Теория. Понятие образования. Общественная значимость и личностный смысл образования. Образование в Российской Федерации.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме. Практическая работа с главой 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 10. Понятие религии. Духовная жизнь человека.

Теория. Понятие религии, ее происхождение. Происхождение мировых религий: христианство, буддизм, ислам. Понятия важнейших элементов религии: веры, учения, религиозного культа, религиозных организаций.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме. Презентация «Храмы города Челябинска».

Тема 11. Понятие общества. Системное строение общества.

Теория. Понятие и основные признаки общества. Системное строение: элементы и подсистемы.

Практика. Дидактическая игра «Моя оценка современного общества».

Тема 12. Особенности общественных отношений.

Теория. Понятие общественных отношений, их сущность. Особенности общественных отношений. Их виды.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме. Проблемное изложение «Общество, в котором я живу».

Тема 13. Основные институты общества.

Теория. Основные институты общества. Цели и функции социальных институтов.

Практика. Деловая игра.

Тема 14. Понятие общественного прогресса. Эволюция как форма развития общества.

Теория. Понятие общественного прогресса и его критерии. Основные этапы развития общества.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме. Проблемное изложение «Можно ли планировать прогресс».

Тема 15. Понятие глобальных проблем современности.

Теория. Понятие глобальных проблем современности. Какие проблемы характерны для современного общества.

Практика. Задания на анализ суждений по данной теме. Практическая работа «Можно ли решить проблему экологии».

Промежуточная аттестация.

Практика. Защита проектной работы.

Раздел 2. Социальные отношения.

Тема 1. Понятие социальной структуры общества.

Теория. Понятие социальной структуры общества. Основные элементы социальной структуры общества.

Практика. Викторина «Социальная структура общества», составление кроссворда по теме.

Тема 2. Понятие и виды социальных групп.

Теория. Понятие социальных групп. Виды социальных групп.

Практика. Практическая работа «Участие школьников в жизни общества».

Тема 3. Особенности социального статуса человека. Понятие социальной мобильности.

Теория. Понятие социального статуса человека. Особенности социального статуса человека. Понятие, типы и виды социальной мобильности.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме. Проблемное изложение «Можно ли регулировать социальные отношения в обществе».

Тема 4. Значение социальных ценностей и норм в жизни человека.

Теория. Понятие социальных ценностей и норм. Значение социальных ценностей и норм в жизни человека.

Практика. Дидактическая игра «Нормы поведения в общественных местах».

Тема 5. Понятие социального контроля.

Теория. Понятие социального контроля. Виды и функции социального контроля.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 6. Понятия социального и межличностного конфликта.

Теория. Понятие социального конфликта. Понятие межличностного конфликта.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология), дискуссия «Возможно ли общество, свободное от социальных конфликтов».

Тема 7. Виды социальных ролей.

Теория. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, творческая работа «Мои социальные роли».

Тема 8. Отклоняющееся поведение и его типы.

Теория. Понятие отклоняющегося поведения и его признаки. Типы отклоняющегося поведения.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 9. Сущность института семьи и брака.

Теория. Понятие семьи. Права и обязанности членов семьи. Понятие брака. Законодательное регулирование семейных отношений.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, практическая работа с извлечениями из Семейного кодекса Российской Федерации.

Тема 10. Молодёжь как социальная группа.

Теория. Понятие молодежи как социальной группы. Проблемы молодежи, их причины и формы проявления.

Практика. Деловая и интеллектуальная игры.

Тема 11. Типы этнических общностей. Понятие межнациональных отношений.

Теория. Понятие этнических общностей. Типы этнических общностей. Понятие межнациональных отношений.

Практика. Творческая работа «Традиционные народные промыслы».

Тема 12. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Теория. Понятие национальной политики государства. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Практика. Викторина «Конституция Российской Федерации».

Промежуточная аттестация.

Практика. Защита проектной работы.

Раздел 3. Экономическая сфера.

Тема 1. Понятие экономической науки.

Теория. Понятие и сущность экономической науки.

Практика. Дискуссия «Экономика в нашей жизни».

Тема 2. Роль экономики в жизни общества.

Теория. Роль экономики в жизни общества. Понятие экономических систем и характеристика их типов.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 3. Понятие и основные функции рынка.

Теория. Понятие рынка. Основные функции рынка.

Практика. Дискуссия «Невмешательство государства в вопросы ценообразования».

Тема 4. Структура рынка. Факторы спроса и предложения.

Теория. Структура рынка. Понятие спроса и предложения. Факторы, определяющие спрос и предложение.

Практика. Игра «Как повысить спрос на продукты хозяйственной продукции».

Тема 5. Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике.

Теория. Понятие предпринимательской деятельности. Сущность, черты и функции предпринимательства.

Практика. Дидактическая игра «Как стать предпринимателем».

Тема 6. Понятия производства и производительности труда.

Теория. Понятия производства и его факторы. Понятия производительности труда, ее показатели.

Практика. Тренинг «Факторы производства».

Тема 7. Понятия издержек и прибыли.

Теория. Понятие издержек производства. Понятие прибыли и ее виды.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 8. Сущность и функции денег.

Теория. Понятие денег. Сущность и функции денег.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 9. Классификация налогов.

Теория. Понятие налоговой политики. Понятие налогов. Классификация налогов.

Практика. Практическая работа с извлечениями из Налогового кодекса Российской Федерации (часть первая).

Тема 10. Структура банковской системы.

Теория: Понятие банковской системы. Структура банковской системы.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 11. Особенности акций, облигаций и других ценных бумаг.

Теория. Понятие акций, облигаций и других ценных бумаг. Особенности акций, облигаций и других ценных бумаг.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 12. Понятие и функции рынка труда.

Теория. Понятие рынка труда. Функции рынка труда. Понятие безработицы, ее виды и причины.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, практическая работа «Роль государства в сокращении безработицы».

Тема 13. Понятие заработной платы, ее функции.

Теория. Понятие заработной платы. Функции заработной платы.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 14. Сущность государственного бюджета.

Теория. Понятие государственного бюджета. Сущность государственного бюджета.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, практическая работа «Как можно увеличить доходы бюджета».

Тема 15. Виды экономических циклов.

Теория. Понятие экономических циклов. Виды экономических циклов.

Практика. Практическая работа «Влияние кризисов на жизнь общества».

Тема 16. Понятие мировой экономики.

Теория. Понятие и сущность мировой экономики.

Практика. Интеллектуальная игра.

Итоговое занятие.

Практика. Защита творческих работ. Подведение итогов года.

Содержание учебного плана. 2 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.

Теория: Инструкция по пожарной безопасности, инструкция по электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности. Планирование работы объединения на учебный год.

Раздел 1. Политика

Тема 1. Понятие и признаки государства.

Теория. Понятие и признаки государства. Государство как главный институт политической власти.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 2. Формы и функции государства.

Теория. Формы и функции государства. Гражданское общество и государство.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, проблемное изложение «Какие функции государства надо усилить».

Тема 3. Понятие власти.

Теория. Понятие власти. Виды власти.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, беседа «Нужна ли в государстве власть?».

Тема 4. Функции органов государственной власти Российской Федерации.

Теория. Понятие и виды органов государственной власти Российской Федерации. Функции органов государственной власти Российской Федерации.

Практика. Интеллектуальная игра, викторина «Функции органов государственной власти Российской Федерации», настольная игра «Президент».

Тема 5. Конституция Российской Федерации о взаимодействии трех ветвей власти в Российской Федерации.

Теория. Взаимодействие трех ветвей власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Практика. Практическая работа с извлечениями из Конституции Российской Федерации.

Тема 6. Понятие политической системы.

Теория. Понятие политической системы. Этапы ее развития и становления.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, беседа «Что определяет политическую систему страны».

Тема 7. Типология политических режимов.

Теория. Понятие политических режимов. Типы политических режимов.

Практика. Дидактическая игра «Диктатура и формы ее проявления».

Тема 8. Принцип разделения властей.

Теория. Принцип разделения властей. Характеристика ветвей власти.

Практика. Викторина «Принцип разделения властей».

Тема 9. Понятие демократии, ее основные ценности и признаки.

Теория. Понятие демократии. Основные ценности и признаки демократии.

Практика. Дискуссия ««Ценности и проблемы демократии»».

Тема 10. Сущность политического лидерства.

Теория. Понятие и сущность политического лидерства. Типы и функции политического лидерства.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 11. Понятия политической партии и многопартийности.

Теория. Понятие политических партий. Понятие многопартийности. Деятельность партий на политической арене. Программы политических партий.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, беседа «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве».

Тема 12. Структура и функции политической идеологии.

Теория. Понятие политической идеологии. Структура и функции политической идеологии.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, дискуссия «Зачем обществу политическая идеология».

Тема 13. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.

Теория. Понятие политического процесса. Особенности политического процесса в Российской Федерации.

Практика. Викторина «Особенности политического процесса в Российской Федерации».

Тема 14. Особенности выборов в Российской Федерации.

Теория. Понятие выборов. Особенности выборов в Российской Федерации.

Практика. Встреча с представителем Молодежной избирательной комиссии Челябинской области.

Тема 15. Понятия избирателей, участников референдума. Гарантии их прав.

Теория. Понятия избирателей, участников референдума. Гарантии прав избирателей и участников референдума.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме; практическая работа с извлечениями из Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Тема 16. Особенности функционирования избирательных комиссий.

Теория. Понятие избирательных комиссий. Особенности функционирования избирательных комиссий.

Практика. Встреча с представителем Территориальной избирательной комиссии Ленинского района города Челябинска.

Промежуточная аттестация.

Практика. Защита проектной работы.

Раздел 2. Право

Тема 1. Право в системе социальных норм.

Теория. История возникновения права. Понятие права. Право в системе социальных норм.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме; игра «Как я понимаю право».

Тема 2. Понятие правовой культуры.

Теория. Понятие и структура правовой культуры. Формирование правовой культуры общества.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, игра «Какой закон предложил бы ты».

Тема 3. Понятия правоотношений и правонарушений.

Теория. Понятия правоотношений и правонарушений в обществе. Виды правонарушений.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, проблемное изложение «Зачем люди нарушают закон?».

Тема 4. Понятие ответственности за нарушение законодательства.

Теория. Понятие ответственности за нарушение законодательства. Ее виды.

Практика. Викторина «Юридическая ответственность».

Тема 5. Гражданство в Российской Федерации.

Теория. Понятие гражданства. Гражданство в Российской Федерации.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме; практическая работа с извлечениями из Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

Тема 6. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Теория. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Практика: Практическая работа с извлечениями из Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации», Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Тема 7. Понятие системы избирательного права. Основные принципы избирательного права.

Теория. Понятие системы избирательного права и основные принципы избирательного права.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 8. Роль Конституции Российской Федерации.

Теория. Основные функции Конституции Российской Федерации.

Практика. Практическая работа с извлечениями из Конституции Российской Федерации, беседа «Необходимо ли знать школьнику основы Конституции Российской Федерации».

Тема 9. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Теория. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 10. Понятие федеративного устройства России.

Теория. Понятие федеративного устройства России. Принципы федеративного устройства России.

Практика. Викторина «Федеративное устройство России».

Тема 11. Общая характеристика судебной системы.

Теория. Понятие и общая характеристика судебной системы в Российской Федерации.

Практика. Дидактическая игра «Как защитить свои права».

Тема 12. Понятие и задачи адвокатуры.

Теория. Понятие и задачи адвокатуры. Принципы ее организации.

Практика. Практическая работа с извлечениями из Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Тема 13. Функции нотариата.

Теория. Понятие нотариата. Функции и полномочия нотариата.

Практика. Практическая работа с извлечениями из «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате».

Тема 14. Понятие прав и свобод человека и гражданина в России, их гарантии.

Теория. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Гарантии права и свобод человека и гражданина в России.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 15. Понятие конституционных обязанностей гражданина.

Теория. Понятие и признаки конституционных обязанностей гражданина.

Практика. Интеллектуальная игра, викторина «Обязанности гражданина Российской Федерации».

Тема 16. Понятие прав ребенка и их защита.

Теория. Понятие и общая характеристика прав ребенка. Защита прав ребенка в Российской Федерации.

Практика. Практическая работа с извлечениями из Семейного кодекса Российской Федерации.

Тема 17. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Теория. Основные механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 18. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Теория. Право на благоприятную окружающую среду. Способы его защиты.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 19. Понятие воинской обязанности, альтернативная гражданская служба.

Теория. Понятие воинской обязанности. Понятие альтернативной гражданской службы.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 20. Основные права и обязанности налогоплательщиков.

Теория. Понятие и виды налогоплательщиков. Основные права и обязанности налогоплательщиков.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, практическая работа с извлечениями из Налогового кодекса Российской Федерации.

Тема 21. Понятие и виды субъектов гражданского права.

Теория. Понятие субъектов гражданского права. Виды субъектов гражданского права.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 22. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Теория. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 23. Понятие имущественных прав.

Теория. Понятие и виды имущественных прав.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 24. Особенности неимущественных прав.

Теория. Понятие неимущественных прав. Виды неимущественных прав.

Практика. Викторина «Неимущественные права».

Тема 25. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Теория. Основные способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 26. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Теория. Понятие брака. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Практика. Практическая работа с извлечениями из Семейного кодекса Российской Федерации.

Итоговая аттестация.

Практика. Защита проектной работы.

Тема 27. Понятие трудового права.

Теория. Понятие трудового права. Вопросы, регулируемые трудовым правом.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 28. Понятия занятости и трудоустройства.

Теория. Понятие занятости и ее виды. Понятие трудоустройства, его формы и значение.

Практика. Встреча с представителем центра занятости населения Ленинского района г. Челябинска. Обмен впечатлениями после встречи.

Тема 29. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Теория. Порядок приема на работу. Особенности заключения и расторжения трудового договора.

Практика. Практическая работа с извлечениями из Трудового кодекса Российской Федерации. Дидактическая игра «Прием на работу».

Тема 30. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Теория. Понятия социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Практика. Интеллектуальная игра, беседа «Зачем и кому нужна пенсия».

Тема 31. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Теория: Понятие гражданского процесса. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 32. Особенности административного процесса.

Теория. Понятие, особенности и виды административного процесса.

Практика. Решение тестовых заданий по данной теме, дидактическая игра «Административный процесс».

Тема 33. Особенности уголовного процесса.

Теория. Понятие и особенности уголовного процесса. Этапы уголовного процесса.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Тема 34. Особенности конституционного судопроизводства.

Теория. Понятие конституционного судопроизводства. Особенности конституционного судопроизводства.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 35. Функции Конституционного и Верховного суда Российской Федерации.

Теория. Конституционный суд Российской Федерации, его функции и полномочия. Функции Верховного суда Российской Федерации.

Практика. Решение кейсов (кейс-технология).

Итоговое занятие.

Практика. Защита творческих работ. Подведение итогов годов.

2.4. Планируемые результаты

1 год обучения	
Предметные результаты	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают природное и общественное в человеке, этапы социализации личности, особенности потребностей и интересов человека, понятие и структуру мировоззрения, основные формы деятельности, понятие культуры, виды знаний, понятие истины, ее критерии, понятие науки, понятие образования, понятие религии, понятие общества, особенности общественных отношений, основные институты общества, понятие общественного прогресса, понятие глобальных проблем современности; – знают понятие социальной структуры общества, понятие и виды социальных групп, особенности социального статуса человека, значение социальных ценностей и норм в жизни человека, понятие социального контроля, понятия социального и межличностного конфликта, виды социальных ролей, отклоняющееся поведение и его типы, сущность института семьи и брака, молодёжь как социальная группа, типы этнических общностей, Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; – знают понятие экономической науки, роль экономики в жизни общества, понятие и основные функции рынка, факторы спроса и предложения, сущность, черты и функции предпринимательства в экономике, понятия производства и производительности труда, понятия издержек и прибыли, сущность и функции денег, классификацию налогов, структуру банковской системы, особенности акций, облигаций и других ценных бумаг, понятие и функции рынка труда, понятие заработной платы, ее функции, сущность государственного бюджета, виды экономических циклов, понятие мировой экономики;
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; – раскрывают на примерах изученные теоретические положения и понятия; – осуществляют поиск социальной информации, систематизировать ее, анализировать и обобщать, различать в ней аргументы и выводы; – подготавливают творческую работу; – формулируют на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – умеют соотносить свое поведение с общепринятыми нормами; – проявляют интерес, потребность расширить свой кругозор, стремление участвовать в жизни общества и государства; – владеют представлениями и понятиями категорий гражданской позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно принимают свои конституционные права и обязанности, проявляют уважение к ним; – проявляют способность продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность.
2 год обучения	
Предметные результаты	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают понятие и признаки государства, формы и функции государства, понятие власти, функции органов государственной власти РФ, Конституция РФ о взаимодействии трех ветвей власти в Российской Федерации, понятие политической системы, типологию политических режимов, принцип разделения властей, понятие демократии, ее основные ценности и признаки, сущность политического лидерства, понятия политической партии и многопартийности, структуру и функции политической идеологии, понятие политического процесса, особенности выборов в Российской Федерации, понятие избирателей, участников референдума, особенности функционирования избирательных комиссий; – знают понятие правовой культуры, понятия правоотношений и правонарушений, понятие ответственности за нарушение законодательства, гражданство в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о выборах, понятие системы избирательного права, роль Конституции Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации, понятие федеративного устройства России, общая характеристика судебной системы, понятие и задачи адвокатуры, функции нотариата, понятие прав и свобод человека и гражданина в России, их гарантии, понятие конституционных обязанностей гражданина, понятие прав ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты, понятие воинской обязанности, альтернативная гражданская служба, основные права и обязанности налогоплательщиков, понятие и виды субъектов гражданского права, организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности, понятие имущественных прав, особенности неимущественных прав, способы защиты имущественных и неимущественных прав, порядок и условия заключения и расторжения брака, понятие трудового права, понятия занятости и трудоустройства, порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, правовые основы социальной защиты и социального обеспечения, основные правила и принципы гражданского процесса, особенности административного процесса, особенности уголовного процесса, особенности конституционного судопроизводства, функции Конституционного и Верховного суда Российской Федерации
Метапредметные результаты	– характеризуют с научных позиций основные социальные

	<p>объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, терминами и понятиями; – объясняют внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов; – оценивают действия субъектов жизни с точки зрения социальных норм; – применяют социально-экономические и гуманитарные знания процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивают факты общественной жизни государства и имеют собственную обоснованную позицию; – реализовывают полученные компетенции и соответствующие им знания, умения и навыки в активной разнообразной деятельности; – проявляют социальную заинтересованность и активность, самореализацию в социально ценной и лично значимой деятельности; – умеют видеть и активно решать проблему с гражданских позиций.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

С целью проверки навыков, полученных обучающимися в процессе обучения, педагогом проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация на основании «Положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска».

Текущий контроль проводится с целью отслеживания уровня освоения предметной и метапредметной областей, личностного обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год (в период с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля) и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в защиты проектной работы. Примерные темы проектных работ представлены в Приложении 1.

Разработаны критерии и показатели уровня освоения программы обучающимися на предметном, метапредметном и личностном уровнях (см. ниже).

По итогам освоения общеобразовательной программы обучающимся выдается Свидетельство о дополнительном образовании детей (при условии, что они полностью освоили общеобразовательную программу и успешно прошли итоговую аттестацию).

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания программы «Человек и общество». 1 год обучения

Фамилия, имя ребенка	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
Предметные результаты					
	Знание основных понятий и положений раздела «Человек и общество»	<p>Обучающийся знает природное и общественное в человеке, этапы социализации личности, особенности потребностей и интересов человека, понятие и структуру мировоззрения, основные формы деятельности, понятие культуры, виды знаний, понятие истины, ее критерии, понятие науки, понятие образования, понятие религии, понятие общества, особенности общественных отношений, основные институты общества, понятие общественного прогресса, понятие глобальных проблем современности – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует природное и общественное в человеке, этапы социализации личности, особенности потребностей и интересов человека, понятие и структуру мировоззрения, основные формы деятельности, понятие культуры, виды знаний, понятие истины, ее критерии, понятие науки, понятие образования, понятие религии, понятие общества, особенности общественных отношений, основные институты общества, понятие общественного прогресса, понятие глобальных проблем современности при помощи педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает природное и общественное в человеке, этапы социализации личности, особенности потребностей и интересов человека, понятие и структуру мировоззрения, основные формы деятельности, понятие культуры, виды знаний, понятие истины, ее критерии, понятие науки, понятие образования, понятие религии, понятие общества, особенности общественных отношений, основные институты общества, понятие общественного прогресса, понятие глобальных проблем</p>			

		современности – низкий уровень.			
	Знание основных понятий и положений раздела «Социальные отношения»	<p>Обучающийся знает понятие социальной структуры общества, понятие и виды социальных групп, особенности социального статуса человека, значение социальных ценностей и норм в жизни человека, понятие социального контроля, понятия социального и межличностного конфликта, виды социальных ролей, отклоняющееся поведение и его типы, сущность института семьи и брака, молодёжь как социальная группа, типы этнических общностей, Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует при помощи педагога понятие социальной структуры общества, понятие и виды социальных групп, особенности социального статуса человека, значение социальных ценностей и норм в жизни человека, понятие социального контроля, понятия социального и межличностного конфликта, виды социальных ролей, отклоняющееся поведение и его типы, сущность института семьи и брака, молодёжь как социальная группа, типы этнических общностей, Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает понятие социальной структуры общества, понятие и виды социальных групп, особенности социального статуса человека, значение социальных ценностей и норм в жизни человека, понятие социального контроля, понятия социального и межличностного конфликта, виды социальных ролей, отклоняющееся поведение и его типы, сущность института семьи и брака, молодёжь как социальная группа, типы этнических общностей, Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации – низкий уровень.</p>			
	Знание основных понятий и	Обучающийся знает понятие экономической науки, роль экономики в жизни общества, понятие и основные функции			

положений экономической сферы		<p>рынка, факторы спроса и предложения, сущность, черты и функции предпринимательства в экономике, понятия производства и производительности труда, понятия издержек и прибыли, сущность и функции денег, классификацию налогов, структуру банковской системы, особенности акций, облигаций и других ценных бумаг, понятие и функции рынка труда, понятие заработной платы, ее функции, сущность государственного бюджета, виды экономических циклов, понятие мировой экономики – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует при помощи педагога понятие экономической науки, роль экономики в жизни общества, понятие и основные функции рынка, факторы спроса и предложения, сущность, черты и функции предпринимательства в экономике, понятия производства и производительности труда, понятия издержек и прибыли, сущность и функции денег, классификацию налогов, структуру банковской системы, особенности акций, облигаций и других ценных бумаг, понятие и функции рынка труда, понятие заработной платы, ее функции, сущность государственного бюджета, виды экономических циклов, понятие мировой экономики – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает понятие экономической науки, роль экономики в жизни общества, понятие и основные функции рынка, факторы спроса и предложения, сущность, черты и функции предпринимательства в экономике, понятия производства и производительности труда, понятия издержек и прибыли, сущность и функции денег, классификацию налогов, структуру банковской системы, особенности акций, облигаций и других ценных бумаг, понятие и функции рынка труда, понятие заработной платы, ее функции, сущность государственного бюджета, виды экономических циклов, понятие мировой экономики – низкий уровень.</p>			
Метапредметные результаты					
	Умение раскрывать	Обучающийся самостоятельно раскрывает на примерах			

	<p>на примерах изученные теоретические положения и понятия</p>	<p>изученные теоретические положения и понятия – высокий уровень. Обучающийся раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия при помощи педагога – средний уровень. Обучающийся не может раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия даже при помощи педагога – низкий уровень.</p>			
	<p>Умение осуществлять поиск социальной информации, систематизировать ее, анализировать и обобщать, различать в ней аргументы и выводы</p>	<p>Обучающийся самостоятельно осуществляет поиск социальной информации, систематизирует ее, анализирует и обобщает, различает в ней аргументы и выводы – высокий уровень. Обучающийся осуществляет поиск социальной информации, систематизирует ее, анализирует и обобщает, различает в ней аргументы и выводы при помощи педагога – средний уровень. Обучающийся не может даже при помощи педагога осуществлять поиск социальной информации, систематизировать ее, анализировать и обобщать, различать в ней аргументы и выводы – низкий уровень.</p>			
	<p>Умение подготавливать творческую работу</p>	<p>Обучающийся самостоятельно умеет подготавливать творческую работу – высокий уровень. Обучающийся подготавливает творческую работу при помощи педагога – средний уровень. Обучающийся не может подготовить творческую работу даже при помощи педагога – низкий уровень.</p>			
	<p>Умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>Обучающийся самостоятельно может сформулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам – высокий уровень. Обучающийся формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам при помощи педагога – средний уровень. Обучающийся не может даже при помощи педагога сформулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам – низкий</p>			

		уровень.			
Личностные результаты					
	Умение соотносить свое поведение с общепринятыми нормами	<p>Обучающийся самостоятельно может соотнести свое поведение с общепринятыми нормами – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся соотносит свое поведение с общепринятыми нормами при помощи наводящих вопросов педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не может соотнести свое поведение с общепринятыми нормами – низкий уровень.</p>			
	Проявление интереса, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в жизни общества и государства	<p>Обучающийся всегда проявляет интерес, потребность расширить свой кругозор, стремится участвовать в жизни общества и государства – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся не всегда самостоятельно проявляет интерес, потребность расширить свой кругозор, стремится участвовать в жизни общества и государства – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не проявляет интерес, потребность расширить свой кругозор, не стремится участвовать в жизни общества и государства – низкий уровень.</p>			
	Владение представлениями и понятиями категорий гражданской позиции	<p>Обучающийся владеет представлениями и понятиями категорий гражданской позиции – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся владеет лишь некоторыми представлениями и понятиями категорий гражданской позиции – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не владеет представлениями и понятиями категорий гражданской позиции – низкий уровень.</p>			
	Осознанное принятие своих конституционных прав и обязанностей, проявление уважения к ним	<p>Обучающийся осознанно принимает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение к ним – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся не всегда осознанно принимает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение к ним – средний уровень.</p> <p>Обучающийся неосознанно принимает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение к ним – низкий уровень.</p>			

	<p>Проявление способности продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность</p>	<p>Обучающийся самостоятельно проявляет способности продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся не всегда проявляет способности продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не проявляет способности продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность – низкий уровень.</p>			
--	---	---	--	--	--

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания программы «Человек и общество». 2 год обучения

Фамилия, имя ребенка	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
Предметные результаты					
	Знание основных понятий и положений политики	<p>Обучающийся знает понятие и признаки государства, формы и функции государства, понятие власти, функции органов государственной власти РФ, Конституция РФ о взаимодействии трех ветвей власти в Российской Федерации, понятие политической системы, типологию политических режимов, принцип разделения властей, понятие демократии, ее основные ценности и признаки, сущность политического лидерства, понятия политической партии и многопартийности, структуру и функции политической идеологии, понятие политического процесса, особенности выборов в Российской Федерации, понятие избирателей, участников референдума, особенности функционирования избирательных комиссий – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует при помощи наводящих вопросов педагога понятие и признаки государства, формы и функции государства, понятие власти, функции органов государственной власти РФ, Конституция РФ о взаимодействии трех ветвей власти в Российской Федерации, понятие политической системы, типологию политических режимов, принцип разделения властей, понятие демократии, ее основные ценности и признаки, сущность политического лидерства, понятия политической партии и многопартийности, структуру и функции политической идеологии, понятие политического процесса, особенности выборов в Российской Федерации, понятие избирателей, участников референдума, особенности функционирования избирательных комиссий – средний уровень.</p>			

		<p>Обучающийся не знает понятие и признаки государства, формы и функции государства, понятие власти, функции органов государственной власти РФ, Конституция РФ о взаимодействии трех ветвей власти в Российской Федерации, понятие политической системы, типологию политических режимов, принцип разделения властей, понятие демократии, ее основные ценности и признаки, сущность политического лидерства, понятия политической партии и многопартийности, структуру и функции политической идеологии, понятие политического процесса, особенности выборов в Российской Федерации, понятие избирателей, участников референдума, особенности функционирования избирательных комиссий – низкий уровень.</p>			
	<p>Знание основных понятий и положений права</p>	<p>Обучающийся знает основные понятия и положения права (право в системе социальных норм, понятие правовой культуры, понятия правоотношений и правонарушений, понятие ответственности за нарушение законодательства, гражданство в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о выборах, понятие системы избирательного права, роль Конституции Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации, понятие федеративного устройства России, общая характеристика судебной системы, понятие и задачи адвокатуры, функции нотариата, понятие прав и свобод человека и гражданина в России, их гарантии, понятие конституционных обязанностей гражданина, понятие прав ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты, понятие воинской обязанности, альтернативная гражданская служба, основные права и обязанности налогоплательщиков, понятие и виды субъектов гражданского права, организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности,</p>			

		<p>понятие имущественных прав, особенности неимущественных прав, способы защиты имущественных и неимущественных прав, порядок и условия заключения и расторжения брака, понятие трудового права, понятия занятости и трудоустройства, порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, правовые основы социальной защиты и социального обеспечения, основные правила и принципы гражданского процесса, особенности административного процесса, особенности уголовного процесса, особенности конституционного судопроизводства, функции Конституционного и Верховного суда Российской Федерации) – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует основные понятия и положения права при помощи наводящих вопросов педагога (право в системе социальных норм, понятие правовой культуры, понятия правоотношений и правонарушений, понятие ответственности за нарушение законодательства, гражданство в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о выборах, понятие системы избирательного права, роль Конституции Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации, понятие федеративного устройства России, общая характеристика судебной системы, понятие и задачи адвокатуры, функции нотариата, понятие прав и свобод человека и гражданина в России, их гарантии, понятие конституционных обязанностей гражданина, понятие прав ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты, понятие воинской обязанности, альтернативная гражданская служба, основные права и обязанности налогоплательщиков, понятие и виды субъектов гражданского права, организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности, понятие имущественных</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>прав, особенности неимущественных прав, способы защиты имущественных и неимущественных прав, порядок и условия заключения и расторжения брака, понятие трудового права, понятия занятости и трудоустройства, порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, правовые основы социальной защиты и социального обеспечения, основные правила и принципы гражданского процесса, особенности административного процесса, особенности уголовного процесса, особенности конституционного судопроизводства, функции Конституционного и Верховного суда Российской Федерации) – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает основные понятия и положения права (право в системе социальных норм, понятие правовой культуры, понятия правоотношений и правонарушений, понятие ответственности за нарушение законодательства, гражданство в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о выборах, понятие системы избирательного права, роль Конституции Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации, понятие федеративного устройства России, общая характеристика судебной системы, понятие и задачи адвокатуры, функции нотариата, понятие прав и свобод человека и гражданина в России, их гарантии, понятие конституционных обязанностей гражданина, понятие прав ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты, понятие воинской обязанности, альтернативная гражданская служба, основные права и обязанности налогоплательщиков, понятие и виды субъектов гражданского права, организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности, понятие имущественных прав, особенности неимущественных</p>			
--	--	--	--	--

		прав, способы защиты имущественных и неимущественных прав, порядок и условия заключения и расторжения брака, понятие трудового права, понятия занятости и трудоустройства, порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, правовые основы социальной защиты и социального обеспечения, основные правила и принципы гражданского процесса, особенности административного процесса, особенности уголовного процесса, особенности конституционного судопроизводства, функции Конституционного и Верховного суда Российской Федерации) – низкий уровень.			
Метапредметные результаты					
	Способность дать характеристику с научных позиций основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), их места и значения в жизни общества как целостной системы	Обучающийся самостоятельно характеризует с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы – высокий уровень. Обучающийся характеризует с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы при помощи наводящих вопросов педагога – средний уровень. Обучающийся не может охарактеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы – низкий уровень.			
	Способность установить соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и терминами и	Обучающийся самостоятельно устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, терминами и понятиями – высокий уровень. Обучающийся устанавливает при помощи наводящих вопросов педагога соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, терминами и понятиями – средний уровень. Обучающийся не может установить соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных			

	понятиями	явлений и терминами и понятиями – низкий уровень.			
	Способность объяснить внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов	Обучающийся самостоятельно объясняет внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов – высокий уровень. Обучающийся объясняет при помощи наводящих вопросов педагога внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов – средний уровень. Обучающийся не может объяснить даже при помощи наводящих вопросов педагога внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов – низкий уровень.			
	Способность оценить действия субъектов жизни с точки зрения социальных норм	Обучающийся самостоятельно оценивает действия субъектов жизни с точки зрения социальных норм – высокий уровень. Обучающийся оценивает при помощи наводящих вопросов педагога действия субъектов жизни с точки зрения социальных норм – средний уровень. Обучающийся не может оценить действия субъектов жизни с точки зрения социальных норм – низкий уровень.			
	Способность применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Обучающийся самостоятельно применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам – высокий уровень. Обучающийся применяет при помощи педагога социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам – средний уровень. Обучающийся не применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам – низкий уровень.			
Личностные результаты					
	Способность оценить факты общественной жизни государства и выразить	Обучающийся всегда адекватно оценивает факты общественной жизни государства и имеет собственную обоснованную позицию – высокий уровень. Обучающийся оценивают факты общественной жизни государства			

	собственную обоснованную позицию	и определяет собственную обоснованную позицию при помощи наводящих вопросов педагога – средний уровень . Обучающийся не может адекватно оценить факты общественной жизни государства и высказать собственную обоснованную позицию – низкий уровень .			
	Реализация полученных компетенций и соответствующих им знаний, умений и навыков в активной разнообразной деятельности	Обучающийся самостоятельно реализует полученные компетенции и соответствующие им знания, умения и навыки в активной разнообразной деятельности – высокий уровень . Обучающийся не всегда реализовывает полученные компетенции и соответствующие им знания, умения и навыки в активной разнообразной деятельности – средний уровень . Обучающийся не может реализовать полученные компетенции и соответствующие им знания, умения и навыки в активной разнообразной деятельности – низкий уровень .			
	Проявление социальной заинтересованности и активности, самореализации в социально ценной и личностно значимой деятельности	Обучающийся самостоятельно проявляет социальную заинтересованность и активность, самореализацию в социально ценной и личностно значимой деятельности – высокий уровень . Обучающийся не всегда проявляет социальную заинтересованность и активность, самореализацию в социально ценной и личностно значимой деятельности – средний уровень . Обучающийся не проявляет социальную заинтересованность и активность, самореализацию в социально ценной и личностно значимой деятельности – низкий уровень .			
	Умение видеть и активно решать проблему с гражданских позиций	Обучающийся самостоятельно видит и активно решает проблему с гражданских позиций – высокий уровень . Обучающийся не всегда видит и активно решает проблему с гражданских позиций – средний уровень . Обучающийся не видит и активно решает проблему с гражданских позиций – низкий уровень .			

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. Усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания.

2. Формирование и развитие личностных отношений детей к нормам, ценностям (их освоение, принятие).

3. Приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

– уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

– сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей),

соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, гражданских, патриотических, научно-исследовательских и др. акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формами воспитания детей при реализации программы являются: дискуссии; образовательные квесты; интеллектуально-развлекательные игры; викторины и др.

Основными методами воспитания являются:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ; беседа; лекция; диспут; метод примера.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания

воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрация, демонстрация).

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы. 1 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Викторина «Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина»	Сентябрь	Викторина на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
2	Квест по информационной безопасности «Анализируй прошлое. Руководи настоящим. Предусматривай будущее – актуальные вопросы информационной безопасности»	Октябрь	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
3	Квест «Отдел кадров будущего» (о качествах человека, востребованных на современном рынке труда)	Ноябрь	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
4	Акция «ВоБлаго» (акция, посвященная сбору вещей для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	Декабрь-февраль	Благотворительная акция на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы, заметка в социальной сети Вконтакте или на сайте учреждения
5	Зимний марафон (онлайн) – проект «Школы Лидер»	Январь	Онлайн-марафон на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы, заметка в социальной сети Вконтакте или на сайте учреждения
6	Квест «Мир профессий»	Февраль	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
7	Настольная игра «К.Д. Ушинский детям»	Март	Настольная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
8	Интеллектуально-познавательная игра «Я –	Апрель	Интеллектуальн о-	Фото- и видеоматериалы

	гражданин»		познавательная игра на уровне коллектива	
9	Настольная игра «По маршруту Танкограда»	Май	Настольная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы

Календарный план воспитательной работы. 2 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Круглый стол «Право в системе социальных норм»	Сентябрь	Круглый стол на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
2	Квест «Информационная безопасность в мире, история государства Российского: современные информационные вызовы»	Октябрь	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
3	Викторина «Гражданственность и патриотизм»	Ноябрь	Викторина на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
4	Акция «ВоБлаго» (акция, посвященная сбору вещей для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	Декабрь-февраль	Благотворительная акция на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы, заметка в социальной сети Вконтакте или на сайте учреждения
5	Зимний марафон (онлайн) – проект «Школы Лидер»	Январь	Онлайн-марафон на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
6	Квест «Учение с увлечением»	Февраль	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
7	Интеллектуально-познавательная игра «Александр Невский – русский национальный	Март	Интеллектуально-познавательная игра на уровне	Фото- и видеоматериалы

	герой»		коллектива	
8	Дискуссия «Я – гражданин: мои права и обязанности»	Апрель	Дискуссия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
9	Викторина «Базовые национальные ценности»	Май	Викторина на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Наименование раздела (тема учебно-тематического плана)	Формы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации деятельности и обучающихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения итогов по разделу (теме)
Первый год обучения					
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу у.	Учебное занятие	Фронтальная, групповая	Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация.	Наглядность: таблицы, схемы. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал).	Беседа
Раздел 1. Человек и общество.	Учебное занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах	Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая	1. Оборудование (компьютер). 2. Наглядность: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	Тестирование (см. Приложение 2)

			<p>я работа, упражнения, дидактические игры. Продуктивные: - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый.</p>		
Раздел 2. Социальные отношения.	Учебное занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.	<p>Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры. Продуктивные: - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый.</p>	<p>1. Оборудование (компьютер). 2. Наглядность: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.</p>	Тестирование (см. Приложение 3)
Раздел 3. Экономическая сфера.	Учебное занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в	<p>Репродуктивные: - словесные:</p>	<p>1. Оборудование (компьютер). 2. Наглядность: таблицы, схемы,</p>	Тестирование (см. Приложение 4)

		парах.	рассказ, беседа, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры. Продуктивные: - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый.	видеоматериалы и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	
Итоговое занятие.	Учебное занятие	Фронтальная, индивидуальная.	Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п.	Защита творческих работ
Второй год обучения					
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	Учебное занятие	Фронтальная	Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа, объяснение	Наглядность: таблицы, схемы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	Беседа

Раздел 1. Политика	Учебное занятие, встречи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.	Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры. Продуктивные: - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература, нормативные правовые источники.	Тестирование (см. Приложение 5)
Раздел 2. Право	Учебное занятие, встречи	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.	Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры. Продуктивные	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература, нормативные правовые источники.	Тестирование (см. Приложение 6)

			ые: - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый.		
Итоговое занятие.	Учебное занятие	Фронтальная, индивидуальная.	Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п.	Защита творческих работ

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1. Технические средства обучения		
1.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	Внешний накопитель информации	1
2. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
2.	Программа-архиватор	1
3.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
3. Мебель		
1.	Стол	6
2.	Стулья	10
3.	Аудиторная доска (для письма фломастером)	1
4.	Шкафы для хранения оборудования	2

Педагогом при объяснении теории используется доска, на которой пишется оперативная информация или размещаются заранее подготовленные плакаты, материалы.

На занятиях используется компьютер для просмотра презентаций PowerPoint, видеороликов, для изучения справочной правовой системы «Консультант Плюс» и информационно-правового портала «Гарант».

Для лучшего усвоения обучающимися учебного материала используется система раздачи различных текстов, извлечений из нормативных правовых источников и другой информацией

Список литературы

1. Бегенеева, Т. П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: Вако, 2011. – 160 с.
2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.
3. Гребнев, Л. С. Экономика: учебник. – М.: Логос, 2011. – 408 с.
4. Каверин, Б. И., Чижик, П. И. Обществознание: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 368 с.
5. Киприянова, Е. В., Дробинина, Т. В., Якубовская, Т. В. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 128 с.
6. Ларин, А. Ю., Боровик, О. В. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2009. – 120 с.
7. Макеев, А. В., Опалев, А. В., Алешин, В. В., Атаманова, Э. Б., Башкатов, Л. Н. Обществознание: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с.
8. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2011. – 160 с.
9. Обществознание: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 401 с.
10. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с.
11. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г.: сборник материалов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 504 с.
12. Сибэгатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. – 93 с.
13. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.
14. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
15. Яскевич, Я. С. Белявцева, Д. В. Обществоведение. Экспресс-тренинг для подготовки к централизованному тестированию. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 208 с.

Приложение 1

Примерные темы проектных работ по обществознанию

1. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики Российской Федерации).
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Государственная власть в истории России.
4. Государство и гражданское общество.
5. Значение технического прогресса в жизни общества.
6. Институты гражданского общества в современной России.
7. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
8. История герба России.
9. История появления Конституции РФ.
10. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
11. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
12. Место традиций в жизни современного человека.
13. Мои права. Мои обязанности.
14. Органы местного самоуправления в моём регионе.
15. Основные направления политики государства в области культуры.
16. Основные направления социальной политики российского государства.
17. Политика государства в области охраны окружающей среды.
18. Политические партии в современной России.
19. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
20. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
21. Развитие парламентаризма в России.
22. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
23. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
24. Роль образования для достижения успеха в жизни.
25. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
26. Семья – как малая группа и социальный институт.
27. Современная демографическая ситуация в России.
28. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
29. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
30. Социальный контроль.
31. Способы, пути предупреждения преступлений.
32. Тенденции духовной жизни современной России.
33. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
34. Формирование культуры русского народа.
35. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
36. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.
37. Этика, мораль и политика.

Приложение 2

Материалы для проведения тестирования по разделу «Человек и общество»

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию:

- А) общественное сознание;
- Б) общество;
- В) обыденное сознание;
- Г) идеология.

2. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- А) духовное;
- Б) социальное;
- В) биологическое;
- Г) биосоциальное.

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р. – постиндустриальное?

- А) основной продукт производства – промышленные изделия;
- Б) основной фактор производства – знания;
- В) широкое применение механизмов, технологий;
- Г) классовое деление общества.

4. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- А) стагнация;
- Б) прогресс;
- В) регресс;
- Г) модернизация.

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- А) привычки;
- Б) влечения;
- В) мотивы;
- Г) эмоции.

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А) Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б) Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;

- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

7. Нужда человека, в чем либо, это:

- А) способности;
- Б) деятельность;
- В) потребности;
- Г) интерес;
- Д) ценности.

8. Реформа в отличие от революции:

- А) носит всеобъемлющий характер;
- Б) является формой социальной динамики;
- В) проводится, как правило, по инициативе сверху;
- Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни.

9. Какой признак относится к индустриальному обществу?

- А) ведущая роль сельского хозяйства;
- Б) преобладание промышленности;
- В) слабый уровень разделения труда;
- Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

10. Общественный прогресс выражается в

- А) поступательном развитии общества;
- Б) связях общества и природы;
- В) устойчивости форм общественной жизни;
- Г) системном устройстве общества.

11. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как

- А) среды обитания человека;
- Б) динамической системы;
- В) целостной системы;
- Г) выделившейся части материального мира.

12. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

- А) динамичную систему;
- Б) часть природы;
- В) весь окружающий материальный мир;
- Г) взаимодействие людей в социальных группах.

13. Запишите слово, пропущенное в схеме

Типы _____

традиционное	индустриальное	постиндустриальное
--------------	----------------	--------------------

14. Запишите слово, пропущенное в схеме

Потребности

естественные социальные _____

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите буквы под которыми они указаны.

- А) массовая культура;
- Б) технология;
- В) община;
- Г) частная собственность;
- Д) касты;
- Е) закон;
- Ж) классы;
- З) экологический кризис;
- И) права и свободы человека.

Ключ к тесту по разделу «Человек и общество»

- 1. А.
- 2. Г.
- 3. Б.
- 4. Б.
- 5. В.
- 6. Б.
- 7. В.
- 8. В.
- 9. Б.
- 10. А.
- 11. В.
- 12. А.
- 13. Общества.
- 14. Духовные.
- 15. В, Д.

Приложение 3

Материалы для проведения тестирования по разделу «Социальные отношения»

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности:
 - А) территориальные;
 - Б) демографические;
 - В) этнонациональные;
 - Г) профессиональные.
2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением:
 - А) социальная роль;
 - Б) социальный статус;
 - В) семейное положение;
 - Г) социальная стратификация.
3. Социальная роль это –
 - А) степень признания достоинств личности;
 - Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
 - Г) социальное перемещение индивида.
4. Глубинная причина социальных конфликтов:
 - А) несовпадение характера;
 - Б) различные воззрения социальных групп;\
 - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
5. С социальной сущностью человека связана потребность:
 - А) приспособляться к условиям природной среды;
 - Б) заботиться о своем потомстве;
 - В) обеспечивать безопасные условия жизни;
 - Г) получить признание в обществе.
6. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
 - А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
 - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
 - А) верно только А;
 - Б) верно только Б;
 - В) верны оба суждения;
 - Г) оба суждения неверны.
7. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю:
 - А) влияние общественного мнения;

- Б) принуждение;
- В) регламентация социальных институтов;
- Г) групповое давление.

8. Нации и народности – это:

- А) исторические типы общества;
- Б) этнические общности;
- В) демографические группы;
- Г) поселенческие группы.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это:

- А) политика общества;
- Б) структура общества;
- В) характер общества.

11. Приобретенным является статус:

- А) учитель;
- Б) русский;
- В) флегматик;
- Г) сын.

12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

13. Задание с подстановкой слова.

_____ – люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

14. Задание с подстановкой слова.

Общность людей, для которой характерны следующие признаки: единство языка и культуры, единый экономический механизм, хозяйственная сплоченность, общность исторического пути – это _____.

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение». Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию.

- А) девиация;
- Б) деликвентность;
- В) наркомания;
- Г) гениальность;
- Д) асоциальность;
- Е) способность;
- Ж) аномия;
- З) преступность.

Ключ к тесту по разделу «Социальные отношения»

- 1. Б.
- 2. Б.
- 3. В.
- 4. В.
- 5. Г.
- 6. А.
- 7. Б.
- 8. Б.
- 9. В.
- 10. Б.
- 11. А.
- 12. В.
- 13. Маргиналы.
- 14. Нация.
- 15. Е.

Приложение 4

Материалы для проведения тестирования по разделу «Экономическая сфера»

1. Экономика главным образом призвана:
 - А) делать богатых ещё богаче;
 - Б) обеспечивать доходы предпринимателя;
 - В) удовлетворять общественные потребности.
2. Экономическая теория выделяет четыре основных ресурса, которые называются факторами производства. К ним относятся:
 - А) художественная литература;
 - Б) труд;
 - В) лекарства;
 - Г) капитал;
 - Д) образование;
 - Е) предпринимательские способности;
 - Ж) земля и её богатства.
3. Определите, какие типы экономических систем существуют:
 - А) эффективная;
 - Б) смешанная;
 - В) рыночная;
 - Г) традиционная;
 - Д) командная;
 - Е) экспортно-импортная.
4. К экономической сфере жизни общества относятся понятие:
 - А) миграция сельского населения;
 - Б) разделение труда;
 - В) социальная дифференциация.
5. Что характерно как для рыночной, так и для плановой экономики:
 - А) наличие свободной конкуренции;
 - Б) многообразие и равноправие форм собственности;
 - В) государственное регулирование ценообразования;
 - Г) производство товаров повседневного спроса.
6. Производство – это соединение трех факторов производства. Выделите фактор, который не входит в их число:
 - А) природные ресурсы;
 - Б) государство;
 - В) капитал;
 - Г) труд.
7. Стоимость всех конечных товаров и услуг, производимых в как внутри страны, так и за её пределами:
 - А) валовый национальный продукт;
 - Б) производство;

В) валовый внутренний продукт;

Г) национальный доход.

8. Экономический кризис – это

А) резкое падение производства;

Б) долговременное увеличение реального ВВП;

В) чередование спадов и подъемов;

Г) кардинальные изменения в структуре экономики;

9. Государственный бюджет страны отражает:

А) доходы граждан от предпринимательской деятельности;

Б) расходы на государственное управление;

В) курсы иностранных валют;

Г) уровень безработицы.

10. Постоянное обновление модельного ряда на рынке сотовых телефонов характеризует ситуацию на рынке:

А) товаров и услуг;

Б) потребительского кредита;

В) ценных бумаг;

Г) сырья и материалов.

11. К ценным бумагам не относятся:

А) чек;

Б) вексель;

В) договор о купле-продаже квартиры;

Г) акция.

12. Дефицит государственного бюджета:

А) снижение внешнего долга государства;

Б) превышение государственных расходов над доходами;

В) сокращение объёмов денежной массы;

Г) уменьшение числа налоговых поступлений.

13. Задание с подстановкой слова.

_____ – вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические или физические лица.

14. Задание с подстановкой слова.

Стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара – _____.

15. Найдите в перечне виды предпринимательской деятельности, относящиеся к производственному предпринимательству, и укажите буквы, под которыми они указаны.

А) строительство;

Б) оптовая торговля;

В) розничная торговля;

Г) страховая деятельность;

Д) сельское хозяйство;

Е) машиностроение;

Ж) металлургия;

- З) консультирование в области юриспруденции;
- И) банковская деятельность.

Ключ к тесту по разделу «Экономическая сфера»

- 1. В.
- 2. Б, Г, Ж.
- 3. Б, В, Г, Д.
- 4. Б.
- 5. Г.
- 6. Б.
- 7. А.
- 8. А.
- 9. Б.
- 10. А.
- 11. В.
- 12. Б.
- 13. Налог.
- 14. Цена товара.
- 15. А, Д, Е, Ж.

Приложение 5

Материалы для проведения тестирования по разделу «Политика»

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
 - А) самопознание;
 - Б) авторитет;
 - В) социализация;
 - Г) урбанизация.
2. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
 - А) экономической и социальной;
 - Б) социальной и духовной;
 - В) экономической и духовной;
 - Г) политической и экономической.
3. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
 - А) обладает исключительным правом издавать законы;
 - Б) стоит на защите прав интересов граждан;
 - В) имеет политического лидера и правящую партию;
 - Г) разрабатывает политическую идеологию.
4. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
 - А) политической;
 - Б) избирательной;
 - В) партийной;
 - Г) экономической.
5. Любое государство характеризуется:
 - А) политическим плюрализмом;
 - Б) господством административно-командных методов управления;
 - В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
 - Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
6. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
 - А) образование по классовому признаку;
 - Б) наличие программы и устава;
 - В) цель создания – борьба за государственную власть;
 - Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
7. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
 - А) правового;
 - Б) авторитарного;
 - В) тоталитарного;

Г) теократического.

8. К институту законодательной власти в современной России относится:

- А) Федеральное Собрание;
- Б) Администрация Президента;
- В) Совет Министров;
- Г) Верховный Суд.

9. «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», – этот принцип характерен для идеологии:

- А) либерализма;
- Б) коммунизма;
- В) консерватизма;
- Г) популизма.

10. Что является лишним в ряду? Местное самоуправление:

- А) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами;
- Б) обеспечивает государственную и общественную безопасность;
- В) содействует укреплению государственности;
- Г) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

11. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите буквы под которыми они указаны.

- А) суверенитет;
- Б) политика;
- В) политический режим;
- Г) общество;
- Д) законотворчество;
- Е) искусство;
- Ж) правовые нормы.

13. Задание с подстановкой слова.

_____ – форма волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба.

14. Задание с подстановкой слова.

Форма государственного устройства, представляющая собой: союзное государство, государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью, государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом – _____.

15. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) тайная подача голосов;
- Б) наличие возрастного ценза;
- В) доступность правдивой информации о кандидатах;
- Г) равноправие избирателей;
- Д) наличие альтернативных кандидатов.

Ключ к тесту по разделу «Политика»

- 1. Б.
- 2. Г.
- 3. А.
- 4. Б.
- 5. В.
- 6. В.
- 7. В.
- 8. А.
- 9. А.
- 10. Б.
- 11. Б, В, Е.
- 12. Г, Е.
- 13. Референдум.
- 14. Федерация.
- 15. А, В, Г, Д.

Приложение 6

Материалы для проведения тестирования по разделу «Право»

1. В конституционном праве соглашение нескольких политических партий о совместных действиях называется:
 - А. конфедерация;
 - Б. коалиция;
 - В. фракция;
 - Г. концепция.
2. Пересмотр положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации осуществляется путем:
 - А. принятия новой Конституции Российской Федерации;
 - Б. внесения изменений в статьи этих глав;
 - В. принятия новой редакции соответствующей главы;
 - Г. принятия новой редакции всех этих трех глав.
3. Государственной регистрации в органах ЗАГС подлежат следующие акты гражданского состояния:
 - А. рождение;
 - Б. заключение брака;
 - В. получение водительского удостоверения;
 - Г. переезд на постоянное место жительства в другую местность;
 - Д. перемена имени.
4. К объектам гражданских прав относятся:
 - А. деньги;
 - Б. ценные бумаги;
 - В. имущественные права;
 - Г. информация;
 - Д. охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.
5. Что не является стадией законотворческого процесса в Российской Федерации:
 - А. законодательная инициатива;
 - Б. обсуждение законопроекта;
 - В. согласование законопроекта;
 - Г. подписание законопроекта;
 - Д. принятие законопроекта.
6. К административной ответственности не могут быть привлечены:
 - А. должностные лица;
 - Б. военнослужащие;
 - В. лица без гражданства;
 - Г. консулы иностранных государств.
7. Деятельность политической партии может быть приостановлена:
 - А. решением Верховного Суда РФ;

- Б. федеральным уполномоченным органом;
 - В. решением Конституционного Суда РФ;
 - Г. решением Генерального Прокурора РФ.
8. Источниками международного права не являются:
- А. международный договор;
 - Б. общие принципы права;
 - В. международный обычай;
 - Г. международно-правовой прецедент;
 - Д. доктрина международного права.
9. Правоспособность юридического лица прекращается с момента:
- А. принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
 - Б. завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
 - В. внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического.
10. По юридической силе в порядке убывания расположены:
- А. Конституция РФ, международный договор РФ, Указ Президента РФ, федеральный закон, закон субъекта РФ;
 - Б. Международный договор РФ, Конституция РФ, Указ Президента РФ, федеральный закон, закон субъекта РФ;
 - В. Конституция РФ, международный договор РФ, федеральный закон, Указ Президента РФ, закон субъекта РФ;
 - Г. Международный договор РФ, Конституция РФ, федеральный закон, Указ Президента РФ, закон субъекта РФ.
11. Обвиняемый вправе отказаться от помощи защитника:
- А. только до окончания предварительного расследования;
 - Б. только до назначения предварительного слушания;
 - В. только до начала судебного следствия;
 - Г. в любой момент производства по уголовному делу.
12. Задание с подстановкой слова.
Способность физического лица самостоятельно нести гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный его противоправными действиями – _____.
13. Предпринимательская деятельность может осуществляться:
- А. только коммерческими юридическими лицами;
 - Б. как юридическими лицами, так и гражданами без образования юридического лица;
 - В. всеми субъектами гражданского оборота, в том числе должностными лицами;
 - Г. только юридическими лицами.
14. Гражданин Российской Федерации, совершивший преступление вне пределов Российской Федерации подлежит уголовной ответственности:
- А. по закону государства, где совершено это деяние;
 - Б. по Уголовному кодексу Российской Федерации;

В. по нормам международного права;

Г. может сам выбрать законодательство, подлежащее применению.

15. Задание с подстановкой слова.

Общепризнанным принципом уголовного права является презумпция

Ключ к тесту по разделу «Политика»

1. Б.

2. А.

3. А, Б, Д.

4. А, Б, В, Д.

5. В.

6. Г.

7. А.

8. Г, Д.

9. В.

10. В.

11. Г.

12. Деликтоспособность.

13. Б.

14. Б.

15. Невинности.

Приложение 7

Настольная игра «По маршруту Танкограда»

Цель игры: как можно быстрее добраться до финиша.

Побеждает в игре тот, кто быстрее всех доберется до финиша, соблюдая все правила игры.

Оптимальное количество участников: от 2 до 5 человек.

Условные обозначения на игровом поле:

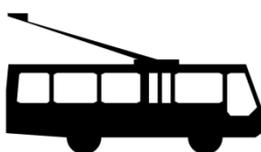


«Экскурсовод» – возьми карточку с соответствующим символом и выполни задание

«Фотоаппарат» – вернись назад к ближайшему историческому объекту (клетка обозначена цифрой от 1 до 15) для того, чтобы сделать красивые фотографии



«Скамейка» – пропусти ход, чтобы посмотреть на исторические достопримечательности



«Троллейбус» – ты забыл портфель в начале маршрута, срочно вернись на старт

При попадании на цифру на игровом поле участник игры берет карточку с соответствующим номером и зачитывают информацию (самостоятельно или при помощи взрослого) остальным участникам игры информацию, указанную на карточке и выполняет задание при его наличии.

Ход игры

Кидая кубик, игроки с помощью фишек по очереди совершают перемещения в пределах игрового поля, соблюдая правила.

В процессе игры участники с помощью карточек знакомятся со знаковыми для города Челябинска местами, которые прославили на весь мир Южный Урал.

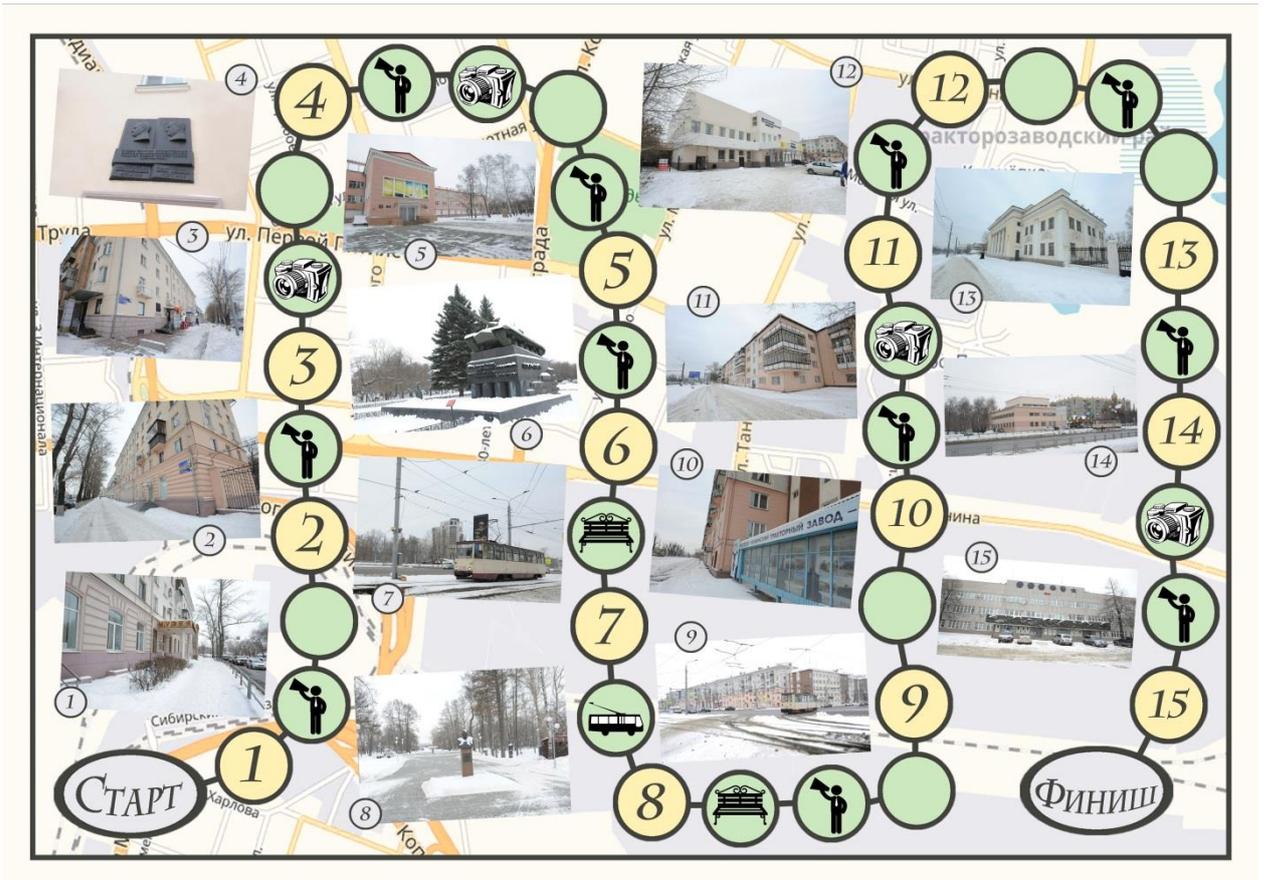


Рис. 1. Игровое поле настольной игры «По маршруту Танкограда»

Приложение 8

Методические публикации автора, обобщающие опыт работы по программе

1. Бородина, Е.Н., Анисина, З.Д. Исследование нормативно-правовых основ обязанности обучающихся заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию // Актуальные проблемы развития образования в период детства [Текст]: материалы заочной научно-практической конференции. Екатеринбург, 31 мая 2017 г. / Урал. гос. пед. ун-т.: под ред. Т.В. Никулиной. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – С. 209-217;

2. Анисина, З.Д. Проблема понимания нормативно-правовых основ обязанности обучающихся заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы [Текст]: материалы Заочной всероссийской научно-практической конференции, Асбест, 24-26 января 2018 г. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – С. 7-13;

3. Анисина З.Д. Образ патриотизма и гражданственности в произведениях отечественных художников: культурологический аспект // Молодежь – свобода и ответственность: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения [Текст]: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-26 января 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 10-17;

4. Анисина, З.Д. Воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования // Молодежь – свобода и ответственность: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения [Текст]: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-26 января 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 17-21;

5. Анисина, З.Д. Принципы и методы гражданско-патриотического воспитания старших подростков в условиях дополнительного образования // Молодежь – свобода и ответственность: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения [Текст]: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-26 января 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 22-30.

6. Анисина З.Д. Гражданско-патриотическое воспитание старших подростков в условиях дополнительного образования // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности,

привлекательности, результативности: материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 15-18.

Приложение 9

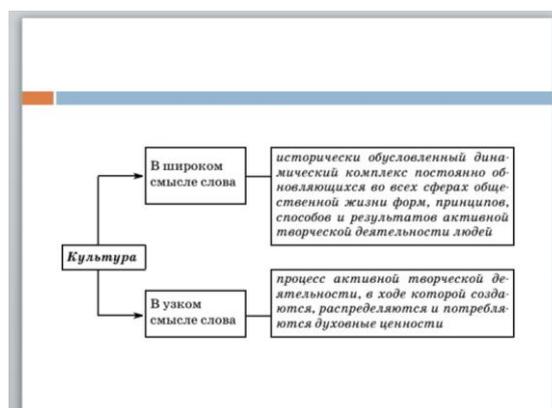
Материалы для организации дистанционного обучения

Ресурсы для реализации программы

Сайт	Содержание ресурса
http://www.gov.ru/	Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://kremlin.ru/	Президент России: официальный сайт
http://duma.gov.ru/	Государственная Дума: официальный сайт
https://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
http://economicus.ru/	Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»
http://www.aup.ru/books/	Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
http://danur-w.narod.ru/	Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова
https://ombudsmanrf.org/	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
http://www.constitution.ru/	Сайт «Конституция Российской Федерации»
https://www.garant.ru/	Правовая база данных «Гарант»
http://www.consultant.ru/	Правовая база данных «Консультант-Плюс»
https://minobrnauki.gov.ru/	Сайт министерства просвещения Российской Федерации
https://fipi.ru/	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (исследования в области оценки качества образования)
https://soc-oge.sdamgia.ru/	ОГЭ-2020, обществознание, задания, ответы, решения
https://soc-ege.sdamgia.ru/	ЕГЭ-2020, обществознание, задания,

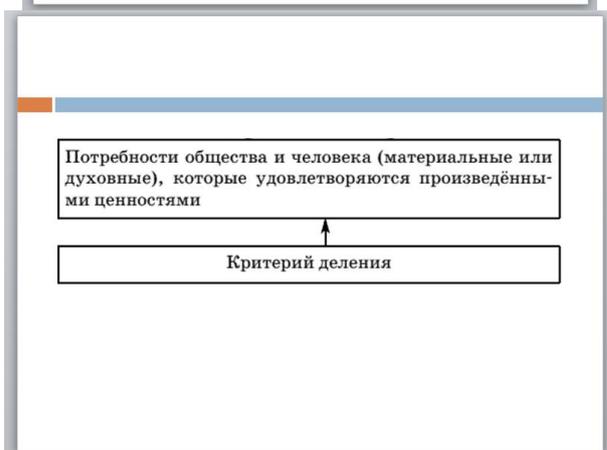
Материалы для проведения занятия на тему «Понятие культуры»

Фрагменты презентации к занятию (теоретический блок)



Основные подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни

Технологический	Деятельностный	Ценностный
Культура — совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества	Культура — осуществляемая в сферах материальной и духовной жизни общества творческая деятельность	Культура — практическая реализация общечеловеческих ценностей в делах и отношениях людей



- ### Основные функции культуры
- Познавательная
 - Оценочная
 - Регулятивная
 - Информативная
 - Коммуникативная
 - Социализации

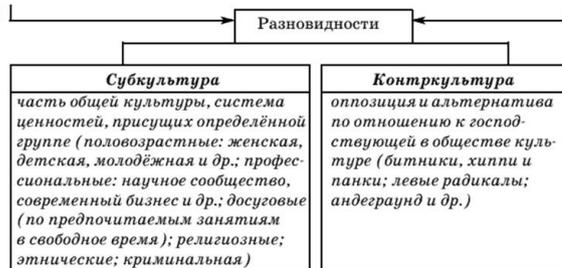
Классификации культуры

Основа классификации	Типы культуры
Связь с религией	<i>Религиозная; светская</i>
Региональная принадлежность	<i>Восточная; западная; средиземноморская; латиноамериканская</i>
Регионально-этническая особенность	<i>Русская; французская и т. д.</i>
Принадлежность к историческому типу общества	<i>Культура традиционного; индустриального; постиндустриального общества</i>
Хозяйственный уклад	<i>Культура охотников; собирателей, земледельцев, скотоводов, индустриальная культура</i>

Сфера общественной жизни или вид деятельности	<i>Культура производства; экономическая; политическая; педагогическая; экологическая; художественная и др. культуры</i>
Связь с территорией	<i>Сельская; городская</i>
Специализация	<i>Обыденная; специализированная</i>
Способ самоорганизации	<i>Дописьменная (традиционная) (знаки, рисунки, мифы и др.); письменная (письменная)</i>

Окончание табл.

Основа классификации	Типы культуры
	<i>ность, тексты, книги и др.); экранная (кино; телевидение, видео, компьютеры)</i>
Уровень мастерства и вид аудитории	<i>Высокая (элитарная); народная; массовая</i>



Составляющие и признаки субкультуры



Фрагменты презентации к занятию (тестовые задания)

<h1 style="margin: 0;">ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ</h1>	<p>1. Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ</th> <th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Информационная</td> <td>Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>Позволяет людям вступать в общение друг с другом</td> </tr> </tbody> </table>	ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА	Информационная	Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению	...	Позволяет людям вступать в общение друг с другом						
ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА												
Информационная	Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению												
...	Позволяет людям вступать в общение друг с другом												
<p>2. Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">ВИДЫ КУЛЬТУРЫ</th> <th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер</td> </tr> <tr> <td>Элитарная</td> <td>Принципиальная закрытость, духовный аристократизм</td> </tr> </tbody> </table>	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА	...	Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер	Элитарная	Принципиальная закрытость, духовный аристократизм	<p>3. Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ</th> <th>ХАРАКТЕРИСТИКИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Массовая культура</td> <td>Популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе</td> </tr> <tr> <td>... культура</td> <td>Культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений</td> </tr> </tbody> </table>	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ	Массовая культура	Популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе	... культура	Культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений
ВИДЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА												
...	Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер												
Элитарная	Принципиальная закрытость, духовный аристократизм												
ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ												
Массовая культура	Популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе												
... культура	Культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений												
<p>4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив. 	<p>5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Духовная культура, <input type="checkbox"/> фундаментальная наука, <input type="checkbox"/> образование, <input type="checkbox"/> литература, <input type="checkbox"/> живопись 												
<p>6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Искусство; наука; образование; мораль; культура. 	<p>7. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Популярное ток-шоу, рекламный плакат, массовая культура, комедийный сериал, музыкальный видеоклип. 												

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.

- 1) коммерческий характер
- 2) доступность
- 3) использование спецэффектов
- 4) развлекательный характер
- 5) сложность формы и содержания
- 6) узкий круг потребителей

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре

- 1) сложность используемых форм
- 2) стремление авторов к воплощению собственных идей
- 3) развлекательный характер
- 4) ярко выраженная коммерческая направленность
- 5) духовный аристократизм
- 6) требование специальной подготовки для понимания

10. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

11. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

12. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) премьера фильма
- 2) фестиваль рекламных роликов
- 3) переиздание детектива-бестселлера
- 4) выставка художников-авангардистов
- 5) областной смотр фольклорных коллективов
- 6) открытие международного конкурса пианистов

13. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.
- 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

14. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

15. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д) концерт эстрадной музыки	

**Вариативный учебно-тематический план. 1 год обучения
(дистанционное обучение)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Человек и общество.	36	15	21	Тестирование (см. Приложение 2)
1.3	Особенности потребностей и интересов человека.	3	1	2	Беседа
1.4	Понятие и структура мировоззрения.	3	1	2	Практическое задание(см. Приложение 10)
1.5	Основные формы деятельности.	3	1	2	Тестирование (см. Приложение 10)
1.6	Понятие культуры.	6	3	3	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. Приложение 10)
1.8	Понятие науки. Основные особенности научного мышления.	6	3	3	Тестирование (см. Приложение 10)
1.12	Особенности общественных отношений.	3	1	2	Дискуссия
1.13	Основные институты общества.	3	1	2	Практическое задание (составление интеллект-карты) (см. Приложение 10)
1.14	Понятие общественного прогресса. Эволюция как форма развития общества.	6	3	3	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. Приложение 10)
1.15	Понятие глобальных проблем современности.	3	1	2	Дискуссия
	Раздел 2. Социальные отношения.	36	14	22	Тестирование (см. Приложение 3)
2.1	Понятие социальной структуры общества.	3	1	2	Практическое задание (см. Приложение 10)
2.3	Особенности социального статуса человека. Понятие социальной мобильности.	6	3	3	Беседа
2.4	Значение социальных ценностей и норм в жизни человека.	3	1	2	Дискуссия
2.5	Понятие социального контроля.	3	1	2	Тестирование (см. Приложение 10)

2.7	Виды социальных ролей.	9	3	6	Тестирование (см. Приложение 10)
2.8	Отклоняющееся поведение и его типы.	3	1	2	Тестирование (см. Приложение 10)
2.11	Типы этнических общностей. Понятие межнациональных отношений.	6	3	3	Дискуссия
2.12	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	3	1	2	Беседа
	Раздел 3. Экономическая сфера.	36	15	21	Тестирование (см. Приложение 4)
3.1	Понятие экономической науки.	3	1	2	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. Приложение 10)
3.2	Роль экономики в жизни общества.	3	1	2	Беседа
3.3	Понятие и основные функции рынка.	3	1	2	Практическое задание (см. Приложение 10)
3.4	Структура рынка. Факторы спроса и предложения.	6	3	3	Тестирование (см. Приложение 10)
3.5	Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике.	6	3	3	Дискуссия
3.6	Понятия производства и производительности труда.	6	3	3	Беседа
3.10	Структура банковской системы.	3	1	2	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. Приложение 10)
3.12	Понятие и функции рынка труда.	3	1	2	Беседа
3.16	Понятие мировой экономики.	3	1	2	Дискуссия
		108	44	64	

**Вариативный учебно-тематический план. 2 год обучения
(дистанционное обучение)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Политика	51	20	31	Тестирование (см. Приложение 5)
1.3	Понятие власти.	3	1	2	Практическое задание (составление интеллект-карты) (см. Приложение 11)
1.5	Конституция РФ о взаимодействии трех ветвей власти в Российской Федерации.	3	1	2	Беседа
1.6	Понятие политической системы.	3	1	2	Тестирование (см. Приложение 11)
1.7	Типология политических режимов.	3	1	2	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. Приложение 11)
1.9	Понятие демократии, ее основные ценности и признаки.	6	3	3	Дискуссия
1.10	Сущность политического лидерства.	3	1	2	Практическое задание (см. Приложение 11)
1.11	Понятия политической партии и многопартийности.	9	3	6	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. Приложение 11)
1.12	Структура и функции политической идеологии.	6	3	3	Беседа
1.14	Особенности выборов в Российской Федерации.	9	3	6	Беседа
1.15	Понятия избирателей, участников	6	3	3	Дискуссия

	референдума. Гарантии их прав.				
	Раздел 2. Право	57	23	34	Тестирование (см. Приложение 6)
2.1	Право в системе социальных норм.	3	1	2	Практическое задание (см. Приложение 11)
2.2	Понятие правовой культуры.	3	1	2	Дискуссия
2.4.	Понятие ответственности за нарушение законодательства.	3	1	2	Тестирование (см. Приложение 11)
2.5	Гражданство в Российской Федерации.	3	1	2	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. Приложение 11)
2.6	Законодательство Российской Федерации о выборах.	6	3	3	Беседа
2.8	Роль Конституции Российской Федерации.	3	1	2	Дискуссия
2.9	Основы конституционного строя Российской Федерации.	3	1	2	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. Приложение 11)
2.13	Функции нотариата.	3	1	2	Беседа
2.14	Понятие прав и свобод человека и гражданина в России, их гарантии.	6	3	3	Дискуссия
2.18	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	3	1	2	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. Приложение 11)
2.22	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	6	3	3	Тестирование (см. Приложение 11)
2.27	Понятие трудового права.	3	1	2	Практическое задание (см. Приложение 11)
2.28	Понятия занятости и трудоустройства.	6	3	3	Беседа
2.29	Порядок приема на работу,	3	1	2	Выступление с

	заключения и расторжения трудового договора.				докладом (примерные темы докладов см. Приложение 11)
2.30	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	3	1	2	Дискуссия
		108	43	65	

Приложение 10

Практическое задание к теме «Основные институты общества»

Разработать и нарисовать интеллект-карту по теме: «Основные институты общества». Технология интеллект-карт – это техника представления мысли или идеи в комплексной, систематизированной, графической форме.

Пример интеллект-карты:



Сборник интеллект-карт по обществознанию
© Автор: Абулова Б.Т.

Примерные темы докладов по теме «Понятие общественного прогресса. Эволюция как форма развития общества»

1. Различные взгляды на направленность общественного развития.
2. Понятие прогресса.
3. Понятие регресса.
4. Относительность прогресса.
5. Противоречивость прогресса.
6. Понятие стагнации.
7. Понятие и виды реформ.
8. Понятие и виды революции.
9. Экономические, социальные и политические реформы.
10. Понятие модернизации.

Практическое задание к теме «Понятие и структура мировоззрения»

Порядок написания синквейна:

- 1 строка – ключевое слово, определяющее содержание;
- 2 строка – два прилагательных;
- 3 строка – три глагола;
- 4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к понятию;
- 5 строка – одно слово, через которое выражаются ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна на тему «Мировоззрение»

Мировоззрение.

Сформированное, интересное.

Оценивает, сравнивает, утверждает.

Передает наблюдения человека.

Мнение.

Тестовые задания на тему «Основные формы деятельности»

1. Получение новой информации об окружающем мире является главной целью деятельности

- 1) практической
- 2) художественной
- 3) трудовой
- 4) познавательной

2. Одним из отличий трудовой деятельности от учебной является

- 1) приобретение знаний о природе и обществе
- 2) получение практически полезного результата
- 3) удовлетворение духовных потребностей
- 4) нравственное развитие личности

3. Ирина готовится к экзамену по химии: читает учебник, справочную литературу; решает задачи; выполняет тесты. В случае затруднений она обращается за консультацией к учителю. Результатом этой деятельности может быть

- 1) отличная отметка
- 2) консультация учителя
- 3) учебник, справочная литература
- 4) день проведения экзамена

4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

- 1) трудовая
- 2) инстинктивная
- 3) учебная
- 4) созидательная
- 5) творческая
- 6) кадровая

8. Выберите верные суждения о видах деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отличие от других видов деятельности, учение способствует познанию мира.
- 2) И учение, и труд, и игра могут осуществляться как индивидуально, так и сообща.
- 3) В отличие от учения и игры, труд позволяет удовлетворять материальные потребности.
- 4) Все виды деятельности предполагают использование специального оборудования.
- 5) Главная особенность учебной деятельности заключается в том, что ее целью является изменение не окружающего мира, а самого субъекта деятельности.

9. Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Элементы деятельности
А) решение задач	1) субъект
Б) консультация учителя	2) цель
В) одиннадцатиклассник	3) средств достижения цели

Г) получение высокого балла на экзамене	
Д) учебники	

10. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт
- 2) занятия в художественной студии
- 3) изучение математики
- 4) получение профессии архитектора
- 5) опыт создания собственных работ
- 6) выбор профессии

Ключ к тесту

1. 4
2. 2
3. 1
4. 3
5. цель
6. вид деятельности
7. 2, 6
8. 2, 3, 5
9. 3,3,1,2,3
10. 2,3,5

Примерные темы докладов по теме «Понятие культуры»

1. Основные подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни.
2. Понятие «культура» в широком и узком смысле слова.
3. Основные функции культуры.
4. Классификации культуры.
5. Основные формы культуры.
6. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.
7. Составляющие и признаки субкультуры.
8. Молодежная субкультура.

**Тестовые задания на тему
«Понятие науки. Основные особенности научного мышления»**

1. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

2. Особенность научного знания состоит в том, что оно

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

3. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Научное знание является систематизированным.

Б. В систему научных знаний входят факты, гипотезы, теории, методы получения научного знания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Признак	Область культуры
А) точность и достоверность знаний	1) искусство
Б) использование художественных образов	2) наука
В) воспитание эстетического вкуса	
Г) направленность на поиск объективной истины	

5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. В современном мире степень ответственности учёных перед обществом возрастает.

Б. На научных разработках в значительной степени основаны многие решения глобальных проблем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Объекты науки

Наука	Объект науки
...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти.
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права.

7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Метод познания	Характеристика
Наблюдение	Целенаправленный процесс восприятия явлений окружающего мира, предметов действительности.
Выдвижение ...	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории.

8. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Науке, как и другим формам духовной культуры, свойственны рациональность и системность.

2) Наука нацелена на исследование объективных законов, действующих в природе и обществе.

3) Наука допускает применение художественного вымысла в исследованиях.

4) Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.

5) Доказательность в науке означает, что любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованы.

9. В структуре наук учёные выделяют социально-гуманитарные науки. Выберите в приведённом ниже списке социально-гуманитарные науки, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) биология

2) математика

3) культурология

4) политология

5) физика

6) история

10. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.

3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.

4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.

5) Все более очевидной становится ее социальная функция.

6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

Ключ к тесту

1. 1

2. 4

3. 3

4. 2112

5. 3

6. политология

7. гипотезы

8. 2, 4, 5

9. 3, 4, 6

10. 3, 4, 5, 6

Практическое задание на тему «Понятие социальной структуры общества»

Разработать и нарисовать интеллект-карту по теме: «Основные институты общества». Технология интеллект-карт – это техника представления мысли или идеи в комплексной, систематизированной, графической форме.

Тест на тему «Виды социальных ролей»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Модель поведения, престиж, социальный статус, имидж, знаки отличия, авторитет.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Социальная роль; наёмный работник; предприниматель; сын; гражданин.

3. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) член неформальной молодёжной группы

2) военнослужащий срочной службы

3) губернатор

4) Президент РФ

5) избиратель

6) мировой судья

4. Выберите верные суждения о социальных ролях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальная роль является динамической составляющей социального статуса.

2) Неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта.

3) К типичным социальным ролям относится роль потребителя.

4) В ролевом репертуаре личности различают главные и второстепенные роли.

5) Выбор ролевого поведения определяется только внутренними установками личности.

5. Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить носитель определённого социального статуса.

2) Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.

3) Все социальные роли человека определяются при его рождении.

4) Освоение новой роли всегда является результатом вертикальной социальной мобильности.

5) Исполнение многих социальных ролей официально регламентировано.

6. Выберите верные суждения о социальных ролях и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) На выполнение социальной роли человеком влияют его индивидуальные качества.

2) Ролевые ожидания делают социальное поведение людей в значительной степени предсказуемым.

3) Социальный статус человека не влияет на выполнение им социальных ролей.

4) Индивид всегда выполняет одновременно только одну социальную роль.

5) Ролевые нормативные требования являются элементом системы социальных норм, принятых данным обществом.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему _____ (А) и вести себя должным образом. Так, от педагога окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их _____ (Б).

Следовательно, статус и _____ (В) связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер _____ (Г). Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид следует _____ (Д), за неправильное – наказание. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является _____ (Е), который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение».

1) социальная роль	2) восприятие	3) социальная норма
4) санкция	5) вознаграждение	6) стратификация
7) социальный статус	8) социальный символ	9) представление

Ключ к тесту

1. социальный статус
2. социальная роль
3. 1, 2, 5
4. 1, 3, 4
5. 1, 2, 5
6. 1, 2, 5
7. 7, 9, 1, 3, 5, 8

Тест на тему «Понятие социального контроля»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Элементы социального контроля	Характеристики
Социальные нормы	Система запретов, ограничений, разрешений, основанных на поддержке большинства членов общества
Социальные ...	Общественная реакция на поведение человека или группы

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Государственная премия, похвальная грамота, аплодисменты, позитивные санкции, повышение в должности.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

- 1) поощрение
- 2) наказание
- 3) социальная мобильность

- 4) социальная норма
- 5) социальная санкция
- 6) социальная стратификация

4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бойкот
- 2) аплодисменты
- 3) насмешка
- 4) выговор
- 5) комплименты
- 6) улыбка

5. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.

6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

6. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.

2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.

3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.

4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.

5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

7. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «социальный контроль».

Ключ к тесту на тему «Понятие социального контроля»

1. санкции
2. позитивные санкции
3. 3, 6
4. 1, 3
5. 1, 3, 4, 6
6. 2, 3, 4

7. Социальный контроль – это система способов регулирующего воздействия общества, социальных групп на личность.

Тест на тему «Отклоняющееся поведение и его типы»

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

- 1) правонарушение
- 2) отклонение
- 3) социальный статус
- 4) проступок
- 5) мобильность
- 6) преступление

2. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.

2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.

3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.

4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, вызывает девиантное поведение.

5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

3. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.

2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.

3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.

4) Отклоняющееся поведение может подразумевать нарушение общепринятых норм.

5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

4. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.

2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.

3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.

4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.

5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным ___ (А). Поведение индивида в группе, не соответствующее ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, называется ___ (Б). Негативная дезорганизация на уровне личности проявляется в ___ (В) и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп в деформациях ___ (Г) людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных ___ (Д) дезорганизация проявляется в бюрократизме, ___ (Е), волоките и других болезненных явлениях».

1) отклоняющееся	2) взаимоотношения	3) нормы
4) организация	5) партия	6) коррупция
7) ответственность	8) санкция	9) преступление

Ключ к тесту на тему «Отклоняющееся поведение и его типы»

1. 3, 5
2. 1, 2, 4, 5
3. 3, 4, 5
4. 2, 3, 5
5. 3, 1, 9, 2, 4, 6

Примерные темы докладов к теме «Понятие экономической науки»

1. Понятие «экономикс».
2. Функции экономической теории
3. Понятие «макроэкономика».
4. Понятие «микроэкономика».
5. Связь экономики с другими науками.

Практическое задание по теме «Понятие и основные функции рынка»

Порядок написания синквейна:

- 1 строка – ключевое слово, определяющее содержание;
- 2 строка – два прилагательных;
- 3 строка – три глагола;
- 4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к понятию;

5 строка – одно слово, через которое выражаются ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна на тему «Рынок»

Рынок.

Развитый, современный.

Обеспечивает, снабжает, предлагает.

Укрепляет экономику страны.

Система.

Примерные темы докладов к теме «Структура банковской системы»

1. Понятие «банковская система».
2. Задачи решаемые банковской системой.
3. Двухуровневые банковские системы.
4. Центральный банк как главное учреждение страны.
5. Коммерческие банки.
6. Кредитно-финансовые организации (небанковские).
7. Универсальные банки.
8. Специализированные банки.
9. Инвестиционные банки.
10. Ипотечные банки.
11. Сберегательные банки.
12. Инновационные банки.

Тест на тему «Структура рынка. Факторы спроса и предложения»

1. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?
 - 1) государственное регулирование ценообразования
 - 2) диктат хозяйственного опыта предков
 - 3) плановая организация производства
 - 4) многообразие форм собственности
2. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется
 - 1) спрос
 - 2) специализация
 - 3) прибыль
 - 4) предложение
3. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это
 - 1) предложение
 - 2) номинальная стоимость
 - 3) прибыль
 - 4) спрос

4. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся
- 2) цены останутся неизменными
- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

5. В условиях рынка цены на товары

- 1) определяются спросом и предложением
- 2) устанавливаются государством
- 3) определяются центральным банком
- 4) устанавливаются крупными производителями

6. Принадлежащие разным владельцам спортивные клубы города объявили о предпраздничном снижении цен на абонементы и различных подарочных акциях. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) рыночное равновесие
- 2) специализация
- 3) спрос
- 4) конкуренция

7. Зимой гражданка К. видела в веломагазине велосипед нужной ей модели за 5 тыс. руб. Когда весной она приехала в тот же магазин, чтобы приобрести этот велосипед, его цена поднялась до 7,5 тыс. руб. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?

- 1) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар
- 2) рост цены в связи с сокращением предложения
- 3) баланс между спросом и предложением
- 4) отставание спроса от предложения

8. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?

А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.

Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о потребительском спросе?

А. Потребительский спрос ограничен размерами индивидуального дохода.

Б. Потребительский спрос ограничен ценами на товары-заменители.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о рынке?

А. Рынок порождает тенденцию к монополизации производства.

Б. Рынок решает все региональные проблемы с распределением ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ключ к тесту

1. 4

2. 4

3. 4

4. 1

5. 1

6. 4

7. 1

8. 3

9. 3

10. 1

Приложение 11

Практическое задание к теме «Понятие власти»

Разработать и нарисовать интеллект-карту по теме: «Основные институты общества». Технология интеллект-карт – это техника представления мысли или идеи в комплексной, систематизированной, графической форме.

Тест на тему «Понятие политической системы»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политическая система общества

Подсистема	Элементы подсистемы
Нормативно-правовая	Совокупность законов, кодексов, подзаконных актов, регулирующих жизнедеятельность субъектов, институтов политической системы и общества в целом
...	Совокупность взаимоотношений и взаимосвязей между субъектами и институтами политической системы общества

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политическая партия, политическая система, политическая норма, государство, политическая идеология.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии
- 2) общественные движения
- 3) семья
- 4) группы давления
- 5) избирательная система
- 6) бизнес

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим институтам.

- 1) власть
- 2) парламентаризм
- 3) собственность

- 4) партия
- 5) выборы
- 6) университет

5. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

6. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав
- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

7. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения.

2) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.

3) Политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества.

4) Политическая система осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей.

5) В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.

8. Выберите верные суждения о политической системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Институциональный компонент политической системы включает политические традиции и дипломатический этикет.

2) Политическая психология отражает состояние культурно-идеологической подсистемы.

3) Функциональный компонент политической системы охватывает формы и направления политической деятельности.

4) Коммуникативная подсистема определяет взаимодействие между политическими системами различных стран.

5) Политическая организация общества включает в себя политическую деятельность и совокупный политический опыт.

6) Нормативная подсистема определяет методы осуществления политической власти.

9. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К основным признакам государства относят наличие обязательной идеологии.

2) Дипломатический этикет и политические традиции представляют нормативный компонент политической системы.

3) СМИ осуществляют политическую социализацию граждан.

4) Государство обладает исключительным правом легального принуждения граждан к выполнению его воли.

5) Формы взаимодействий социальных групп по вопросу распределения влияния на политические процессы представляют культурно-идеологический компонент политической системы.

10. Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Компоненты политической системы
А) государство	1) институциональный
Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества	2) коммуникативный
В) средства массовой информации	3) нормативный
Г) политические ценности	4) культурный
Д) способы массового политического поведения	
Е) законы о выборах депутатов	

Ключ к тесту

1. коммуникативная
2. политическая система
3. 3, 6
4. 3, 6
5. 1, 2, 5
6. 1, 2, 4
7. 1, 4, 5
8. 2, 3, 4
9. 2, 3, 4
10. 1, 2, 1, 4, 4, 3

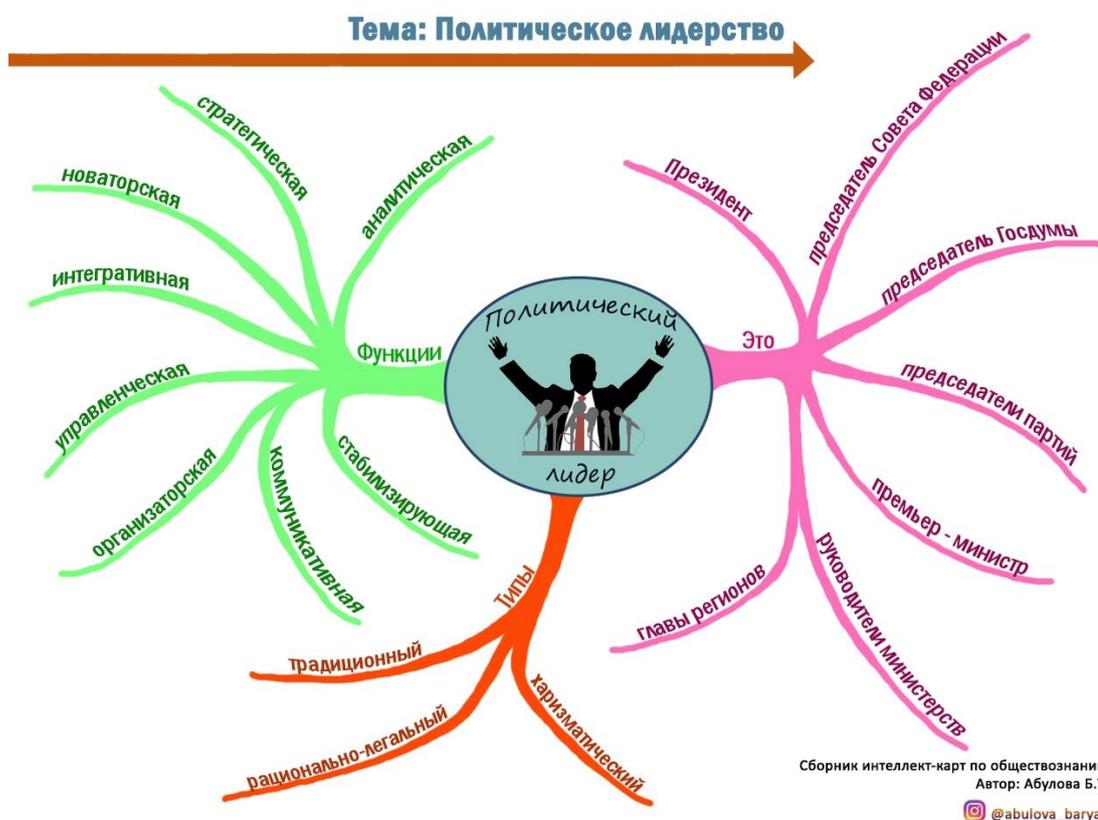
Примерные темы докладов по теме «Типология политических режимов»

1. Понятие «политический режим».
2. Особенности демократического режима.
3. Особенности тоталитарного режима.
4. Авторитарный режим.

Практическое задание к теме «Сущность политического лидерства»

Изучив теоретический блок, разработайте и нарисуйте интеллект-карту по теме: «Политическое лидерство». Технология интеллект-карт – это техника представления мысли или идеи в комплексной, систематизированной, графической форме.

Пример интеллект-карты:



Примерные темы докладов по теме «Понятия политической партии и многопартийности»

1. Понятие политической партии.
2. Отличительные признаки политической партии.
3. Консерватизм как тип политической идеологии.
4. Либерализм как тип политической идеологии.
5. Радикализм как тип политической идеологии.
6. Классификации политических партий.
7. Функции политических партий.
8. Понятие партийной системы.
9. Однопартийная система.

10. Двухпартийная система.
11. Многопартийная система.

Практическое задание по теме «Право в системе социальных норм»

Порядок написания синквейна:

- 1 строка – ключевое слово, определяющее содержание;
- 2 строка – два прилагательных;
- 3 строка – три глагола;
- 4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к понятию;
- 5 строка – одно слово, через которое выражаются ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна на тему «Право»

Право.

Многогранное, сложное.

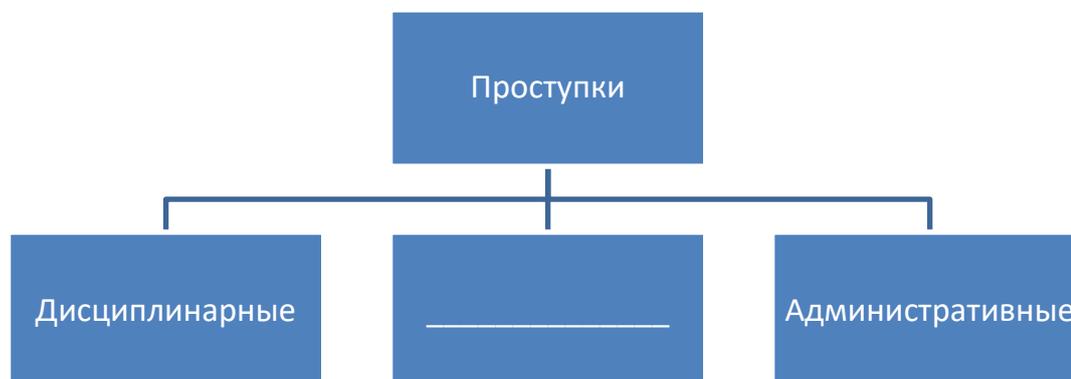
Изучается, анализируется, разъясняется.

Дисциплина преподается в школах и институтах.

Наука.

Тест на тему «Понятие ответственности за нарушение законодательства»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Преступление, дисциплинарный проступок, административный проступок, гражданский проступок, правонарушение.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

- 1) деяние
- 2) соблюдение закона
- 3) правовой обычай

- 4) неосторожность
- 5) умысел
- 6) вина

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают виды юридической ответственности.

- 1) материальная;
- 2) дисциплинарная;
- 3) судебная;
- 4) уголовная;
- 5) досрочная;
- 6) административная

5. Найдите в списке гражданско-правовые проступки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретённое ею бракованное платье

5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе

6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

6. Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.

2) Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.

3) Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.

4) В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.

5) Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

7. Выберите верные суждения о юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое преступление.

2) Юридическая ответственность предполагает государственное принуждение правонарушителя.

3) Общей целью всех видов ответственности является охрана правопорядка, восстановление во всех возможных случаях нарушенных прав, пресечение и предупреждение правонарушений, исправление лиц, нарушивших нормы права.

4) К дисциплинарным взысканиям относится штраф.

5) Уголовная ответственность влечёт судимость.

8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проступок	Вид юридической ответственности
А) невыполнение условий договора займа	1) гражданско-правовая
Б) опоздание на работу	2) дисциплинарная
В) прогул	3) административная
Г) публичное оскорбление	
Д) безбилетный проезд	

9. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

10. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) штраф
- 4) дисциплинарная ответственность
- 5) выговор

Ключ к тесту на тему «Понятие ответственности за нарушение законодательства»

1. гражданские
2. правонарушение
3. 2, 3
4. 3, 5

- 5. 3, 4, 6
- 6. 2, 3, 5
- 7. 2, 3, 5
- 8. 1, 2, 2, 3, 3
- 9. 2, 4
- 10. 1, 4, 5

Примерные темы докладов по теме «Гражданство в Российской Федерации»

- 1. Понятие «гражданство».
- 2. Понятие «подданство».
- 3. Принципы гражданства РФ.
- 4. Документы, подтверждающие гражданство.
- 5. Основания приобретения гражданства РФ.
- 6. Лица, которые могут быть приняты в гражданство РФ по упрощенной процедуре.
- 7. Случаи, когда выход из гражданства РФ не допускается.

Примерные темы докладов по теме «Основы конституционного строя Российской Федерации»

- 1. Понятие конституционного строя.
- 2. Суверенитет народы как принцип конституционного строя Российской Федерации.
- 3. Федерализм как принцип конституционного строя Российской Федерации.
- 4. Республиканская форма правления как принцип конституционного строя Российской Федерации.
- 5. Разделение властей как принцип конституционного строя Российской Федерации.
- 6. Правовое государство как принцип конституционного строя Российской Федерации.
- 7. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.
- 8. Единый и равный характер российского гражданства.
- 9. Демократическое государство как принцип конституционного строя Российской Федерации.
- 10. Социальное государство как принцип конституционного строя Российской Федерации.
- 11. Светское государство как принцип конституционного строя Российской Федерации.
- 12. Идеологический и политический плюрализм как принцип конституционного строя Российской Федерации.

13. Многообразие и равноправие форм собственности как принцип конституционного строя Российской Федерации.

Примерные темы докладов по теме «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»

1. Понятия «окружающая среда» и «благоприятная окружающая среда».
2. Право на благоприятную окружающую среду.
3. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
4. Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
5. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тест на тему «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Предприятие, товарищество, хозяйственное общество, кооператив, корпорация.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Акционерное общество, дивиденд, контрольный пакет акций, общее собрание, ограниченная ответственность.

3. Найдите в приведенном списке отличительные признаки кооператива. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности

2) устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации

3) участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна

4) генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации

5) высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание членов этой организации

4. Найдите в приведённом ниже списке формы, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественное объединение

2) хозяйственное общество

- 3) хозяйственное товарищество
- 4) производственный кооператив
- 5) потребительский кооператив
- 6) благотворительный фонд

5. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы юридических лиц	Виды юридических лиц
А) коммандитное товарищество	1) коммерческое
Б) потребительский кооператив	2) некоммерческое
В) хозяйственное общество	
Г) общественное объединение	
Д) общество с ограниченной ответственностью	

6. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное предприятие
- 2) коммерческая организация
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) благотворительный фонд
- 6) юридическое лицо

7. Кирилл работает в производственном кооперативе, а Андрей — в акционерном обществе. Найдите в приведённом ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- 2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 3) получение дивидендов по итогам года
- 4) необходимость бережного отношения к имуществу работодателя
- 5) заключение трудового договора с работниками
- 6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

Ключ к тесту

1. предприятие

2. акционерное общество
3. 1, 2, 5
4. 2, 3, 4
5. 1, 2, 1, 2, 1
6. 2, 4, 6
7. 2, 4, 5

Практическое задание к теме «Понятие трудового права»

Порядок написания синквейна:

- 1 строка – ключевое слово, определяющее содержание;
- 2 строка – два прилагательных;
- 3 строка – три глагола;
- 4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к понятию;
- 5 строка – одно слово, через которое выражаются ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна на тему «Трудовое право»

Трудовое право.

Сформированное, определенное.

Регулирует, контролирует, устанавливает.

Характеризует существующие нормы.

Система.

Примерные темы докладов по теме «Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора»

1. Понятие трудовых отношений.
2. Стороны трудовых правоотношений (работник и работодатель).
3. Понятие трудового договора (контракта).
4. Особенности трудового договора.
 5. Порядок заключения трудового договора.
 6. Документы, предъявляемые при приеме на работу.
 7. Общие основания прекращения трудового договора.
 8. Понятие коллективного трудового договора.
 9. Особенности коллективного трудового договора.

