

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Шорохова Инга Александровна,
заместитель директора по научно-
методической работе МБУДО «ДЮЦ»

Функции программы

Рабочий инструмент

Возможность оценить педагогом самого себя

Возможность оценить педагога

Структура программы

Информационная карта

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Формы аттестации и контроля

Приложение. Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг предметных результатов

Мониторинг метапредметных результатов

Мониторинг личностных результатов

Календарный учебный график

Учебно-тематический план

Содержание учебного плана

Материально-техническое
обеспечение

Списки литературы

Кадровое обеспечение

Воспитательный аспект программы

Тип программы

```
graph TD; A[Тип программы] --> B[авторская]; A --> C[модифицированная]; A --> D[адаптированная]; B --> E[2 внешних рецензии]; E --> F[отличительные особенности]; D --> G[нормативная база]; G --> H[специфика];
```

авторская

2 внешних рецензии

отличительные особенности

модифицированная

адаптированная

нормативная база

специфика

Адресат программы

Возрастные особенности, связанные с программой.

Программа для обучающихся
10-18 лет

```
graph TD; A[Программа для обучающихся 10-18 лет] --> B[7 – 10 лет]; A --> C[11 – 14 лет]; A --> D[15 – 18 лет];
```

7 – 10 лет

11 – 14 лет

15 – 18 лет

Воспитательный аспект

Основные элементы:

- цель, задачи
- формы и методы воспитания
- календарный план воспитательной работы



ориентирована на результат

отражает специфику программы

- *Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.*
- *Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.*
- *Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через овладение основами хореографии.*

Педагогическая целесообразность

Целесообразность — полезность, обоснованность средств для достижения цели.

Педагогическая целесообразность — взаимосвязь цели и форм работы педагога.

Почему выбранные формы обучения воспитания приводят к достижению цели?

Например, почему для воспитания художественного вкуса необходимо использование игровых форм.

Задачи

Задачи направлены на развитие обучающихся

Задачи воспитания отвечают на вопрос:

Какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся?

Задачи развития связаны с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.

Задачи обучения отвечают на вопросы:

Что узнает, в чем разберётся обучающийся?

Какие представления получит?

Чем овладеет, чему научится обучающийся?

Задачи

Результаты

Мониторинг

Воспитания:

– развитие терпения

Личностные

сформированность:

– терпения

Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на ½ занятия
		Более, чем на ½ занятия
		На все занятие

Развития:

– развитие способности слушать и слышать педагога

Метапредметные

способность:

– слушать и слышать педагога

Способность слушать и слышать педагога	Адекватная реакция на обращение педагога	Обучающийся слышит педагога, реагирует на высказывания педагога и его обращения к нему
		Обучающийся иногда не слышит педагога или игнорирует обращённые к нему высказывания
		Обучающийся часто не обращает внимание на высказывания педагога, отвлекается, забывает об обращённых к нему просьбах

Обучения:

– развитие техники простейших прыжков

Предметные

владение:

– техникой простейших прыжков

Владение техникой простейших прыжков	Умение грамотно выполнять прыжки, соблюдая технику безопасности	Обучающийся методически грамотно выполняет прыжки, способность правильно управлять движениями ног, правильно распределяет нагрузку, соблюдает технику безопасности
		Обучающийся частично или не всегда правильно управляет движениями ног, не всегда соблюдает технику безопасности при выполнении упражнений
		Обучающийся часто ошибается при выполнении прыжков, не соблюдает технику безопасности, неправильно распределяет нагрузку

Результаты

Личностные – это те результаты, которые отразились в личности ребенка (*у него формируется воля, смелость, самостоятельность, отзывчивость и т.п.*)

Метапредметные – это те умения и навыки, которые ребенок приобрел на ваших занятиях, но может использовать и в других видах деятельности (*умение отбирать информацию, умение анализировать, культура общения и т.д.*)

Предметные – это те, которых учащийся непосредственно достиг на ваших занятиях и которые нужны ему на этих занятиях.

Результаты должны быть достижимы

Например, можно ли достичь таких результатов за 1 год обучения:

- *развитая гармоничная личность*
- *хорошее психическое здоровье детей*
- *самореализация личности*
- *освоение подростками актерского мастерства?*

Контроль

- начальный контроль (сентябрь)
- текущий контроль (в течение всего учебного года)
- промежуточный контроль (по изучаемым темам, разделам и др.)
- итоговый контроль (конец программы).

Формы контроля

текущего: самостоятельная работа, тест, опрос, наблюдение и др.

промежуточного и итогового: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачётная работа, взаимозачёт, экзамен, тест, игра и др.

Учебный план

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Раздел 1. Введение в науку				
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности	2	2	0	наблюдение
1.2	Основные принципы работы с научной литературой	10	4	6	самостоятельная работа
1.3	Реферирование	8	2	6	подготовка реферата
1.4	Методики исследования	20	10	10	опрос

Содержание учебного плана

1.2. Основные принципы работы с научной литературой (10 часов).

Теория (4 часа). Основные источники научной информации. Издания, диссертации, документы, справочники и т.д.

Виды научных изданий.

Практика (6 часов). Работа со справочной литературой. Экскурсия в библиотеку.

В содержании должно быть показано усложнение программы!!!!!!

Литература

Список литературы для педагога

Список литературы для обучающихся

Интернет-источники (по желанию и необходимости)

Литература оформляется по ГОСТ Р 7.0.100-2018

Материально-техническое обеспечение

Ориентация на материально-техническое обеспечение, уже имеющееся в наличии.

План развития материально-технической базы программы на основе:

1. Грантовой поддержки.
2. Спонсорской поддержки.

В ДЮОЦ – 100 **равноправных** программ.

Нет дотаций на какую-то направленность.

Ограниченные финансовые возможности ДЮОЦ.