



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ В НАПИСАНИИ ПРОГРАММ **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ



Жадаев Дмитрий Николаевич

заместитель директора Всероссийского центра развития
художественного творчества и гуманитарных технологий (ВЦХТ)

Что регламентирует организацию дополнительного образования детей?



Федеральный закон
№ 273-ФЗ от 29 декабря
2012 г. «Об образовании
в Российской Федерации»
(ред. от 25.07.2022 г).

Приказ Министерства
просвещения Российской
Федерации от 27 июля
2022г. № 629
«Об утверждении Порядка
организации и
осуществления
образовательной
деятельности по
дополнительным
общеобразовательным
программам»

Приказ Министерства
труда и социальной
защиты Российской
Федерации
от 22 сентября 2021 г.
№ 652н «Об утверждении
профессионального
стандарта "Педагог
дополнительного
образования детей и
взрослых».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г.
№ 273-ФЗ**

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН
ОТ 14 ИЮЛЯ 2022 Г.
№ 261-ФЗ**

«О РОССИЙСКОМ
ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ»

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 2
ИЮЛЯ 2021 Г. № 400**

«О СТРАТЕГИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 9 НОЯБРЯ 2022 Г. № 809**

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ
В УКРЕПЛЕНИИ
ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ»

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
ФП «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 7 МАЯ 2024 № 309**
«О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД
ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ
ДО 2036 ГОДА»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 НОЯБРЯ 2023 Г. № 875 «О ПРОВЕДЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОДА СЕМЬИ»

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО СПОРТА В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО
2030 ГОДА И ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

распоряжение Правительства
Российской Федерации
от 28 декабря 2021 г. № 3894-р

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДО 2030 ГОДА**

распоряжение Правительства
Российской Федерации
от 31 марта 2022 г. № 678-р

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

приказы Минпросвещения России:
начальное общее – от 18 мая 2023 г. № 372
основное общее – от 18 мая 2023 г. № 370
среднее общее – от 18 мая 2023 г. № 371

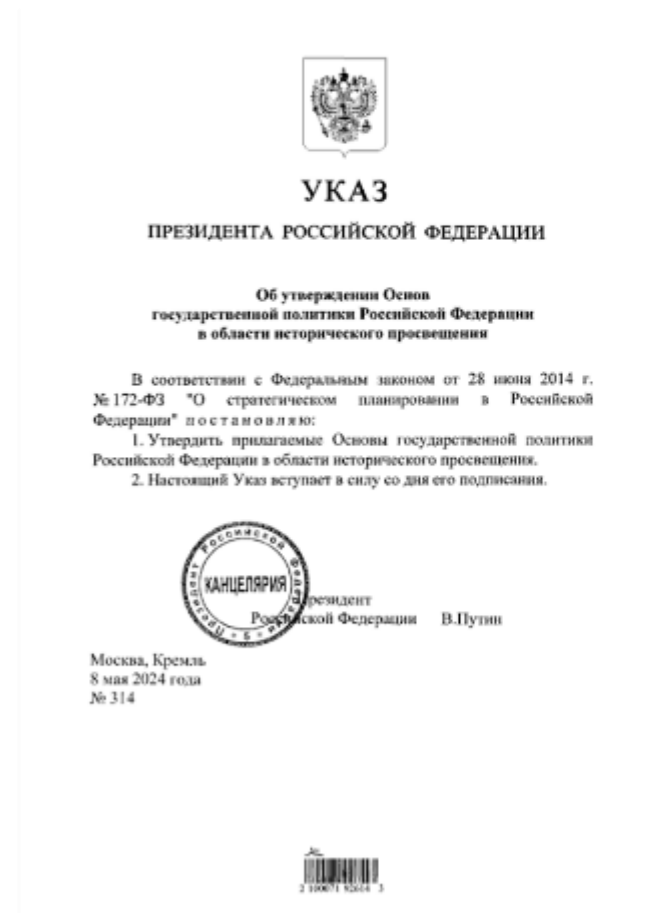
Актуальные
документы
для системы ДОД



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 8 МАЯ 2024 Г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества

- содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений;
- поддержка проектов в области исторического образования и патриотического воспитания, совершенствование форм и методов образования и воспитания, повышение эффективности деятельности образовательных и просветительских организаций;
- поддержка исторического краеведения;
- содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений



ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ



ЖИЗНЬ



ПАТРИОТИЗМ



СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД



СПРАВЕДЛИВОСТЬ



КОЛЛЕКТИВИЗМ



ПРАВА И СВОБОДЫ
ЧЕЛОВЕКА



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА ЕГО СУДЬБУ



ПРИОРИТЕТ
ДУХОВНОГО НАД
МАТЕРИАЛЬНЫМ



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПОКОЛЕНИЙ



ВЗАИМОПОМОЩЬ И
ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ



ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ



ВЫСОКИЕ
НРАВСТВЕННЫЕ
ИДЕАЛЫ



ГУМАНИЗМ



ЕДИНСТВО
НАРОДОВ РОССИИ



КРЕПКАЯ СЕМЬЯ



МИЛОСЕРДИЕ



ДОСТОИНСТВО

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 9 НОЯБРЯ 2022 Г. № 809

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В УКРЕПЛЕНИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Создание условий для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей



УКРЕПИТЬ СВЯЗКУ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Много, безусловно, об этом говорим, но нужно на деле укрепить связку всех уровней образования от школы до вуза. Они должны работать в единой логике, на общий результат.

ПУСТЬ РЕБЯТА ПОСМОТРЯТ ЦЕХА

Обращаюсь сейчас к руководителям предприятий, научных и медицинских центров: пожалуйста, приглашайте к себе школьников, пусть ребята посмотрят цеха, как мне предлагали в одной из моих поездок, музеи, лаборатории. Прошу вас, обязательно включайтесь в эту работу.

СОЗДАДИМ ИНФРАСТРУКТУРУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

К 2030 году во всех национальных парках страны создадим инфраструктуру экологического туризма, включая экотропы и пешие туристические маршруты, в том числе маршруты выходного дня для школьников, площадки отдыха, музеи и визит-центры.

РАСШИРИТЬ ПРОГРАММУ «ПУШКИНСКАЯ КАРТА»

Предлагаю также расширить программу «Пушкинская карта», с помощью которой школьники и молодёжь могут бесплатно посещать кино, музеи, театры и выставки, а сами учреждения культуры получают стимул для развития и для запуска новых проектов, в том числе с участием бизнеса. Прошу Правительство подготовить свои дополнительные предложения.



Настроение молодежи возраста 18 – 24 лет (2024 г.)



КАРЬЕРА

СТРЕМЛЕНИЕ К «УСПЕШНОМУ УСПЕХУ» УСТУПАЕТ ЦЕННОСТНЫМ ОРИЕНТИРАМ

стабильности	предсказуемости
благополучию (материальному и ментальному)	защищенности

44% ПРИОРИТЕТ ИНТЕРЕСНОЙ РАБОТЫ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДЕЖИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 24 ЛЕТ

СВОЕ ПОНИМАНИЕ ОСМЫСЛЕННОСТИ РАБОТЫ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:
креативность, цифровые навыки, нацеленность на быстрый результат

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЕ РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ СКУЧНЫ И СЛОЖНЫ

НЕ ВСЕГДА ОРИЕНТИРОВАНЫ НА КОМАНДНУЮ РАБОТУ И НЕ ПОНИМАЮТ ЦЕННОСТИ ГРУППОВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

НЕОБХОДИМО ОБЪЯСНИТЬ, ЧТО ЗНАЧИТ ПОНЯТИЕ «МЫ»

СМЫСЛ ЖИЗНИ

КАКОЙ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ ВИДЕТЬ СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ?

	18 – 24 года	25 – 34 года
БОЛЕЕ ОБРАЗОВАННОЙ	48%	44%
БОЛЕЕ ДОБРОЙ, ТЕРПИМОЙ	36%	39%
БОЛЕЕ ТРУДОЛЮБИВОЙ	32%	32%
БОЛЕЕ СПОСОБНОЙ ОБЕСПЕЧИТЬ СЕБЯ МАТЕРИАЛЬНО	24%	28%
БОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНОЙ	24%	21%
БОЛЕЕ НЕЗАВИСИМОЙ В СУЖДЕНИЯХ И ДЕЙСТВИЯХ	22%	44%

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ

индивидуальность	стремление к осознанности	креативность
------------------	---------------------------	--------------

ВЫСОКАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

ИЗБЕГАЮТ НАВЯЗАННЫХ СМЫСЛОВ, ПРИНИМАЮТ ИХ ТОЛЬКО ЕСЛИ СОЗВУЧНО ПОТРЕБНОСТЯМ

СЕМЬЯ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ МОЛОДЕЖИ ЧАЩЕ ГОВОРЯТ О ЛЮБВИ, КАК НЕОБХОДИМОМ СОСТОЯНИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ

в возрасте от 18 до 24 лет

69%

в возрасте от 25 до 34 лет

63%

- СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЬИ НЕ ОРИЕНТИРУЮТСЯ НА НОРМАТИВНОЕ ОЖИДАНИЕ ОБЩЕСТВА
- ОСНОВА – МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ
- ДЕФИЦИТ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИЙ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТОВ
- РОСТ ВКЛЮЧЕННОСТИ ОТЦОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
- ВЫСОКИЙ ЗАПРОС НА ПОМОЩЬ, КОГДА МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ
- ВАЖНО РЕАЛИЗОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
- НЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ КАРЬЕРЕ В ПЕРСПЕКТИВЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Нацпроект «Образование»: развитие современной высокотехнологичной инфраструктуры



1 213 302

новых мест
дополнительного
образования детей



261

центр цифрового
образования «IT-
куб»



30

домов научной
коллаборации



16 тыс.

центров «Точка
роста»



365

технопарков
«Кванториум»



76

региональных центров
выявления, поддержки
и развития
способностей
и талантов у детей и
молодежи



27 754

школьных
музеев



39 477

школьных спортивных
клубов



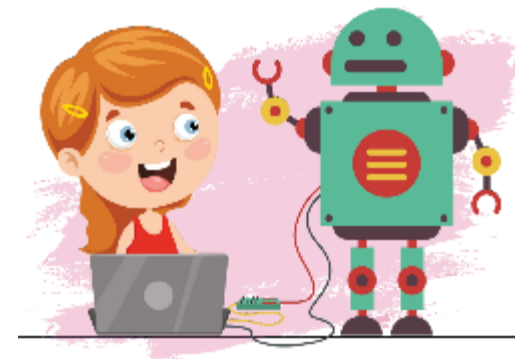
40 246

школьных
театров



в **5 867**

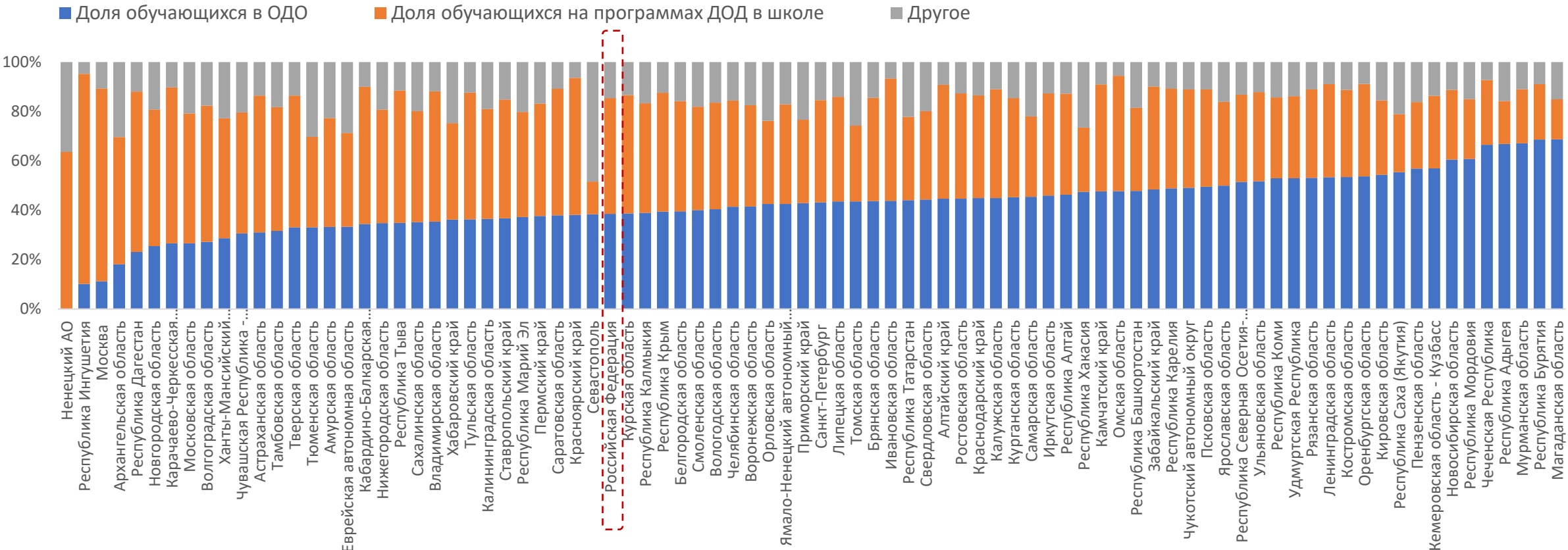
образовательных
организациях обновлена
материально-техническая
база для занятий спортом



ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ВАЖНЫМ ДЛЯ ТЕБЯ

	Школьники 7-13 лет	Школьники 14-18 лет	Студенты СПО 14-18 лет
Семья	69%	65%	67%
Справедливость	47%	56%	53%
Патриотизм	46%	43%	38%
Дружба	46%		
Милосердие	41%	53%	52%
Единство народов России	34%	36%	35%
Достоинство	28%	38%	36%
Историческая память	28%	20%	20%
Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение	27%	27%	29%
Созидательный труд	9%	13%	13%
Приоритет духовного над материальным	5%	11%	9%

Распределение обучающихся 5-17 лет по образовательным организациям разных типов в регионах России, проценты от общей численности обучающихся по программам ДОД



* Основные тенденции развития дополнительного образования детей / Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков и др. — М.: НИУ ВШЭ, 2023.

Место дополнительного образования детей в новых национальных проектах



В ходе послания Федеральному собранию 29 февраля
Президент объявил о старте **пяти новых нацпроектов**

«Семья»

*Поддержка семей с детьми — фундаментальный
нравственный выбор России*

«Кадры»

*Преодоление одного из рисков для российской
экономики — нехватку специалистов*

«Молодежь России»

*Проект посвящён будущему страны,
поддержке молодых россиян*

«Экономика данных»

*Формирование к 2030 году цифровых платформ во всех
ключевых отраслях экономики и социальной сферы*

«Продолжительная и активная жизнь»

*Развитие сельских территорий и регионов, где продолжительность
жизни ниже, чем в среднем по России*



ЦЕЛЬ ФП

Формирование современной образовательной среды для реализации потенциала детей и молодежи, выявления и развития их талантов

ПОКАЗАТЕЛЬ НП (верхнеуровневый)

Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся

ОЗР

К концу 2030 года обновим 9 621 ед. образовательной инфраструктуры, позволяющей детям и молодежи развивать свои способности и таланты

ЧТО ДЕЛАЕМ	КАК ДЕЙСТВУЕМ (УКРУПНЕННЫЕ БЛОКИ МЕРОПРИЯТИЙ)	БЕНИФИЦИАРЫ
Ремонтируем	1. Капитально ремонтируем школы	Школьники
Строим	1. Строим школы там, где есть потребность	Школьники
Находим и поддерживаем талантливых	1. Проводим олимпиады и награждаем победителей 2. Обучаем и сопровождаем талантливых детей	Школьники
Оснащаем школы	1. Оборудование в школы для детей с ОВЗ к дальнейшей работе	Школьники
Заботимся о здоровье школьников	1. Оснащаем мед. кабинеты аптечками	Школьники
Готовим будущие кадры технологического суверенитета	1. Оснащаем кабинеты физики, химии, биологии, информатики + в новых регионах + мини-Сириусы + новые места доп. образования детей 2. Агротехнологические классы 3. Лингвистические центры	Школьники
Обновляем воспитательное пространство	1. Школьные театры, музеи, медиацентры, центры детских инициатив	Школьники
Поставляем оборудование	1. Оборудование в школы для: • занятий физкультурой и спортом • труда (технология) и основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Школьники и педагоги
Мотивируем к развитию талантов и способностей	1. Проводим спорт. состязания (в т.ч. президентские), награждаем их участников и педагогов	Школьники и педагоги

организация
воспитательной
деятельности на
основе
социокультурных,
духовно-
нравственных
ценностей
российского общества
и государства

программы и
мероприятия ранней
профориентации,
обеспечивающие
ознакомление с
современными
профессиями и
профессиями
будущего

расширение
возможности для
использования в
образовательном и
воспитательном
процессе культурного
и природного
наследия народов
России

социокультурная
реабилитация детей-
инвалидов

включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности

использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей

эффективные модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня»)

механизмы зачета
общеобразовательными
организациями
образовательных
результатов, полученных
детьми в ходе освоения
дополнительных
общеобразовательных
программ

современные
образовательные модели,
обеспечивающие
применение
обучающимися
полученных знаний и
навыков в практической
деятельности (хакатоны,
волонтерство,
социальные проекты,
дискуссионные и
проектно-
исследовательские клубы
и др.)

создание на базе школ
сети технологических
кружков, школьных
спортивных клубов,
школьных музеев,
театров, медиацентров

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей



ИЗ ЗАДАЧ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

... **обновление методов и содержания дополнительного образования детей** в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества...

- Изменение рынка труда;
- Новые профессии;
- Изменение запросов детей, семей;
- Новые технологии и навыки 21 века.

Новые места = новое содержание



Подходы к обновлению дополнительных общеобразовательных программ



Ребенок должен сам реконструировать **ИНТЕРЕСНЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям



Базовая форма - **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**, предполагающая разнообразие деятельности, конечный продукт и возможность его использования



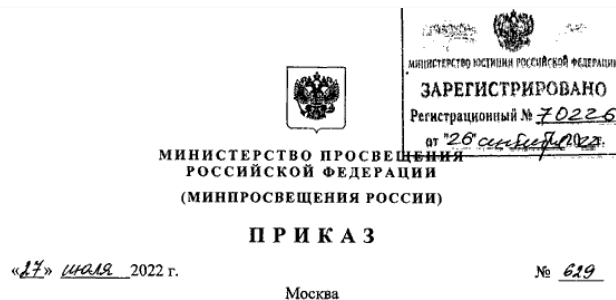
Обеспечивать для детей пробу собственных сил в интересных для них сферах «**ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС**» – а значит, в полной мере и на полную мощность использовать те уникальные возможности, которые есть в данной конкретной территории.





**Приказ
Министерства просвещения РФ
от 27 июля 2022 г. N 629
“Об утверждении
Порядка
организации и осуществления
образовательной деятельности
по дополнительным
общеобразовательным
программам”**

**Приказ вступил в силу
с 1 марта 2023 г. и действует
по 28 февраля 2029 г.**



Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831);

от 5 сентября 2019 г. № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

2
общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2019 г., регистрационный № 56617);

от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2020 г., регистрационный № 60590).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.

Исполняющий
обязанности Министра

А.А. Корнеев

Спортивная подготовка

- Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

**Спортивная подготовка - учебно-тренировочный процесс, который подлежит планированию, осуществляется в рамках образовательной или трудовой деятельности, направлен на физическое воспитание и физическое развитие спортсменов, совершенствование их спортивного мастерства посредством систематического участия в спортивных мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях.*

Интегрируется с предпрофессиональными и профессиональными программами!



Обучение в области искусств

- Особенности организации и осуществления образовательной деятельности, методической деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств устанавливаются Министерством культуры Российской Федерации по согласованию с Минпросвещения России.



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ РФ

ОТ 2 ИЮНЯ 2021 Г. N 754

“ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ НАИМЕНОВАНИЯМИ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ", "ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА", "ДЕТСКАЯ ХОРОВАЯ ШКОЛА", "ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА", "ДЕТСКАЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ ШКОЛА", "ДЕТСКАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ ШКОЛА", "ДЕТСКАЯ ЦИРКОВАЯ ШКОЛА", "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕМЕСЕЛ"

В соответствии с частью 21 статьи 83 Федерального закона N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"



Объем максимальной аудиторной учебной нагрузки по всем учебным предметам учебного плана дополнительной общеразвивающей программы в области искусств не должен превышать 10 часов в неделю.

Дополнительные **общеразвивающие программы в области искусств** должны быть ориентированы на:

- развитие творческих способностей детей и молодежи, формирование устойчивого интереса к деятельности в области искусств;
- удовлетворение потребностей обучающихся в приобретении знаний, умений, навыков в области искусств;
- реализацию личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное развитие ребенка, воспитание личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативность образования для обучающихся различных возрастных категорий и обеспечение свободного выбора образовательной программы в области того или иного вида искусств;
- обеспечение возможности продолжения обучения по дополнительной предпрофессиональной программе в области искусств при наличии достаточного уровня развития творческих способностей и физических (при необходимости) данных.

Организация образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса остались **без изменений**.

Дополнительное образование детей



- Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной **направленности** (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- Занятия в объединениях могут проводиться **по группам, индивидуально или всем составом объединения**.
- **Расписание занятий** объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.
- **Количество обучающихся** в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Каждый обучающийся имеет право заниматься **в нескольких объединениях**, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Организация образовательного процесса

Организации, осуществляющие образовательную деятельность

Образовательные организации
(образование – основной вид
деятельности) (ч.2 и 3 ст. 23 273-ФЗ)

- Дошкольные образовательные организации
- Общеобразовательные организации
- Профессиональные образовательные организации
- Образовательные организации высшего образования
- Организации дополнительного профессионального образования

Организации, осуществляющие обучение
(образование – дополнительный вид
деятельности) (ч.1 ст. 31 273-ФЗ)

- Научные организации
- Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых детей
- Организации, осуществляющие социальное обслуживание
- Иные юридические лица

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс **по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам** с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих **задач**:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Карта N _____ к акту освидетельствования N _____ от "___" _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество: _____
2. Дата рождения: _____
3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации (указываемое подчеркнуть): _____
4. Контактные телефоны: _____
5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: _____
6. Фамилия, имя, отчество и место жительства (проживания, пребывания) законного представителя ребенка-инвалида: _____
7. Показания к проведению реабилитационных мероприятий: _____

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	
способности к общению:	
способности к обучению:	
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью



Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются **порядком обеспечения условий доступности для инвалидов** объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

*Часть вторая статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются **бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.**



Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

БЫЛО и ОБНОВЛЕНО:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

ДОПОЛНЕНО:

- г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- е) для обучающихся с задержкой психического развития;
- ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

БЫЛО:

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.



СТАЛО:

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Важно

- Цель, задачи, планируемые результаты, способы оценивания, формы обучения и воспитания, текущего контроля и промежуточной аттестации, оценочные, методические средства обучения и воспитания **взаимосвязаны и взаимообусловлены**

Разработка содержания программы в соответствии с направленностью, с учетом развития науки, культуры, технологий, выбора средств обучения и воспитания, способы достижения планируемых результатов, дидактических, методических, оценочных средств обеспечивает педагог дополнительного образования

Ст.12, 13 273-ФЗ, Профстандарт «ПДОДиВ» от 22.09. 2021 г. № 652Н

Утверждение и контроль программ

Порядок реализации программ, утверждение, контроль – компетенция, обязанность и ответственность образовательной организации - *п.6 ч.3 ст.28 273-ФЗ*

Сведения об обеспечении образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности



В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности



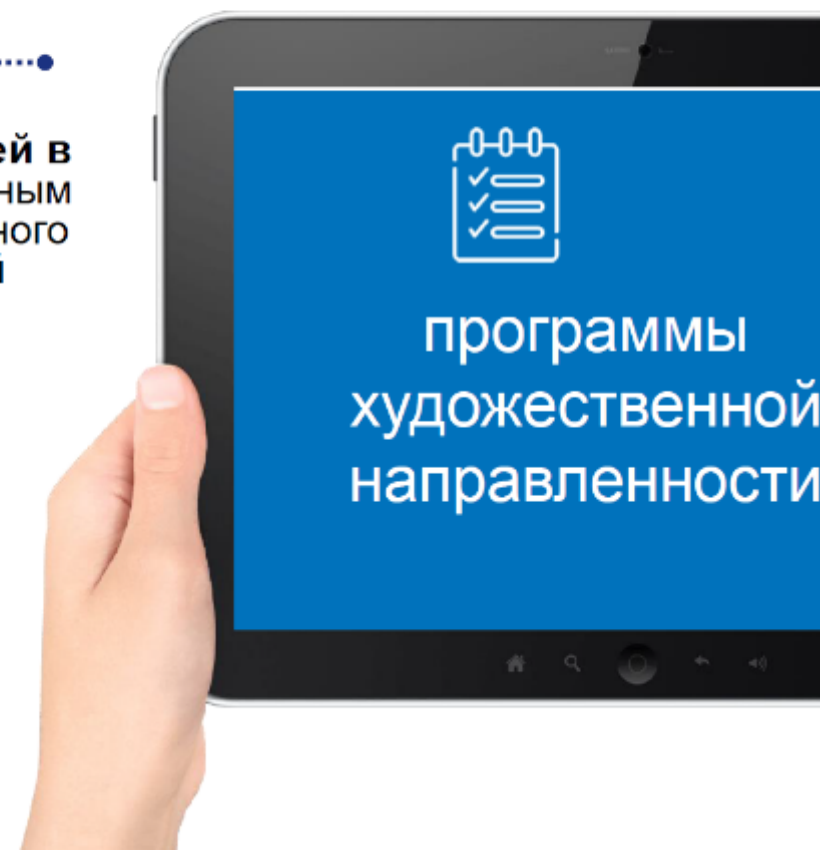
содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации



создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства



обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов



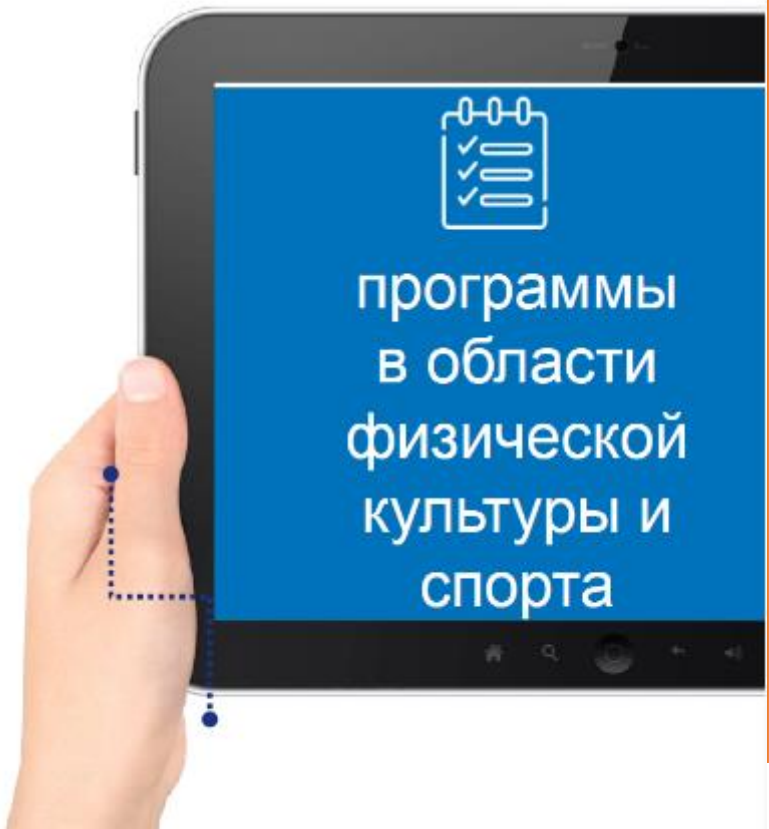
В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности



необходимо **создать условия для вовлечения детей**, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, **в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта**

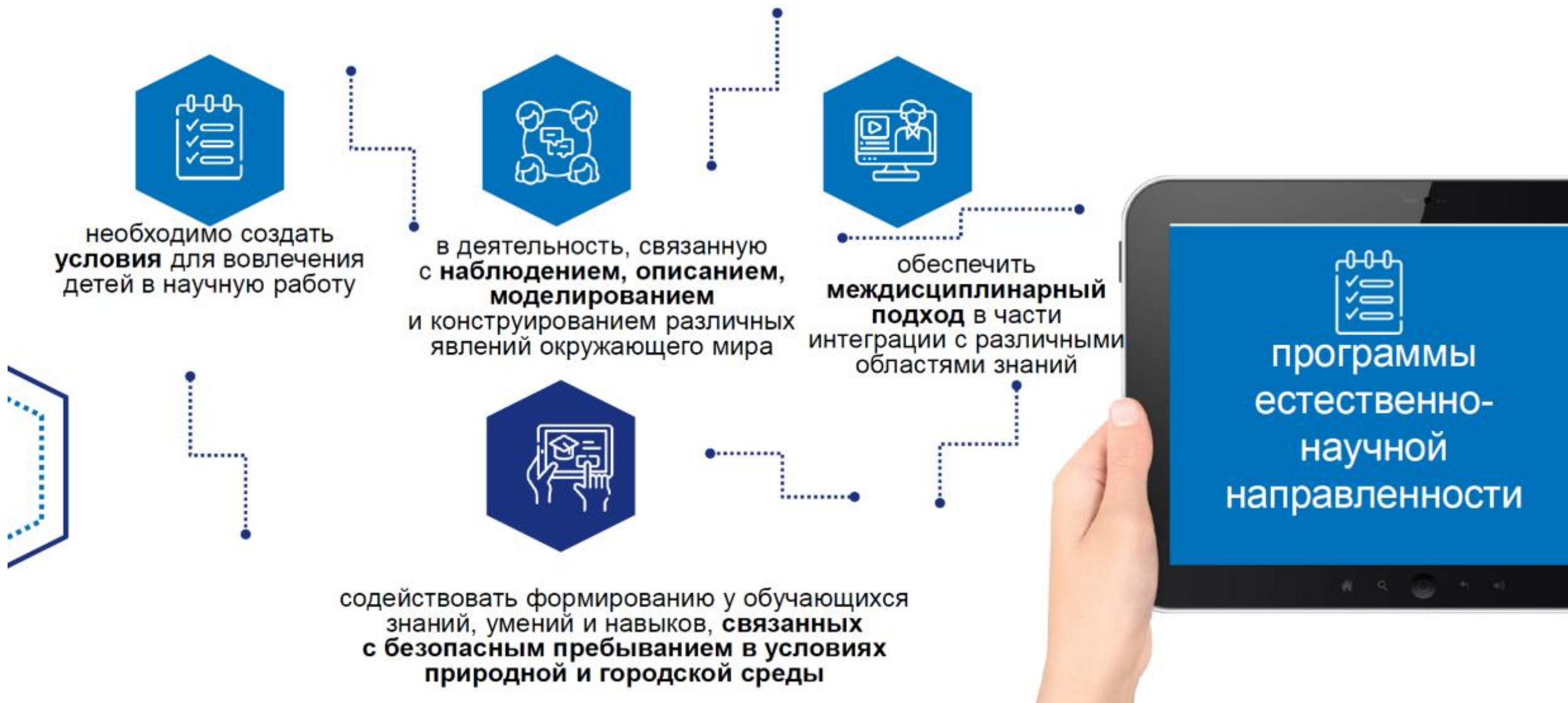


развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей

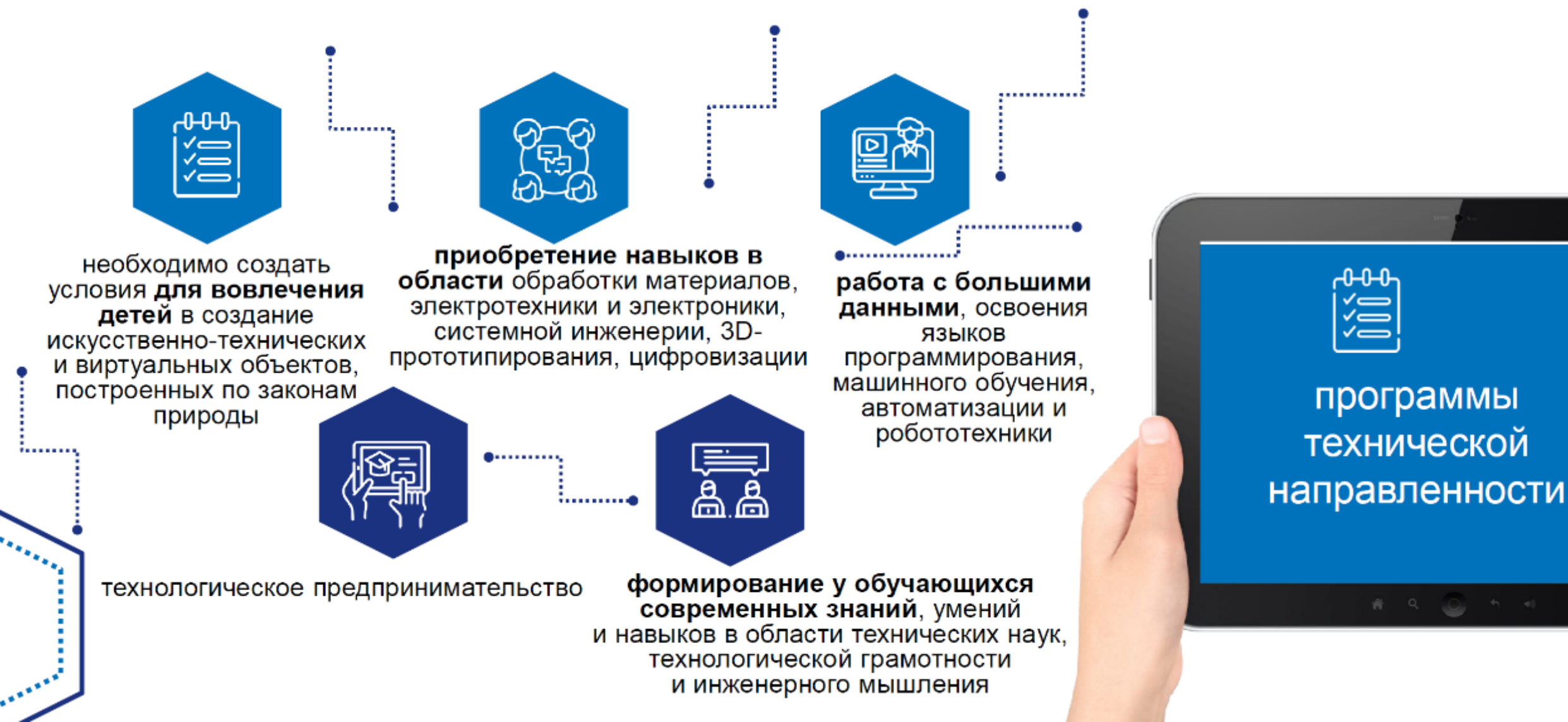


программы
в области
физической
культуры и
спорта

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности



В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности



В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности



Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ



Расширение спектра программ, связанных с приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития страны (генетика, астрономия, экология, природопользование, лесное дело, сельское хозяйство)

Вовлечение детей разных категорий в деятельность, связанную с наблюдением различных явлений природы через распространение методов «гражданской науки», развития научного и экологического волонтерства

Масштабирование практикоориентированных форм работы (полевые практики, профильные летние школы, научно-образовательные экспедиции)

Расширение практики реализации **профориентационных программ в сетевой форме** по модели академического кружка («ОДО-ВУЗ-реальный сектор экономики»)



Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей

Творческие объединения – единство многообразия



ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ – форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Это и клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы и др.



Школьные театры



Школьные музеи



**Школьные
спортивные клубы**



**Технологические
кружки**



Социальный заказ как новый механизм обновления содержания программ



Социальный заказ – прозрачный механизм контроля за объемом оказанных услуг.

Сертификаты обеспечивают проверяемость любого договора, группы, программы. «Приписки» становятся невозможными, а деньги муниципалитета тратятся **исключительно целевым образом**.



Уполномоченный орган при формировании социального заказа на отчетный и плановый период должен провести работу по планированию объема услуг, реализуемых через механизмы социального заказа.



Итог – **положительный социальный эффект** за счет соответствия ожиданиям граждан.



Единый стандарт оказания услуги – никаких преференций отдельным организациям.

Честная конкуренция помогает расти лучшим по качеству образовательным организациям.



Каждый исполнитель услуг **самостоятельно планирует** тот объем услуг, который он готов реализовать на территории конкретного муниципалитета.



Исполнитель услуг **обязан выполнить** те обязательства, которые взял на себя по объемам исполнения социального заказа в конкретном муниципалитете.



Минимизируется риск неисполнения объемов социального заказа.

Экосистема дополнительного образования детей



Экосистема дополнительного образования детей



ЕАИС ДО, РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР

ФОРМИРОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ В РАЗРЕЗЕ

- 1 муниципальных образований
- 2 направленностей дополнительного образования
- 3 субъектов системы дополнительного образования (организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, образовательные организации дошкольного образования, профессионального образования, высшего образования и иные)
- 4 периодов организации занятости (каникулярный, летний период, взаимодействие с организациями отдыха и оздоровления детей, организация летних площадок и иное)
- 5 категорий детей – адресатов программ дополнительного образования (дети с ОВЗ, дети, проявившие способности и таланты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с низкими образовательными результатами, возрастные категории)
- 6 темпов и динамики показателей охвата ДОД по муниципальным образованиям (для планирования открытия новых мест, внедрения новых проектов и программ дополнительного образования)

ПРИОРИТЕТЫ

СООТНЕСЕНИЕ С ПРИОРИТЕТАМИ
СОЦИАЛЬНОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
КАДРОВЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СУБЪЕКТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНТЕГРАЦИЯ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



профориентационный
компонент



воспитательная
составляющая



укрепление и сохранение
традиционных российских
духовно-нравственных
ценностей



соответствие перспективам
социально-
экономического развития
(«Где родился, там и
пригодился»)

ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

АНАЛИЗ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИВЯЗКЕ К ШКОЛЬНОМУ КОЛЛЕКТИВУ:

- 1 открытый доступ для директора ОО к сведениям о занятости детей;
- 2 полный переход на персонифицированный учет

РЕЗУЛЬТАТ



обоснованные заявки на создание
новых мест в дополнительном
образовании;



Системное взаимодействие с
организациями дополнительного
образования по реализации сетевых
программ в общеобразовательных
организациях с учетом практической
реализации программ воспитания,
развития театральной деятельности,
школьных театров, спортивных
клубов, музеев, медиacentров и др.



развитие воспитывающей среды
через реализацию дополнительных
общеразвивающих программ с
использованием возможностей
организаций летнего отдыха и
оздоровления детей,



iPad получился так хорошо, потому что люди, работающие над ним, были музыкантами, художниками, поэтами, историками, которые также отлично владели компьютерными технологиями.

Стив Джобс

По данным Яндекс, в период с 2020 по 2023 годы число гуманитариев, которые были наняты на работу в ИТ-компаниях, превосходило количество программистов и инженеров, вместе взятых примерно на 10%

Наши контакты



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



Наш сайт



Официальное
сообщество в ВК



Официальный
ТГ-канал