

**Содержание дополнительного
образования детей:
профили и дифференциация**

**Обновление содержания и методов
реализации программ
дополнительного образования**

**Подходы к проектированию
содержания дополнительных
общеразвивающих программ**

Павлов Андрей Викторович, руководитель ФРЦ ДО
социально-гуманитарной направленности
ФГБУК «ВЦХТ»,
кандидат педагогических наук



Содержание образования и профиль (направленность)



Содержание образования — это система научных знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладевают в процессе обучения

Включает в себя:

- способы деятельности, которыми учащиеся должны овладеть для самостоятельного приобретения знаний, решения учебных и практических задач и осуществления осознанного выбора в различных сферах деятельности;
- методы обучения, которые помогают ученикам самостоятельно приобретать знания и решать задачи;
- опыт творческой деятельности, ценностные ориентации учащихся, отражающие социальные отношения

Содержание образования и профиль (направленность)



Свобода содержания в отсутствии стандартов и рамок



Дополнительное образование имеет существенные основания свободы для проектирования и реализации разнопрофильного содержания:

- Отсутствие всяческих помех и преград
- Наличие выбора
- Средство для достижение цели
- Условие формирования ответственности
- Условие счастья и благополучия
- ...

Свобода от?

Свобода для?

Внутренняя и
внешняя?



- Чему учить, как учить, на чем учить?
- Каким образом и чем наполнить программу?
- Какое содержание отражает запросы государства, семьи и бизнеса?
- Вокруг чего и как лучше всего построить обучение?
- Как актуализировать содержание в изменяющейся повестке?
- Как обновить образовательную систему, программу и деятельность?

Академическая:

расширение дисциплинарного знания и
приобщение к миру науки

Социальная эффективность:

обучение эффективно действовать в обществе

Социальная реконструкция:

развитие, адаптация общества

Ученикоцентризм:

помогать самореализации, стимулировать

Отправные точки проектирования:

- Цели
- Роль учащегося
- Учение
- Преподавание
- Знание
- Оценивание

Разнообразие содержания дополнительного образования детей



Тематика дополнительных занятий, которые посещают дети респондентов, %



Направленность (профиль) -

«Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

В дополнительном образовании направленность выступает ключевым ориентиром содержания образования на профили деятельности в структуре содержания общеобразовательных программ.

«Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)»

Особенности деятельности как основание различия направленностей



**Теория деятельности, деятельностный подход*

- **Физкультурно-спортивная** - *физическое действие*, спортивная практика
- **Социально-гуманитарная** – *социальное, умственное действие*, гуманитарная практика
- **Техническая** – *умственное и предметное действие*, инженерная практика
- **Естественнонаучная** – *умственное и предметное действие*, научная практика
- **Туристско-краеведческая** – *физическое действие и умственное действие*, спортивные и историко-культурные практики
- **Художественная** – *предметное действие, образно-эстетическая практика*

Основы для структурирования и декомпозиции деятельности по профилю:

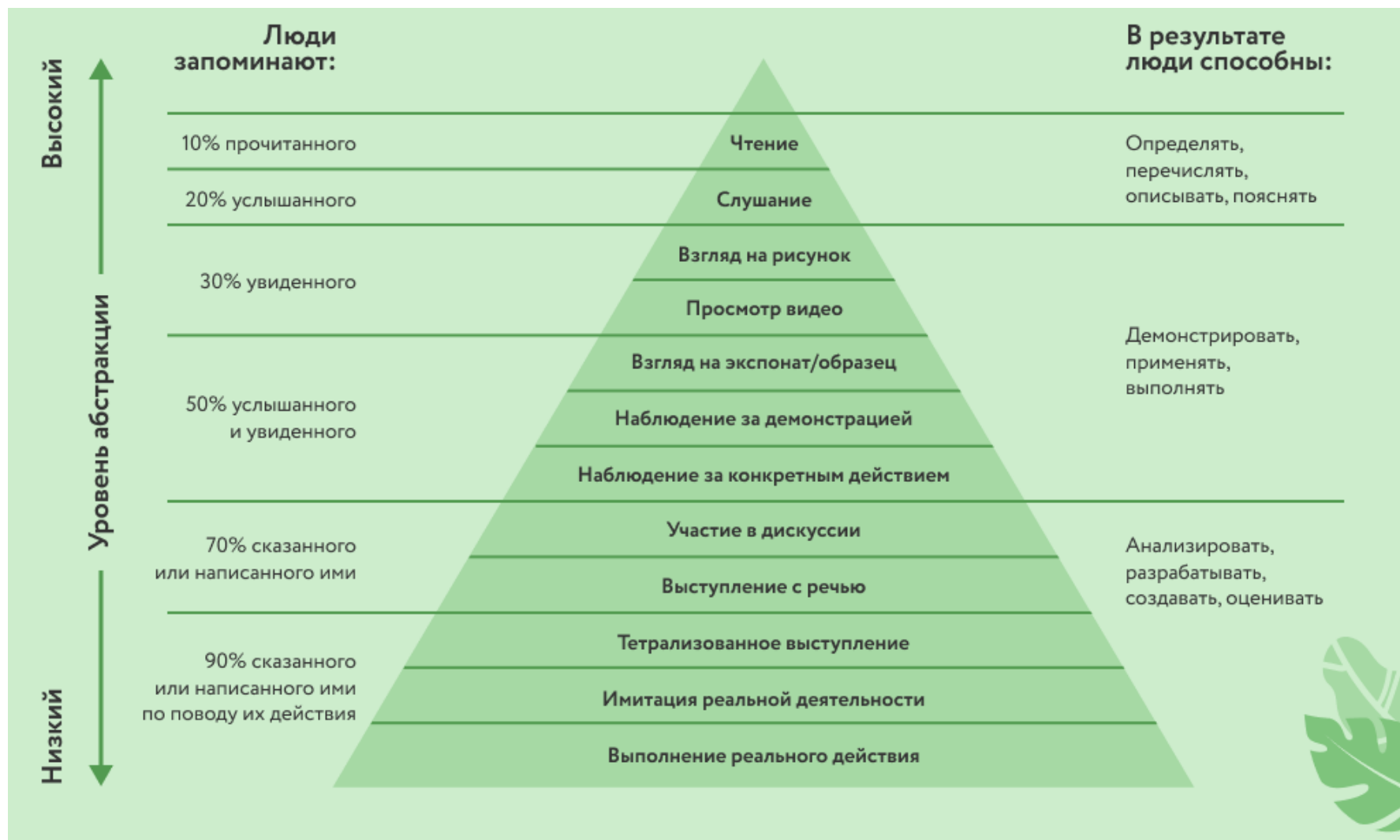
1) особенности пространства 2) специфика приемов (способов) и технологий 3) особенности материалов и инструмента (средств)

Область деятельности → вид деятельности → тематика деятельности



- Особенности пространства (среды), в котором осуществляется деятельность (например, природная среда, спортивные сооружения);
- Специфика приемов (способов), используемых при осуществлении деятельности (например, вольная борьба, квиллинг);
- Особенности материалов, используемых в деятельности (например, деревообработка, бисероплетение);
- Особенности инструмента (средств), используемых в деятельности (например, транспортные средства, резьба).

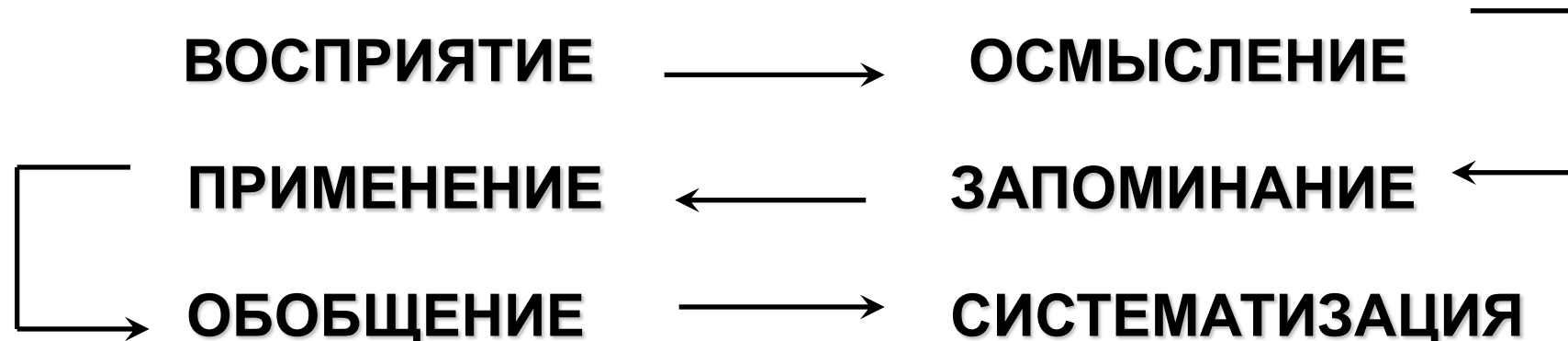
Обучение в формате практической деятельности эффективнее



«Конус опыта», Эдгар Гейл

Занятие в сфере дополнительного образования – способ, путь к достижению цели и решению задач, обозначенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (любой направленности)

...это организационная форма обучения, которая представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся:





- Каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определённые методы организации педагогической деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся
- Любое занятие имеет определённую структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов
- Построение занятий осуществляется по определённой логике, зависящей от его целей и вида
- Строится на не стандартизированном программном материале, носит элемент опережения
- Имеет другую систему оценивания результатов деятельности учащихся
- Менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности

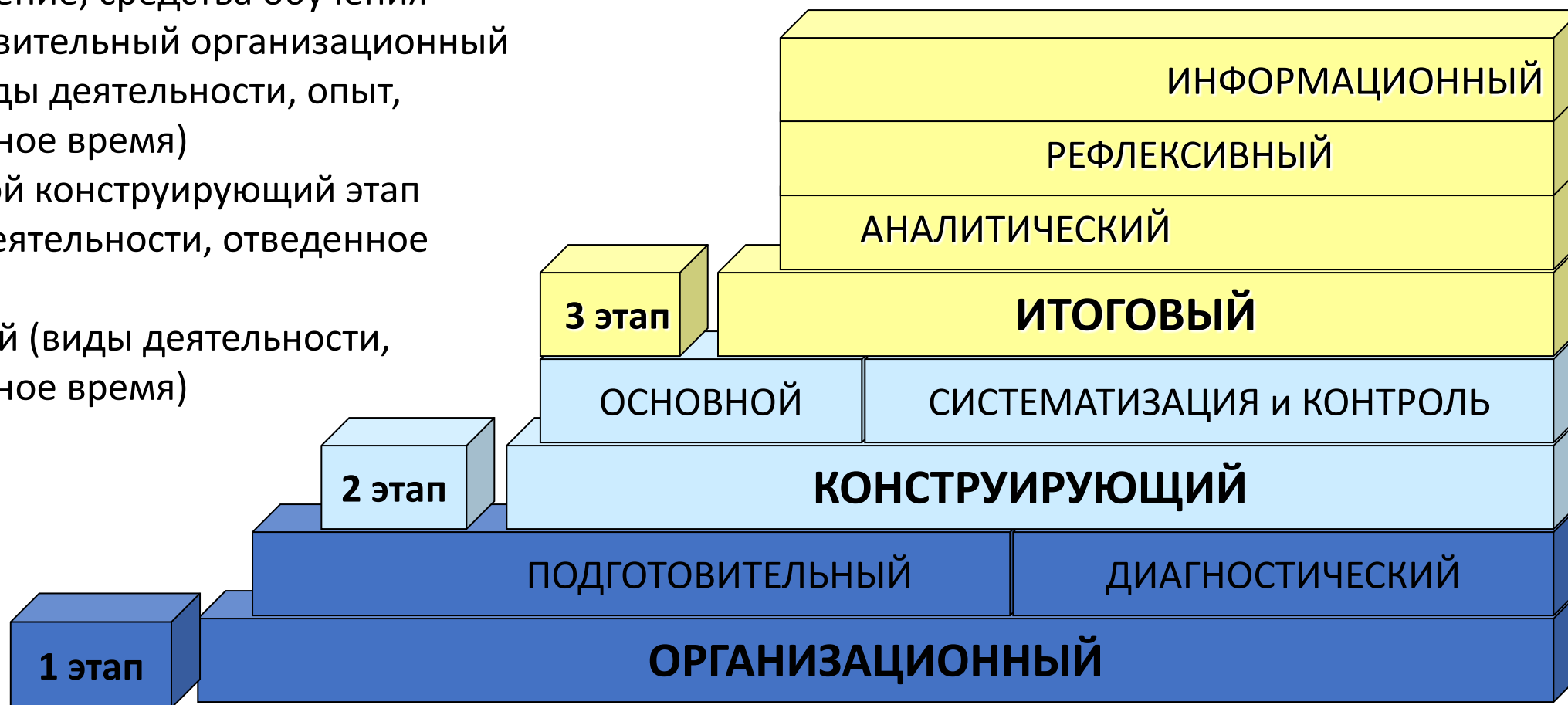
В системе дополнительного образования ГЛАВНОЕ НА ЗАНЯТИИ – это не сообщение знаний, а ВЫЯВЛЕНИЕ ОПЫТА ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В СОТРУДНИЧЕСТВО, АКТИВНЫЙ ПОИСК ЗНАНИЙ, ОБЩЕНИЕ и ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебное занятие: планирование и этапы



- ✓ Тема занятия
- ✓ Цель и задачи занятия
- ✓ Материально-технические обеспечение, средства обучения
- ✓ Подготовительный организационный этап (виды деятельности, опыт, отведенное время)
- ✓ Основной конструирующий этап (виды деятельности, отведенное время)
- ✓ Итоговый (виды деятельности, отведенное время)

План-конспект и/или технологическая карта занятия





- Репродуктивный
 - Словесный
 - Наглядный
 - Метод практической работы (планирование выполнения задания, анализ результатов, определение причин недостатков)
 - Метод наблюдения
 - Метод игры
 - Методы «гражданской науки»
 - др.
-
- Проблемное обучение
 - Учебное исследование
 - Проектное обучение
 - Обучение, связанное с «местом»
 - Социальное служение
 - др.
-
- научные бои, деловые игры, дискуссионные форматы;
 - модули-погружения, интенсивы;
 - исследовательские экспедиции
 - практикумы, хакатоны, мастер-классы;
 - дидактические игры, игры «живого действия», настольные игры;
 - стажировки и выездные практики;
 - тематические смены и программы развивающего отдыха;
 - клубы мышления
 - др.

«Большие идеи» как пример организации метапредметного содержания

опора для проектирования деятельностного комбинированного развивающегося содержания

«Большая идея»

- это рамка интерпретации явлений и процессов в окружающем мире и в определенной области знания о нем
- постигается на уровне мыслительной стратегии
- влияет на совершение выбора и принятие решений в практической плоскости.
- может затрагивать одновременно несколько дисциплин.*

«Большие идеи» - это ключевые идеи, которые соединяют разрозненные частные факты и концепты определённой области знания в связанное понимание

Знание можно рассматривать не как линейное накопление фактов, а как замену одного мировоззрения другим (Т.Кун)

Большие идеи – это важнейшие широкие концепции, которые останутся в памяти, когда детали забудутся

* «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.

Средства обучения и воспитания делают содержание эффективнее



- Средства обучения — это источники получения знаний и формирования умений. Выбор средств обучения определяется особенностями образовательного процесса (целями, содержанием, методами).

Простые:

- словесные (речь педагога, учебники и др.)
- визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, схемы, муляжи, коллекции и др.)

Сложные:

- приборы и специальное оборудование
- аудиовизуальные
- цифровые лаборатории
- информационные системы

«Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности»

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Источники обновления содержания



Развитие культуры

Развитие науки и технологий

Изменения социальной жизни и
экономики

Интересы обучающегося

Запрос семьи

Запрос государства

Запрос работодателей

Научные концепции и парадигмы

Цифровизация и технологии

Новые подходы к обучению

- Значимость ценностных ориентаций и воспитательная повестка
- Изменения рынка труда, системы профессий, требований к компетенциям
- Новые представления о содержании и результатах образования (навыки 21 века, технологическая грамотность), ориентация на универсальные компетенции
- Переориентация с общего на профессиональное образование и обучение
- Профессиональная ориентация не на конкретные профессии, а на области деятельности
- Продуктивность (проекты и «продукты») как задача и результат
- Изменения технологий, материалов, используемых в образовательном процессе
- Включение работодателей, семей и ребенка в проектирование содержания и результатов
- Фокусировка на индивидуальном прогрессе учащегося

Проблемы обновления установки и стереотипы



цитаты



«Так никто не
делает!»

«Давайте сделаем
так, как из года в год
делали»

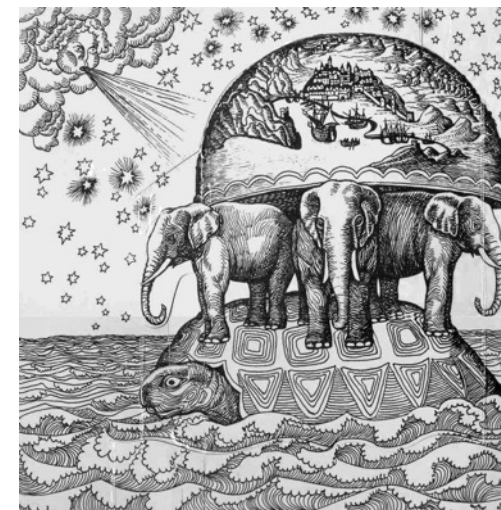
«Со времен
Коперника ничего
не поменялось
принципиально!»

«Вам лишь бы
поменять!»

«Так было
всегда!»

«Если это работает
— зачем менять!?»

«Чего обновлять?! У
нас и так все хорошо
отработано!»



Механизмы обновления содержания



Организационно-методические

- ▶ Дифференциация по видам и уровням
- ▶ Проектирование программ
- ▶ Методрекомендации
- ▶ Экспертиза и сертификация программ



Управленческо-визионерские

- ▶ Создание новых форм – франшизы, готовые решения
- ▶ Ретроинновации
- ▶ Новые конкурсы и мероприятия
- ▶ Моделирование системы
- ▶ Кадры



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию механизмов обновления содержания, методов
и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных
на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение
компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и
компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным,
духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в
число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации
приоритетных направлений научно-технологического
и культурного развития страны

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ

Конвергентный подход – создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить другое тип деятельности и результата (мета-результат, «сквозной» результат).

Деятельностный подход – обновление содержание и технологий дополнительного образования следует определять как результат целесообразного научно-практического взаимодействия субъектов образовательных отношений и стейкхолдеров по поводу формирования и развития элементов образовательной среды, обеспечивающих необходимые условия для активной реализации идей обновления содержания и технологий, и на этой основе удовлетворения потребностей взаимодействующих субъектов.

Уровневый подход - связан с решением определенных задач дополнительного образования детей. Предполагает дифференциацию программ по целеполаганию и уровню сложности. Для каждого уровня свои образовательные результаты, формы их диагностики, организационно-педагогические и материально-технические условия. Необязательность вертикального движения. «Вход» на любом уровне, на любом возрастном этапе с учетом степени готовности, мотивов и персональных задач.

Пример уровневого подхода и дифференциации



Уровень	Цель	Содержание	Результат
Вводный	Приобщение	Отдельные ЗУН	освоение отдельных приемов, техник, знаний
Ознакомительный	Знакомство	Система универсальных ЗУН	Введение в систему деятельности
Базовый	Освоение	Система специализированных ЗУН	Система ЗУН и компетенций в определенной области
Углубленный	Совершенствование	Профессиональные ЗУН	Углубление и профессионализация системы полученных ЗУН и компетенций

Проблемно-ориентированная адаптация как алгоритм обновления



Типология дополнительных общеразвивающих программ



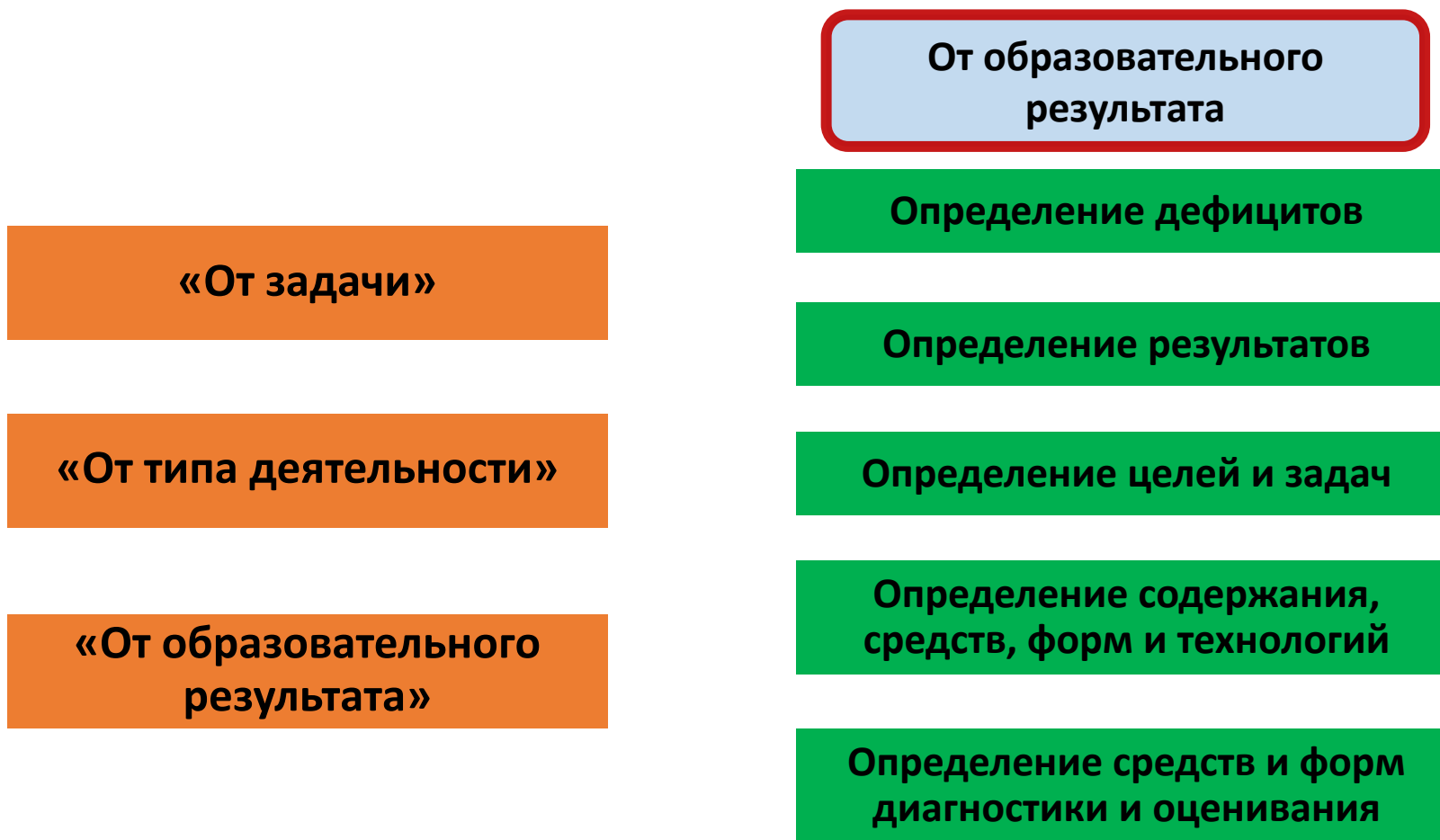
Тип программы	Цель	Характеристики	Образовательные результаты
1. Общекультурные типы программ			
Досуговые программы	Развитие интересов, социализация, адаптация	Краткосрочные, интенсивные	Развитие интереса, грамотности, опыта
Познавательные программы	Вовлечение в области, подготовка к образованию	Повышение готовности к обучению, развитие общей культуры, профориентация	Мотивация, освоение знаний, планирование развития, компетенции
2. Специальные типы программ			
Профильные программы	Развитие интересов и навыков в области	Мотивация, применение навыков	Устойчивая мотивация, профильные навыки, личностные качества
Продвинутые программы	Профессиональное становление в узкопрофильной области	Практико-ориентированные, прагматичные	Высокая мотивация, специализированные компетенции, профессиональные качества

Проектирование содержания в разных моделях целеполагания



Модель	Цель	Назначение	Формы работы	Провайдеры
Дополняющая	Повышение уровня образовательных результатов	Интеграция возможностей для углубленного изучения определенных предметов или навыков, углубление в предметные области, академическая успешность	Дополнительные занятия, урочная и внеурочная работа, репетиторство	Дошкольные организации, школа, колледж, вуз
Поддерживающая	Социально-педагогическая поддержка	Создание атмосферы для развития качеств и способностей личности, благополучия, социальной успешности	Клубы, кружки, неформальные группы, игра и общение, коучинг	Организации дополнительного образования детей, библиотеки, музеи, клубы по месту жительства
Расширяющая	Формирование новых образовательных результатов	Развитие компетенций и качеств, важных для профессиональной карьеры и жизни	Проектные курсы, исследовательские лаборатории, специализированные школы и студии, наставничество	Профильные ОДО, организации реального сектора и др.

Модели проектирования образовательных программ





ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



vcht.center



vk.com/fgbuk_vcht



t.me/fgbuk_vcht