



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

454010; г. Челябинск, ул. Коммунаров, 28, телефон – факс 256-23-33, dyc74@yandex.ru
ИНН 7449017210/КПП 744901001 ОКПО 36917567, ОГРН 1027402700907

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДЮЦ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КУРС НА ВЗЛЕТ!
ХРАНИТЕЛИ ВРЕМЕНИ»

Срок реализации: июнь 2026 года
Возраст детей: 9-14 лет

Составители:
Подтепина Людмила Федоровна,
заведующий отделом;
Шорохова Инга Александровна,
заместитель директора
по научно-методической работе;
Сирота Дарья Валерьевна, методист

г. Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Блок «Мир».....	20
Блок «Россия».....	20
Блок «Человек».....	21
ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	22
2.1. Модуль «Детское самоуправление».....	22
2.2. Модуль «Профориентация».....	23
2.3. Модуль «Культура России».....	23
2.4. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	24
2.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	24
2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	25
2.7. Модуль «Инклюзивное пространство».....	25
ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	25
2.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	25
2.9. Модуль «Экскурсии и развлекательные программы».....	26
2.10. Модуль «Кружки и секции».....	26
2.11. Модуль «Проектная деятельность».....	26
2.12. Уровни реализации содержания.....	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Уклад МБУДО «ДЮЦ».....	29
3.3. Партнёрское взаимодействие.....	35
3.5. Кадровое обеспечение реализации программы.....	36
3.6. Методическое обеспечение реализации программы.....	36
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	36
3. Обеспечение безопасности.....	37
4. Транспорт (при необходимости).....	38
5. Источники финансирования.....	38
Список литературы	39
Приложение 1	40
КАЛЕНДРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПЛАН СЕТКА)	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы воспитания МБУДО «ДЮЦ» в период летней оздоровительной кампании «Курс на взлёт! Хранители времени» направлено на создание благоприятных условий для организации отдыха детей и их оздоровления в период летних каникул. Каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах.

Данная программа отличается интегрированным характером, объединяя различные направленности в единую структуру, что находит отражение в содержании и видах деятельности трех отрядов:

1. Художественно-эстетическая направленность – первый отряд, дети от 9 до 10 лет.
2. Физкультурно-спортивная направленность – второй отряд, дети в возрасте от 11 до 12 лет.
3. Техническая направленность – третий отряд, дети в возрасте от 13 до 14 лет.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МБУДО «ДЮЦ» подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.);
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»;
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»;

8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);

9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»);

10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);

11. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска «Об организационных мероприятиях по подготовке и проведению летней кампании 2026 года»;

12. Устав МБУДО «ДЮЦ»;

13. Положение о лагере с дневным пребыванием;

14. Приказ об организации летней кампании 2026 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Актуальность программы.

В современных условиях необходимо осознать и разработать новые пути и средства воспитания. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей выступает: сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России; воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» основной целью является – формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «...гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными

ценностями, приоритет жизни и здоровья человека ... воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...».

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию».

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что программа воспитания МБУДО «ДЮЦ» в период летней оздоровительной кампании «Курс на взлёт! Хранители времени», объединяющая художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное и техническое направления общей идеей исторических ценностей, безусловно, актуальна в современных условиях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников и полностью соответствует государственным задачам и направлена на всестороннее развитие детей, поддержание интереса к истории и культуре России, воспитание патриотизма, укрепление здоровья детей, формирование личностных качеств и подготовку к успешной жизни в современном обществе. Интеграция темы исторического просвещения и истории вещей в различные направления деятельности лагеря способствует достижению этих целей, делая программу особенно ценной и востребованной.

Таким образом, в названии программы и её содержании заложены две параллельные линии, которые раскрываются в течение всей смены лагеря:

1. Личностный рост ребёнка.

Программа этого года является частью цикла программ, которые имеют общую идею развития:

1. «Курс на взлёт! Через тернии к звездам» (июнь 2021 года).

2. «Курс на взлёт! Сохраняя традиции» (июнь 2022 года).

3. «Курс на взлёт! Учимся, играя» (июнь 2023 года).

4. «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» (июнь 2024 года).

5. «Курс на взлет! Быстрее, выше, сильнее» (июнь 2025).

«Курс на взлёт» – это стремление к новому, лучшему, светлому, добруму; проявление положительных личностных качеств: взаимоуважения, взаимопринятия, взаимопомощи. Это постановка перед собой целей и достижение их. Именно лагерь является стартовой площадкой для осознания своих возможностей и начала пути к самосовершенствованию.

2. Хранители времени.

Историческое просвещение детей – необходимая составляющая гармоничного развития детей в условиях городского детского лагеря.

Название «Хранители времени» отражает стремление к формированию у детей уважения к истории, культурному наследию, традициям и истории вещей. Через историческое просвещение у детей не только расширяется кругозор и углубляются знания о прошлом, но и формируются важные личностные качества: любознательность, ответственность, умение работать в команде, уважение к старшим и к культуре своего народа.

Очень радует, что в настоящее время педагоги и родители отмечают важность знакомства детей с историей семьи, города и страны. Однако реальная вовлечённость детей в такие активности зачастую остаётся недостаточной. Поэтому создание в лагере насыщенной историко-просветительской среды, где каждый ребёнок может стать «хранителем времени», – это инвестиция в формирование гармонично развитой, патриотичной и творческой личности, способной ценить и уважать прошлое.

Через посещение исторических и культурных мероприятий, участие в мастер-классах и тематической коллективной творческой деятельности дети не только узнают о происхождении привычных вещей, но и учатся ценить труд предков, понимать связь поколений и видеть себя частью большой истории. Такой подход способствует развитию познавательных интересов, укреплению чувства принадлежности к своему народу и формированию активной гражданской позиции.

Участие в программе лагеря «Курс на взлёт! Хранители времени» – это возможность для всех участников образовательного процесса:

1. Самореализоваться.
2. Получить результат и принести пользу.
3. Расти и развиваться.
4. Сотрудничать и объединяться.

Концепция данной программы основана на личностно-ориентированном подходе и на современных представлениях о предметном характере досуговой деятельности и её значении для психологического и личностного развития человека. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Стоит отметить, что участие ребёнка в программе лагеря во время каникул значительно отличается от процесса обучения в школе, обеспечивает свободу самообразования в привлекательной для него деятельности, что в совокупности приводит к формированию метапредметных компетенций и достижению максимально высоких образовательных результатов. Поэтому включение образовательного компонента в логику построения смены детского лагеря совершенствует условия досуга и занятости.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода:

1. Системно-деятельностный.
2. Аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

1. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.
2. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности.
3. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности.
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.
5. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.
6. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса и ценностного отношения к историческим событиям, открытиям, личностям, которые способствовали развитию мировой цивилизации.

Задачи:

1. Формирование исторических ценностей, чувства патриотизма и уважения к истории России.
2. Развитие социальной активности детей, желания в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности и стремления к ее позитивному преобразованию.
3. Знакомство с историей вещей и ролью личности в развитии цивилизации.
4. Знакомство с историческими событиями и культурными традициями, историей Челябинска и его окрестностей, историей Южного Урала и государства России.
5. Знакомство с техническим прогрессом через историю изобретения вещей.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде через включение в художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, техническую деятельности.

Задачи:

1. Содействие формированию ценностей здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

2. Развитие социальной активности детей, желания в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности и стремления к ее позитивному преобразованию.

3. Знакомство с физкультурно-спортивными традициями и традициями здорового образа жизни Челябинска, Челябинской области и России.

4. Знакомство с воплощением в различных видах искусства образа человека, занимающегося физкультурой и спортом.

5. Развитие технических навыков на основе принципов информационной безопасности и здоровьесберегающих технологий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (см. Приложение 1), утверждённом с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания.

Блок «Мир»

Этот блок направлен на формирование у детей понимания места России в глобальном контексте, уважения к мировому культурному и научному наследию, а также воспитание культуры мира и сотрудничества.

Ключевые направления содержания:

- **мировая культура и наука:** знакомство с достижениями науки и техники с античных времен до наших дней;
- **вклад России:** изучение роли российских ученых, писателей, композиторов и деятелей культуры в развитие мировой цивилизации;
- **общечеловеческие ценности:** освоение духовно-нравственных ориентиров человечества, идей равноправия, взаимоуважения и дружбы между народами.

Формы реализации:

- исторические игры, викторины;
- информационные часы («Жизнь замечательных людей»);
- интеллектуальные и познавательные игры, квизы о культуре и науке;
- просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов и мультфильмов об известных личностях, об истории России, об истории вещей и т.д.;
- встречи с успешными людьми;
- проектная деятельность;
- беседы на темы духовных ценностей.

Блок «Россия»

Этот блок направлен на формирование гражданской идентичности, патриотизма и уважения к истории, природе и культурному многообразию Российской Федерации.

Он структурирован по пяти комплексам мероприятий.

1. Народ и история России:

- формирование общероссийской культурной идентичности, уважения к историческому единству народа и памяти предков.

2. Суверенитет, безопасность и герои:

- воспитание уважения к защитникам Отечества, сохранение исторической правды о подвигах героев;

- формирование понимания важности суверенитета и безопасности страны.

3. Многообразие народов и единство:

- знакомство с культурой, религиями, традициями и языками народов России.

- воспитание чувства служения российскому обществу и государству.

4. Русский язык:

- мероприятия, подчеркивающие статус русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения.

5. Родная природа:

- воспитание бережного отношения к природе малой Родины и всей России.

- формирование экологической ответственности перед будущими поколениями.

Формы реализации:

- торжественный подъём (спуск) Государственного флага РФ в день открытия и закрытия смены;

- тематические дни: День защиты детей, День русского языка;

- организация выставок книг по мировой истории, истории России и посвящённых русскому языку, русской литературе и культуре;

- встреча с участниками СВО;

- проведение игры «Зарница»;

- беседы о героизме и мужестве;

- беседы о родном крае;

- экологические, краеведческие и другие экскурсии;

- посещение экологической тропы;

- посещение музеев и выставок.

Блок «Человек»

Данный блок сфокусирован на развитии личностных качеств ребенка, его физическом и психологическом благополучии, а также на формировании крепких семейных и дружеских связей.

Ключевые направления содержания:

- **здоровье и безопасность:** воспитание культуры здорового образа жизни, правил личной и общественной безопасности, физическое развитие;

- **семья и дружба:** укрепление ценности семьи, развитие навыков коллективизма и взаимопомощи;

- **творчество и развитие:** создание условий для самовыражения детей в различных видах творчества (вокал, рисование, прикладное творчество), развитие эстетического вкуса и уважения к труду;

- **профориентация:** знакомство с миром профессий, формирование осознанного отношения к труду и выбору жизненного пути.

Формы реализации:

- утренняя зарядка (в т.ч. тематическая);

- «весёлые старты»;
- олимпиада;
- «комический футбол»;
- час безопасности (ПДД, пожарная безопасность, поведение на воде);
- отрядный огонёк (анализ дня/события, душевный разговор);
- оформление «Ленты времени»;
- творческие мастерские (рисование, вокал, дзюдо, хореография);
- оформление отрядного уголка;
- психологические интенсивы.

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

На уровне МБУДО «ДЮОЦ»: детское самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне: привлечение ребёнка к участию в делах отряда и МБУДО «ДЮОЦ», включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальной социальной сети МБУДО «ДЮОЦ»;

- на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Каждый отряд соревнуется за главный кубок. Медали можно получить за участие в мероприятиях и вклад в жизнь лагеря. Отряд с максимальным количеством медалей получит большой кубок. Все участники получают подарочные сертификаты, билеты (на мастер-классы мастерской керамики «Фабрика», на занятия стрельбой из лука в клубе «Шервуд», Концертный зал им. С.С. Прокофьева, Государственный исторический музей Южного Урала). Система достижений будет визуализирована на специальной пробковой доске в виде ленты времени, на которой демонстрируется жизнь отряда и каждый отряд представлен группой хранителей времени, передвигающихся по ленте по мере накопления медалей.

2.2. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

1. Просмотр и обсуждение отечественных фильмов, посвящённых важным событиям в истории страны и выдающимся личностям.
2. Творческие встречи с известными личностями Челябинской области (по согласованию), на которых дети узнают об истории успеха и секретах мастерства, а также получают практические советы и ценные знания.

2.3. Модуль «Культура России»

Культурное просвещение включает:

1. Посещение экспозиций Краеведческого музея «Вместе на одной земле: народы Южного Урала», «Россия не продаётся!».
2. Участие в мероприятии Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина, приуроченной к 227-летию со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина.
3. Просмотр спектакля «Алиса в стране чудес» на площадке театра Челябинского тракторного завода.
4. Посещение экспозиции Челябинского музея леса, прохождение экологической тропы от ул. Варненская, д. 1«А» через речку Чекинка до водохранилища.

2.4. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий:

1. Фестиваль-презентация возможностей «Движения Первых», где дети узнают о крупных и значимых проектах и акциях, позволяющих получить новые навыки, знания и знакомства.

2. Мотивационная встреча «равный-равному» с представителем первичного отделения «Движения Первых» в МБУДО «ДЮОЦ», способствующая формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

2.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Формы спортивно-оздоровительной работы:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках и в бассейне;

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-патриотическое мероприятие «Зарница»;

- спортивно-массовые мероприятия в форме олимпиады и «комического футбола».

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Направления работы педагога-психолога:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей и подростков;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: профилактика, просвещение.

Педагогом-психологом будут проводиться психологические игры.

2.7. Модуль «Инклюзивное пространство»

Создание инклюзивного пространства в детском лагере предполагает равноправное включение всех детей – с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с особыми образовательными потребностями и нормотипичных сверстников – в единый воспитательный процесс. Тема смены «Хранители времени» (путешествие по эпохам, знакомство с историей предметов) обладает высоким адаптационным потенциалом: она опирается на наглядно-предметную деятельность, сенсорный опыт и коллективное творчество, что особенно эффективно для детей с ОВЗ.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через следующие направления:

1. Ориентация ключевых мероприятий смены (экскурсии, открытие, закрытие смены, олимпиада, «Калейдоскоп талантов», кружковая работа) на детей с различными возможностями здоровья.

2. Командообразование, которым пронизана вся деятельность участников лагеря. Большинство форм деятельности ребят направлено на развитие у них навыков сотрудничества, взаимопомощи и толерантности.

3. Создание психологически безопасной и комфортной среды для всех участников смены с учетом их индивидуальных особенностей (психологические интенсивы).

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает мастер-класс по созданию видеоролика, а также освещение деятельности детского лагеря в официальной группе МБУДО «ДЮЦ» в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках работы детской медиа-студии в каждом отряде, в рамках которой создаются

фотографии, ролики, клипы, с акцентом на художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное и техническое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2.9. Модуль «Экскурсии и развлекательные программы»

Для детей будут организованы следующие мероприятия:

1. Образовательная экскурсионная программа в историческом парке «Гардарика».
2. Экскурсия в Челябинскую областную универсальную научную библиотеку.
3. Экскурсия в Центральную библиотеку им. А.С. Пушкина.
4. Посещение Челябинского Музея леса.
5. Экскурсия в интерактивный театр-музей г. Челябинска «Дом сказки».
6. Экскурсия в Челябинский Государственный исторический музей.
7. Просмотр спектакля «Алиса в стране чудес» в театре ЧТЗ.
8. Экскурсия в Челябинский зоопарк.

2.10. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей реализуется через деятельность временных творческих групп по интересам, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках трех направленностей:

1. Социально-гуманитарная: психологическое здоровье.
2. Художественная: рисование, танцы, вокал, бисероплетение, шитье.
3. Физкультурно-спортивная: дзюдо, бассейн.

2.11. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность реализуется в формах:

1. Видеопроект «Движение – жизнь».

Каждый отряд создает видеоролик на тему «Движение – жизнь», которые будут представлены на закрытии смены.

2. Проект «Визитные карточки отрядов».

Каждый отряд создает отрядный уголок, где должны быть отражены символы, названия, девиз, эмблема, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу и придумывает уникальную презентацию своего коллектива.

3. Мероприятие «Ассорти Талантов».

Грандиозное творческое мероприятие, где каждый желающий может показать свои уникальные способности, выступить с музыкальными номерами, представить танцевальные композиции, продемонстрировать актерское мастерство и т.д.

2.12. Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень: каждая встреча всех участников смены представляет совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка и предполагает участие в совместных мероприятиях.

Групповой уровень: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатией и поддержкой): огонек знакомства, огонек прощания;

- организация коллективно-творческих дел (КТД): видеопроjekt «Мы и Спорт», конкурс «Гимн смены», проект «Визитные карточки отрядов».

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад МБУДО «ДЮЦ»

Элементами уклада являются:

1. Быт является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.

- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.

- Ежедневная влажная уборка помещений.

- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «Закон 0:0», «Береги свое здоровье, занимайся спортом!», «Закон дружбы», «Закон активности», «Ни дня без доброго дела», «Закон хорошего настроения», «Каждый имеет право высказаться», «Закон поднятой руки», «Без песни ни дня, без песни ни шагу».

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Сбор, зарядка
09:00–10:30	Общелагерное мероприятие (игры, квесты)
10:30–11:00	Второй завтрак
11:00–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).

- Сотрудничество (все делаем вместе).

- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.

2. Слушать вожатых.

3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

1. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к Дню Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми). Гимн или девиз («Один за всех и все за одного!»).

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в «лагерята» (для новичков).
- «Орлятский круг» в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Символическое пространство включает в себя традиции, песенно-музыкальную культуру.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3.2. Этапы реализации программы

Реализация программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена МБУДО «ДЮЦ» подбор педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом МБУДО «ДЮЦ», формирование временных детских коллективов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, переданной педагогу.

6. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Личностные результаты воспитанников и методы оценки

Показатели	Уровни	Методы оценки
Сформированность ценностей здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>1. У ребёнка сформировано глубокое понимание ценностей здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта – высокий уровень.</p> <p>2. У ребёнка наблюдается частичное понимание ценностей здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта – средний</p>	Наблюдение, беседа, опрос

	<p>уровень.</p> <p>3. У ребёнка наблюдается несформированность ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, физической культуре и спорту – низкий уровень.</p>	
<p>Проявление социальной активности детей, желания в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности и стремления к ее позитивному преобразованию</p>	<p>1. У ребенка развита социальная активность, ребенок хочет участвовать в событиях окружающей социальной действительности, стремится к ее позитивному преобразованию – высокий уровень.</p> <p>2. Ребенок не всегда проявляет социальную активность, хочет участвовать в событиях окружающей социальной действительности и стремится к ее позитивному преобразованию – средний уровень.</p> <p>3. Ребенок не проявляет социальной активности, не хочет участвовать в событиях окружающей социальной действительности и не стремится к ее позитивному преобразованию – низкий уровень.</p>	<p>Наблюдение (в процессе участия в мероприятиях)</p>
<p>Знание физкультурно-спортивных традиций и традиций здорового</p>	<p>1. Ребенок имеет глубокие знания о физкультурно-</p>	<p>Наблюдение, беседа, опрос</p>

<p>образа жизни Челябинска, Челябинской области и России</p>	<p>спортивных традициях и традициях здорового образа жизни Челябинска, Челябинской области и России – высокий уровень.</p> <p>2. Ребенок частично знаком с физкультурно-спортивными традициями и традициями здорового образа жизни Челябинска, Челябинской области и России – средний уровень.</p> <p>3. Знания ребенка о физкультурно-спортивных традициях и традициях здорового образа жизни Челябинска, Челябинской области и России минимальны или отсутствуют вовсе – низкий уровень.</p>	
<p>Знание того, как воплощается в различных видах искусства образ человека, занимающегося физкультурой и спортом</p>	<p>1. Ребенок может самостоятельно привести примеры художественных произведений различных видов искусства, в которых воплощается образ человека, занимающегося физкультурой и спортом – высокий уровень.</p> <p>2. Ребенок может привести примеры художественных произведений различных видов искусства, в которых воплощается</p>	<p>Беседа, опрос</p>

	<p>образ человека, занимающегося физкультурой и спортом при помощи педагога – средний уровень.</p> <p>3. Ребенок не может привести примеры художественных произведений различных видов искусства, в которых воплощается образ человека, занимающегося физкультурой и спортом даже при помощи педагога – низкий уровень.</p>	
<p>Проявление технических навыков на основе принципов информационной безопасности и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>1. Ребенок самостоятелен в решение технических задач, демонстрирует глубокое понимание рисков цифровой среды, осознанно использует здоровьесберегающие технологии – высокий уровень.</p> <p>2. Ребенок выполняет технические задачи при помощи педагога, понимает основные риски цифровой среды, имеет базовые навыки здоровьесберегающего поведения – средний уровень.</p> <p>3. Ребенок не может выполнить задачи технического характера даже при помощи педагога, не применяет принципы информационной</p>	<p>Наблюдение (в процессе участия в мероприятиях, мастер-классе)</p>

	безопасности, не учитывает здоровьесберегающие технологии – низкий уровень.	
--	---	--

Основным методом анализа воспитательной работы в МБУДО «ДЮЦ» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании лагеря.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогами-организаторами с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.3. Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки МБУДО «ДЮЦ» и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнёрами лагеря выступают:

1. Комитет по делам образования города Челябинска.
2. СП МКУ центр обеспечения деятельности образовательных организаций по Ленинскому району г. Челябинска.
3. МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».
4. Спортивный комплекс «Восход».
5. Парк исторической реконструкции «Гардарика».
6. Городской сад имени А.С. Пушкина.
7. ГКУК «Челябинская областная публичная библиотека»
8. Государственный исторический музей Южного Урала.
9. Негосударственное учреждение «Дворец культуры ООО «ЧТЗ-УралТрак».

3.4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью проведения собрания, информации на сайте организации, в социальной сети во «ВКонтакте» и мессенджерах;
- совместное мероприятие с родителем (родителями) или законными представителями (законными представителями) – «Ассорти талантов»;
- группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

3.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБУДО «ДЮЦ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе МБУДО «ДЮЦ».

Педагогический коллектив представлен педагогами МБУДО «ДЮЦ» – единомышленниками, имеющими опыт работы в летнем лагере дневного пребывания.

В реализации программы участвуют: начальник лагеря; педагоги-организаторы; воспитатели – педагоги дополнительного образования; технический персонал.

3.6. Методическое обеспечение реализации программы

Сформирована программа воспитательной работы, календарный план (план-сетка).

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для организации и осуществления педагогического процесса по данной программе необходима определенная материально-техническая база. Помещения для занятий отвечают требованиям безопасности труда,

производственной санитарии, а инвентарь – современным эстетическим представлениям.

Материально-технические условия предусматривают: спортивный зал; библиотека; актовый зал; столовая (МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»); кабинеты; спортивная площадка; хозяйственный инвентарь; видео-аудио устройства (видеокамера/фотоаппарат); игровая площадка; музыкальная аппаратура, микрофоны; мультимедийная установка; ноутбук; компьютерная техника с выходом в интернет, принтер, ксерокс; аудиотека, фонограммы; канцелярские принадлежности (бумага, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, ручки, цветные мелки и др.); спортивно-игровой инвентарь (мячи, ракетки, воланчики, скакалки); сценические костюмы для праздников, декорации; раздаточный материал (настольные игры, пазлы, мозаики и др.); призы и награды; наглядный материал (правила дорожного движения, правила поведения в отряде) и др.

1. Основные требования к помещениям

Групповые комнаты (классы, актовый зал):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка:

Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая:

Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

Медицинский кабинет:

Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны:

Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения (если есть).
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.

Список литературы

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.
2. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Зинкевич-Евстегнеева, Т.Д., Фролов, Д.Ф., Грабенко, Т.М. Теория и практика командообразования / Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Д.Ф. Фролова, Т.М. Грабенко. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 304 с.
5. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта, 2016. – 197 с.
6. Литвак, Р.А. Современное детское движение / Р. А. Литвак. – Челябинск : ЧГПУ, 2001. – 80 с.
7. Литвак, Р.А. Социализация личности ребёнка в деятельности детских общественных объединений [Текст] / Р. А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 168 с.
8. Макаренко, А.С. О воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Д.И. Латышина. – Москва: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.
9. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с.
10. Морозова, С.М. Деловые игры, задачи, тесты / С. М. Морозова. – Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2010. – 85 с.
11. Савинков, А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников [Текст] / А. И. Савинков. – Москва: Генезис, 2005. – 203 с.
12. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] / В. В. Сериков. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.
13. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
14. Шубина, М. А. Педагогический потенциал проектной деятельности в формировании социальной компетенции подростков – URL: <https://moluch.ru/archive/451/99436/> (дата обращения: 10.04.2025).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПЛАН СЕТКА)
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
ПРИ МБУДО «ДЮЦ»**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ	
Понедельник, 1 июня	Вторник, 2 июня	Среда, 3 июня	Четверг, 4 июня	Пятница, 5 июня
8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень
9:00 – завтрак	9:00 – завтрак	9:00 – завтрак	9:00 – завтрак	9:00 – завтрак
10:00 – знакомство с лагерем, отрядные огоньки. Фестиваль возможностей («Движение первых») Общелагерный уровень	10:00 – подготовка к открытию в отрядах Отрядный уровень	10:00 – исторический музей Общелагерный уровень	10:00 – мастер-классы Отрядный уровень	11:00 – ЧОУНБ Общелагерный уровень
11:00-11.45 – мероприятие ДЮЦ Общелагерный уровень	11.45 – бассейн Общелагерный уровень	13.30 – обед	11.45 – бассейн Общелагерный уровень	13.30 – обед
12:00-12.45 – кружки Отрядный уровень	13:30 – обед	14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	13.30 – обед	14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень
13:30 – обед	14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень		14.00-14:45 – подведение итогов в отряде. Отрядный уровень	Огонек с гитарой Общелагерный уровень
14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень			Орлятский круг Общелагерный уровень	
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				

Понедельник, 8 июня	Вторник, 9 июня	Среда, 10 июня	Четверг, 11 июня	Пятница, 12 июня
8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень	
9:00 – завтрак 11.00 – «Дом сказки» Общелагерный уровень	9:00 – завтрак 9:30 мастер-класс Отрядный уровень	9:00 – завтрак 9:30-10:00 – изготовление подарков для солдат Отрядный уровень	9:00 – завтрак 10:00-11.00 – мероприятие «Зарница» Общелагерный уровень	
13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	11.45 – бассейн Общелагерный уровень	11.00 – спектакль «Алиса в стране чудес» театр ЧТЗ Общелагерный уровень	11.45 – бассейн Общелагерный уровень	
	13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	13.30 – обед 14:00 – встреча с участником СВО Общелагерный уровень	
	Орлятский круг Отрядный уровень		14:40-15:00 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				
Понедельник, 15 июня	Вторник, 16 июня	Среда, 17 июня	Четверг, 18 июня	Пятница, 19 июня
8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень
9:00 – завтрак 10:00 – мастер-класс Отрядный уровень	9:00 – завтрак 10:00 – олимпиада Общелагерный уровень	9:00 – завтрак 10:00 – исторический музей Общелагерный уровень	9:00 – завтрак 10:00 – «Своя игра» по истории вещей Общелагерный уровень	9:00 – завтрак 10:30-12:00 – экологическая тропа по отрядам Отрядный уровень
11.30 – комический	11.45 – бассейн			

футбол Общелагерный уровень 13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	Общелагерный уровень 13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	12:30-13:00 – просмотр видеофильма об известной личности Отрядный уровень 13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень Орлянский круг Отрядный уровень	11.45 – бассейн Общелагерный уровень 13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ	ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
Понедельник, 22 июня	Вторник, 23 июня	Среда, 24 июня	Четверг, 25 июня	
8:30 – зарядка Общелагерный уровень 9:00 – завтрак 10:30 – исторический парк Гардарика Общелагерный уровень 13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень 9:00 – завтрак 10:00 – калейдоскоп талантов Общелагерный уровень 11.45 – бассейн Общелагерный уровень 13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень 9:00 – завтрак 9:30 – семейное подворье Общелагерный уровень 13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень Подготовка к закрытию лагеря Отрядный уровень	8:30 – зарядка Общелагерный уровень 9:00 – завтрак 10:00 – закрытие смены, защита проектов об истории вещей Общелагерный уровень 13.30 – обед 14.00-14:45 – подведение итогов в отряде Отрядный уровень Орлянский круг Отрядный уровень	