

И. А. Шорохова,

г. Челябинск

Воспитательный аспект работы с одаренными детьми, занимающимися в НОУ

Прежде чем рассматривать вопрос о воспитании одарённых детей, кратко остановимся на проблеме одаренности.

О понятии одаренности написано много литературы, поэтому мы не будем делать её обзор, а непосредственно опишем наше представление об одарённости.

Данное понятие связано с такими понятиями, как способность и талант. Их сравнение даст нам возможность глубже и точнее определить рассматриваемый нами термин.

По нашему мнению, способность – это предрасположенность к какому-либо виду деятельности. Если деятельность ребёнка в какой-либо области выделяется на фоне остальных видов его деятельности, то мы обычно говорим, что у него есть способности в этой области. Здесь важна оценка обучающегося самого по себе, безотносительно к другим обучающимся.

Одарённость – это выдающиеся способности, благодаря которым ребёнок уже выделяется на фоне других детей.

Талант – это высокая степень одарённости, когда ребёнок значительно выделяется на фоне других детей.

Таким образом, одарённость делает учащегося заметным для педагога, товарищей и самого себя. Это очень важно для решения вопроса о воспитании подобных детей.

Вслед за проблемой дефиниции понятия и его разграничения от близких понятий возникает проблема критериев. Каковы же критерии (признаки) одарённости? Так как наш опыт в большей степени касается работы в НОУ, мы будем говорить о критериях одарённости учащихся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью.

С нашей точки зрения, понятие одаренности можно рассмотреть с точки зрения полевого строения – ядра и периферии.

Мы выделяем следующие ядерные признаки одарённости:

- 1) высокий (или выше среднего) уровень интеллекта, который чаще касается специального предмета;
- 2) творческий потенциал;
- 3) познавательная активность (желание познавать новое).

На периферии одарённости находятся следующие качества учащихся:

- 1) высокая мотивация (заинтересованность в материале, увлечённость предметом);
- 2) трудолюбие;
- 3) ответственность;
- 4) самостоятельность;
- 4) дисциплинированность.

Данные признаки можно представить в схематичном виде.



Рис. 1. Ядерные и периферийные критерии одаренности

Теперь перейдем непосредственно к вопросу о воспитании одаренных детей. Обычно говоря об одаренности, возникает проблема её выявления и затем развития. В меньшей степени учёные и педагоги задумываются о воспитании одаренных детей. А ведь они нуждаются в этом не меньше, а чаще и больше, чем «обычные» дети. Связано это с тем, что одаренность является вообще-то девиацией, то есть отклонением от нормы.

Мы привыкли называть девиацией то, что отклоняется в минус. Но со строгой научной точки зрения девиация – это любое отклонение, в том числе и в плюс.

«Девиация –

Конечно, никто не решится назвать одаренность девиацией, так как выдающиеся способности – это не просто социально приемлемое, но поощряемое и одобряемое поведение. Однако для нас важнее факт отклонения от нормы. Норма для педагога, который участвует в со

1. Методика оценки

? Одарённость в конкретной области

? Одаренность вообще. Скорее всего, общей одарённости не существует. Человек может быть одарён в определённой области.
Леонардо да Винчи - гениальность

МАС

Талант

Выдающиеся природные способности, высокая степень одаренности.
Музыкальный талант. Талант изобретателя. □ Любая способность может превратиться в дарование, а дарование в талант, если их вовремя заметить, направить и поддержать. Михалков, Моя профессия. [Горелова:] У вас изумительный голос. Вам надо учиться. Жаль, если такой талант пропадет. Лавренев, За тех, кто в море. || Разг. Способность, умение. — Спасибо за предложение, Анна Сергеевна, и за лестное мнение о моих разговорных талантах. Тургенев, Отцы и дети. Еще в студенческие годы Вера Васильевна славилась своим талантом находить птичьи гнезда. Успенская, Наше лето.

Способность

2. *обычно мн. ч. (способности, -ей).* Индивидуальные особенности личности, обуславливающие предрасположенность к осуществлению какого-л. вида деятельности. *Музыкальные способности. Способности к математике. □ Училась Лиза хорошо, то есть усидчиво, особенно блестящими способностями, большим умом ее бог не наградил. Тургенев, Дворянское гнездо. — У вас, дядя Влас, одаренный сын, с редкими способностями. Бек, События одной ночи.*

Одарённость

Талантливость, даровитость. *Одаренность ребенка. Музыкальная одаренность.*

Современная молодежь быстро загорается, но также быстро охладевает. Клиповое сознание дает о себе знать: немного поразмышляв над проблемой, неглубоко рассмотрев её, ребенок уже думает, что всё знает и теряет интерес.

Мой опыт (НОУ)

Увлеченность, заинтересованность (надо придумывать темы вместе с учащимся)

Самостоятельность (не делать за него, а направлять, помогать, давать задания)

Дисциплинированность (требовать выполнения заданий)

Творческое мышление (создавать задания на развитие креативности)

Если данные качества развиты, то развивать их дальше. Если плохо развиты, то тем более развивать. Вывод: развивать эти качества в любом случае. Они основа эффективной деятельности.

Основа НОУ – те же качества.

Надо ли выявлять одаренность? Если да, то когда. Сразу давать тест? Или в процессе работы?

Способности, одарённость, талант, гениальность – как ни называть отличие человека от других, оно остается отличием, не нормой. Также не нормой являются и психические отклонения. Получается, всё в дело в том, как мы понимаем норму.

Что такое норма в научно-исследовательской деятельности? Вообще если ребенок занимается научной работой, он уже выделяется среди сверстников. «Нормальным» будет считаться ребёнок, который учится по школьной программе. Обычно (вот она норма) наукой начинают заниматься в последние годы студенческой жизни, когда пишут дипломную работу. А настоящие открытия делают уже значительно позже – в зрелые годы.

Следовательно, если школьник пришёл в группу НОУ и уже продолжительное время занимается там, то это означает, что у него есть мотивация к поисковой деятельности. Конечно, данные занятия могут быть результатом влияния родителей или учителей без собственной мотивации ученика, но будем учитывать, что продолжительные занятия наукой всё-таки предполагают наличие мотивации (уже имеющейся или пробудившейся). Ребенок без мотивации долгое время в НОУ не продержится.