

Воспитательный потенциал научной деятельности в образовательной организации

(доклад на педсовете ДЮЦ – май 2024)

Когда возникает вопрос о взаимосвязи науки и образования, то сразу встают вопросы – что появилось раньше, что важнее?

Вопросы риторические, то есть не требующие ответа. Почему, спросите вы? Потому что это вопрос о первичности курицы и яйца.

Важнее то, что оба понятия значимые, взаимосвязанные и не могут существовать друг без друга.

Наука – фундамент образования и существует в первую очередь для того, чтобы обучать людей. Яркий пример – лингвистическая наука. Она возникла в далекой древности именно ради школы, ради преподавания навыков чтения и письма. И первыми учеными были именно педагоги.

Образование – потенциал науки, ведь оно формирует кадры и готовит людей не только к практической деятельности в обществе, которая поддерживает его насущное существование, но и к научной деятельности, которая делает открытия и создает основу для прогресса. Образование – это то, на чем зиждется наука. Без должного уровня общей образованности невозможно продвижение науки вперед. Кризис в образовании, несомненно, ведет к кризису в науке.

Научная деятельность в дополнительном образовании.

1. Исследовательская деятельность обучающихся. Цель – научить ребят самостоятельно анализировать и обобщать информацию.
2. Научно-методическая деятельность педагогов. Цель – повышать уровень педагогов в выбранной предметной области и в педагогическом плане в целом.

Обучая ребят, мы готовим их в первую очередь к жизни в настоящем и чуть-чуть к жизни в будущем. А значит, мы должны быть в курсе настоящих событий и дальше прогнозировать завтрашний день. И не просто быть в

курсе, но делать эти знания частью нашей педагогической деятельности. Для этого и нужна научная деятельность педагогов и обучающихся.

1. Исследовательская деятельность

Обучая ребят исследовательской деятельности, мы учим их прежде всего **самостоятельно добывать знания**, мы **приучаем их к постоянному саморазвитию** и показываем необходимость этого в современном мире. А наш мир таков, что те знания и умения, которые мы даем ребятам в рамках нашей программы, завтра могут стать не актуальными, поэтому мы должны научить их самостоятельно добывать информацию, анализировать её, то есть выделять главное и второстепенное, правдивое и ложное, значимое для решения проблемы и не очень. Для этого и необходима исследовательская деятельность в любой области. Её значимость ещё и в том, что наука учит системному подходу к явлениям. А это тоже важно, потому что сегодня информации много и зачастую ребята теряются в ее потоке.

Обучающиеся, занятые исследовательской деятельностью, становятся более самостоятельными и уверенными в себе. Для многих – это возможность проявить себя.

Что касается научно-методической деятельности педагогов, то её важность, по-моему, не вызывает сомнений.

Для педагога – это возможность держать себя в интеллектуальном тоне, быть в курсе последних тенденций и, конечно, быть примером для своих обучающихся.

Вы скажете, что итак много читаете по своему предмету, участвуете в вебинарах и проходите повышение квалификации. Это отлично, но не достаточно для того, чтобы знания стали системными и трансформировались в педагогическую практику.

Это как мысли без слов. Пока вы не выскажете ваши мысли, пока не придадите им словесную оболочку, пока не поделитесь ими с другими, они будут хаотичными, неоформленными и, соответственно, не выльются в действия, то есть не будут эффективными.

Так и в научно-методической деятельности. Ваши размышления и знания должны обрести форму – форму статьи, методических рекомендаций, пособия и т.д., только тогда они будут иметь результат.

Воспитательный потенциал:

Для обучающихся – самостоятельность

Для педагогов – дисциплинированность

Общее – уверенность в себе, стремление к саморазвитию

Образование – готовит кадры; корректирует миропонимание согласно научным данным

Наука – стремиться объяснить мир для правильного его понимания