

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании
методического совета
Протокол №1 от 02.09.2025

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДЮЦ»
А. А. Сеницын



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим правильно»
Возрастная категория обучающихся: 5-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Судоргина Елизавета Андреевна,
педагог дополнительного
образования МБУДО «ДЮЦ»

Челябинск, 2025

Содержание

Информационная карта.....	3
1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	12
2. Планирование и оценка деятельности по реализации программы.....	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	14
2.3. Календарное планирование	18
2.4. Содержание учебно-тематического плана.....	22
2.5. Ожидаемые результаты	27
3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	28
3.1. Методическое обеспечение программы	28
3.2. Материально-техническое обеспечение	30
3.3. Кадровое обеспечение	30
3.4. Список литературы	32
Приложение 1. Система оценки эффективности реализации программы	35
Приложение 2. Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе	36
Приложение 3. Диагностическая карта оценки достижения результатов освоения программы	39
Приложение 4. Методические рекомендации по работе в детских коллективах.....	40
Приложение 5. Взаимодействие с родителями	42

Информационная карта дополнительной общеобразовательной
коррекционно-развивающей программы
«Говорим правильно»

Тип программы	Модифицированная
Образовательная область	Логопедия
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный, практический, творческий
Уровень освоения содержания программы	Базовый
Возрастной уровень реализации программы	5-9 лет
Форма реализации программы	Групповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	1 год
Год разработки программы	2025 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана для коррекции речевых нарушений у детей 5-9 лет. Относится к типу коррекционно-развивающих, реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, что вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей 5-9 лет по коррекции различных речевых расстройств.

Программа «Говорим правильно» разработана в 2025 году на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

- Конвенция ООН «О правах ребёнка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

– Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 № АБ- 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных

организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

Документы и локальные акты учреждения:

– Устав МБУДО «ДЮЦ»;

– Программа развития МБУДО «ДЮЦ»;

– Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ»;

– Положение МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении;

– Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

– Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в МБУДО «ДЮЦ»;

– Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «ДЮЦ».

Программа имеет базовый уровень освоения содержания, реализуется на бюджетной основе. Программа нацелена на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

Актуальность программы

Актуальность программы логопедических занятий «Говорим красиво» определяется необходимостью формирования у детей правильного речевого поведения и навыков грамотного общения, что является важной составляющей их общего развития. В условиях современного общества, где коммуникация играет ключевую роль в межличностных отношениях и

социальной интеграции, умение правильно произносить звуки и четко выражать свои мысли становится особенно актуальным.

Речь – это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», одной из задач является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, включая развитие его речевых навыков. Логопедические занятия «Говорим красиво» направлены на исправление речевых нарушений, обогащение словарного запаса и развитие навыков выразительного общения. Занятия способствуют не только улучшению артикуляции, но и формированию уверенности в себе у детей, что в свою очередь положительно влияет на их социальную адаптацию.

Таким образом, программа «Говорим красиво» является эффективным инструментом для развития речевых навыков у детей, что способствует их гармоничному развитию, повышению уровня социальной ответственности и готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Отличительные особенности программы

Программа «Говорим красиво» ориентирована на детей в возрасте 5-9 лет и включает как групповые, так и индивидуальные занятия.

Основное внимание уделяется развитию речевого дыхания, артикуляционного аппарата и исправлению нарушений звукопроизношения.

В рамках программы предусмотрены следующие ключевые аспекты:

1. Развитие речевого дыхания: Занятия направлены на формирование правильного дыхательного ритма, что является основой для четкой и выразительной речи. Специальные дыхательные упражнения помогают детям научиться контролировать дыхание во время разговора и чтения.

2. Артикуляционная гимнастика: Программа включает разнообразные упражнения для тренировки артикуляционного аппарата, что способствует улучшению произношения звуков и формированию правильной артикуляции. Дети учатся правильно использовать губы, язык и челюсть, что является важным для четкости собственной речи.

3. Исправление нарушений звукопроизношения: Занятия направлены на выявление и коррекцию специфических нарушений звукопроизношения у детей. Используются игровые методы и индивидуальные подходы, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным.

4. Игровые методики: Важной особенностью программы является использование игровых элементов, которые помогают детям легче воспринимать материал и активно участвовать в занятиях. Игры способствуют снятию напряжения и созданию комфортной атмосферы.

5. Индивидуальный подход: Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, позволяя адаптировать занятия под их потребности и уровень подготовки. Это обеспечивает более глубокое усвоение материала и достижение значимых результатов.

6. Социальные навыки: Занятия в группах способствуют развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе и способности к взаимодействию с другими детьми. Это важно для формирования положительного отношения к обучению и общению.

Программа «Говорим красиво» создает благоприятные условия для комплексного развития речи у детей, формируя у них не только навыки

правильного произношения, но и общее речевое развитие, что является основой для успешного общения в будущем.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (1 месяц обучения):

- диагностика уровня развития речи;
- построение индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы для каждого ребенка.

Основной этап (2-8 месяц обучения):

- развитие речевого дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- работа над лексическим и грамматическим строем речи;
- преодоление нарушений письменной речи.

Завершающий этап (9 месяц обучения):

- закрепление изученного материала;
- проведение итоговой диагностики уровня развития речи.

В основе данной программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет (дошкольный возраст) и 7-9 лет (школьный возраст).

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста:

В возрасте 5-7 лет у детей старшего дошкольного возраста наблюдается интенсивное развитие речевых навыков и активное формирование коммуникативных умений. В этот период дети начинают более осознанно

использовать язык для выражения своих мыслей и эмоций, однако у некоторых детей могут возникать трудности в произношении звуков, построении фраз и использовании грамматических конструкций.

Занятия с логопедом в этом возрасте становятся особенно важными, так как они помогают исправить фонетические и фонематические нарушения, а также развить навыки связной речи.

Логопедическая работа способствует не только улучшению артикуляции, но и развитию слухового восприятия, что критически важно для дальнейшего обучения в школе.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают социальные нормы общения, поэтому важно, чтобы занятия с логопедом включали элементы групповой работы и взаимодействия со сверстниками. Это поможет детям научиться правильно вести диалог, выражать свои мысли и слушать других.

Также в этом возрасте происходит активное развитие мышления и воображения, что создает возможности для использования творческих методов в логопедической практике. Игровые формы занятий, ролевые игры и театрализация способствуют не только коррекции речевых нарушений, но и развитию креативности и уверенности в себе. Занятия с логопедом в старшем дошкольном возрасте играют ключевую роль в подготовке детей к школе, формируя необходимые навыки для успешного общения и обучения.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста:

В возрасте 7-9 лет у детей младшего школьного возраста наблюдается значительное развитие когнитивных и социальных навыков. В этот период происходит активное формирование учебной деятельности, что требует от детей умения организовывать свое внимание и память. Однако, несмотря на рост интеллектуальных способностей, многие дети могут сталкиваться с трудностями в овладении речевыми навыками, что делает занятия с логопедом особенно актуальными.

В этом возрасте продолжается развитие речевого аппарата и фонематического восприятия. Дети начинают активно использовать более сложные грамматические конструкции и расширять свой словарный запас. Однако у некоторых детей могут сохраняться или возникать речевые нарушения, такие как заикание, дислалия или трудности в построении связной речи. Также у младших школьников на фоне нарушений устной речи могут проявляться нарушения письменной речи, такие как дисграфия и дислексия. Таким детям необходимо ходить на занятия к логопеду, так как правильно сформированная устная и письменная речь – это залог успешного усвоения всей школьной программы.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы с 5 до 9 лет.

Общий объем программы составляет: 144 часа.

Из них на индивидуальные занятия – 72 часа; групповые занятия – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Условия набора и режим занятий

Принимаются все желающие 5-9 лет, имеющие нарушения речи. Медицинский допуск к занятиям не является обязательным, однако может быть рекомендована консультация с врачом неврологом. Группы формируются по возрастному признаку и уровню речевого развития. Состав групп постоянный, максимальное количество детей в группе – 10 обучающихся.

Для дошкольников 5-7 лет: на логопедические занятия принимаются все желающие дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения или трудности в развитии речи, по заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут с использованием игровых методов и развивающих упражнений, что

способствует повышению интереса к занятиям и улучшению речевых навыков.

Для школьников 7-9 лет: на логопедические занятия принимаются все желающие дети в возрасте 7-9 лет, имеющие речевые нарушения или трудности в овладении грамматикой и связной речью, по заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут с акцентом на игровые методы, работу в парах и группах, что способствует развитию социальных навыков и уверенности в себе.

В процессе занятий используются различные материалы: карточки, игры, сказки и упражнения на развитие фонематического восприятия и речевой активности.

Режим занятий

Показатель	1 год обучения
Количество учебных недель	36
Периодичность занятий в неделю	2 индивидуальных, 2 групповых
Продолжительность занятия, (часы)	1
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	144
Итого	144 часа

Продолжительность одного часа занятий составляет 30 минут для детей 5-7 лет и 45 минут для детей 7-9 лет. Формой организации детей на занятиях является групповая и индивидуальная форма.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений речи детей в возрасте 5-9 лет с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Образовательные задачи:

— Усвоить основные лексические единицы языка;

- Сформировать полноценные произносительные навыки;
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи;
- Совершенствовать навыки связного высказывания;

Коррекционно-развивающие задачи:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков;
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков (отсутствующих или дефектно произносимых);
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях;

Воспитательные задачи:

- Сформировать у детей интерес к логопедическим занятиям и положительную мотивацию;
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

2. Планирование и оценка деятельности по реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	Сентябрь 2025
Продолжительность учебного года	36 недель 144 часа в год
Продолжительность 1 часа учебного занятия	45 минут для детей 7-9 лет; 30 минут для детей 5-7 лет
Входная аттестация (мониторинг речевого развития)	Сентябрь 2025 года
Итоговая аттестация	Апрель - май 2026 года
Окончание учебного года	31.05.2026
Каникулы зимние	С 01.01.2026 по 11.01.2026
Каникулы летние	С 01.06.2026 по 31.08.2026

2.2 Учебно-тематический план 1 года обучения

Учебно-тематический план для обучающихся 5-9 лет

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Индивидуальные занятия				
1. Вводное занятие - Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Опрос
2. Исследование индивидуального речевого развития детей	2	-	2	Беседа, диагностика

3. Развитие артикуляционного аппарата	2	-	2	Практическое занятие
4. Развитие праксиса	1	-	1	Практическое занятие
5. Развитие правильного речевого дыхания	1	-	1	Практическое занятие
6. Формирование правильного звукопроизношения				
6.1 Работа над постановкой звука «С»	2	-	2	Практическое занятие
6.2 Работа над автоматизацией звука «С»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	5	-	5	Практическое занятие
6.3 Работа над постановкой звука «Съ»	2	-	2	Практическое занятие
6.4 Работа над автоматизацией звука «Съ»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	5	-	5	Практическое занятие
6.5 Работа над дифференциацией звуков «С» и «Съ»	2	-	2	Практическое занятие
6.6 Работа над постановкой звука «Ш»	2	-	2	Практическое занятие
6.7 Работа над автоматизацией звука «Ш»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	5	-	5	Практическое занятие
6.8 Работа над дифференциацией звуков «С», «Съ» и «Ш»	3	-	3	Практическое занятие
6.9 Работа над постановкой звука «Л»	2	-	2	Практическое занятие
6.10 Работа над автоматизацией звука «Л»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	5	-	5	Практическое занятие
6.11 Работа над постановкой звука «Ль»	2	-	2	Практическое занятие

6.12 Работа над автоматизацией звука «ЛБ»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	5	-	5	Практическое занятие
6.13 Работа над дифференциацией звуков «Л» и «ЛБ»	2	-	2	Практическое занятие
6.14 Работа над постановкой звука «Р»	2	-	2	Практическое занятие
6.15 Работа над автоматизацией звука «Р»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	5	-	5	Практическое занятие
6.16 Работа над постановкой звука «РБ»	2	-	2	Практическое занятие
6.17 Работа над автоматизацией звука «РБ»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	5	-	5	Практическое занятие
6.18 Работа над дифференциацией звуков «Р» и «РБ»	3	-	3	Практическое занятие
6.19 Работа над дифференциацией звуков «Р» и «Л»	2	-	2	Практическое занятие
7. Развитие фонематических процессов	2	-	2	Практическое занятие
Итоговая аттестация	1	-	1	Диагностика
Итоговое занятие	1	-	1	Подведение итогов
Итого	72	0,5	71,5	
Групповые занятия				
1. Вводное занятие - Инструктаж по ТБ.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
2. Исследование индивидуального речевого развития детей	2	-	2	Беседа, диагностика
3. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках	1	-	1	Практическое занятие

4. Развитие речевого дыхания, развитие артикуляционного аппарата	7	-	7	Практическое занятие
5. Работа над развитием фонематических процессов	9	-	9	Практическое занятие
6. Работа над автоматизацией звуков	11	-	11	Практическое занятие
7. Работа над словоизменением	10	-	10	Практическое занятие
8. Работа над словообразованием	10	-	10	Практическое занятие
9. Работа над расширением лексического запаса	10	-	10	Практическое занятие
10. Работа над развитием связной речи	8	-	8	Практическое занятие
Итоговая аттестация	2	-	2	Диагностика
Итоговое занятие	1	-	1	Подведение итогов
Итого	72	0,5	71,5	

2.3. Календарное планирование

План-график расчета учебных часов для воспитанников 1 года обучения

(36 недель, 4 часа в неделю, всего 144 часа)

Индивидуальные занятия												
№	Наименование разделов и тем		Месяц									Всего часов
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Т	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Пр	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Исследование индивидуального речевого развития детей	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	Развитие артикуляционного аппарата	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	Развитие праксиса	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Пр	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Развитие правильного речевого дыхания	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Пр	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	Формирование правильного звукопроизношения											
6.1	Работа над постановкой звука «С»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
6.2	Работа над автоматизацией звука «С»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
		Пр	-	5	-	-	-	-	-	-	-	
6.3	Работа над постановкой	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

	звук «СЬ»	Пр	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
6.4	Работа над автоматизацией звука «СЬ»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
		Пр	-	-	5	-	-	-	-	-	-	
6.5	Работа над дифференциацией звуков «С» и «СЬ»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
6.6	Работа над постановкой звука «Ш»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	-	-	1	1	-	-	-	-	-	
6.7	Работа над автоматизацией звука «Ш»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
		Пр	-	-	-	5	-	-	-	-	-	
6.8	Работа над дифференциацией звуков «С», «СЬ» и «Ш»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
		Пр	-	-	-	2	1	-	-	-	-	
6.9	Работа над постановкой звука «Л»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	-	-	-	-	2	-	-	-	-	
6.10	Работа над автоматизацией звука «Л»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
		Пр	-	-	-	-	5	-	-	-	-	
6.11	Работа над постановкой звука «ЛЬ»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	-	-	-	-	-	2	-	-	-	
6.12	Работа над автоматизацией звука «ЛЬ»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
		Пр	-	-	-	-	-	5	-	-	-	
6.13	Работа над дифференциацией звуков «Л» и «ЛЬ»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	-	-	-	-	-	1	1	-	-	

6.14	Работа над постановкой звука «Р»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	-	-	-	-	-	-	2	-	-	
6.15	Работа над автоматизацией звука «Р»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
		Пр	-	-	-	-	-	-	5	-	-	
6.16	Работа над постановкой звука «РЬ»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
6.17	Работа над автоматизацией звука «РЬ»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
		Пр	-	-	-	-	-	-	-	5	-	
6.18	Работа над дифференциацией звуков «Р» и «РЬ»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
		Пр	-	-	-	-	-	-	-	1	2	
6.19	Работа над дифференциацией звуков «Р» и «Л»	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
7	Развитие фонематических процессов	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Пр	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
8	Итоговая аттестация	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Пр	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
8	Итоговое занятие	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Пр	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Итого			8	72								
Групповые занятия												
№	Наименование разделов и тем	Месяц									Всего часов	
		9	10	11	12	1	2	3	4	5		
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Т	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Пр	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Исследование	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

	индивидуального речевого развития детей	Пр	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Пр	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	Развитие речевого дыхания, развитие артикуляционного аппарата	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
		Пр	3	3	1	-	-	-	-	-	-	
5	Работа над развитием фонематических процессов	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
		Пр	1	3	3	2	-	-	-	-	-	
6	Работа над автоматизацией звуков	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
		Пр	-	2	2	3	2	2	-	-	-	
7	Работа над словоизменением	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
		Пр	-	-	2	3	3	2	-	-	-	
8	Работа над словообразованием	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
		Пр	-	-	-	-	3	4	3	-	-	
9	Работа над расширением лексического запаса	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
		Пр	-	-	-	-	-	-	3	4	3	
10	Работа над развитием связной речи	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
		Пр	-	-	2	-	-	-	2	4	2	
11	Итоговая аттестация	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		Пр	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
8	Итоговое занятие	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Пр	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	Итого		8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

**Т – теория,
Пр – практика**

Критерии оценки деятельности:

- стабильность состава занимающихся и посещаемости логопедических занятий;
- динамика индивидуальных показателей речевого развития;
- приобретенный устойчивый интерес к занятиям.

Способы определения результативности:

- Исследование индивидуального речевого развития детей в начале и в конце учебного года;
- педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Итоговое занятие.

2.4 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Индивидуальные занятия

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год.

2. Исследование индивидуального речевого развития детей.

Практика: игры, позволяющие педагогу оценить уровень индивидуального развития речи детей.

3. Развитие артикуляционного аппарата.

Практика: упражнения для тренировки артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, игры с зеркалом.

4. Развитие праксиса.

Практика: игры и упражнения на развитие координации движений (например, ритмические игры, пальчиковая гимнастика). Задания на выполнение последовательности действий (например, сбор конструктора по образцу, выполнение простых движений по образцу).

5. Развитие правильного речевого дыхания.

Практика: проведение дыхательной гимнастики, направленной на развитие правильного речевого дыхания.

6. Формирование правильного звукопроизношения

6.1. Работа над постановкой звука «С».

Практика: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, упражнения, направленные на постановку звука «С».

6.2. Работа над автоматизацией звука «С»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.

Практика: игры и упражнения на автоматизацию звука изолированно, в слогах, в словах и в предложениях.

6.3. Работа над постановкой звука «СЬ».

Практика: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, упражнения, направленные на постановку звука «СЬ».

6.4. Работа над автоматизацией звука «СЬ»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.

Практика: игры и упражнения на автоматизацию звука изолированно, в слогах, в словах и в предложениях.

6.5. Работа над дифференциацией звуков «С» и «СЬ».

Практика: упражнения на различение и правильное произношение звуков в слогах, в словах и в предложениях.

6.6. Работа над постановкой звука «Ш».

Практика: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, упражнения, направленные на постановку звука «Ш».

6.7. Работа над автоматизацией звука «Ш»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.

Практика: игры и упражнения на автоматизацию звука изолированно, в слогах, в словах и в предложениях.

6.8. Работа над дифференциацией звуков «С», «СЬ» и «Ш».

Практика: упражнения на различение и правильное произношение звуков в слогах, в словах и в предложениях.

6.9. Работа над постановкой звука «Л».

Практика: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, упражнения, направленные на постановку звука «Л».

6.10. Работа над автоматизацией звука «Л»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.

Практика: игры и упражнения на автоматизацию звука изолированно, в слогах, в словах и в предложениях.

6.11. Работа над постановкой звука «Ль».

Практика: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, упражнения, направленные на постановку звука «Ль».

6.12. Работа над автоматизацией звука «Ль»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.

Практика: игры и упражнения на автоматизацию звука изолированно, в слогах, в словах и в предложениях.

6.13. Работа над дифференциацией звуков «Л» и «Ль».

Практика: упражнения на различение и правильное произношение звуков в слогах, в словах и в предложениях.

6.14. Работа над постановкой звука «Р».

Практика: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, упражнения, направленные на постановку звука «Р».

6.15. Работа над автоматизацией звука «Р»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.

Практика: игры и упражнения на автоматизацию звука изолированно, в слогах, в словах и в предложениях.

6.16. Работа над постановкой звука «Рь».

Практика: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, упражнения, направленные на постановку звука «Рь».

6.17. Работа над автоматизацией звука «РЬ»: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.

Практика: игры и упражнения на автоматизацию звука изолированно, в слогах, в словах и в предложениях.

6.18. Работа над дифференциацией звуков «Р» и «РЬ».

Практика: упражнения на различение и правильное произношение звуков в слогах, в словах и в предложениях.

6.19. Работа над дифференциацией звуков «Р» и «Л».

Практика: упражнения на различение и правильное произношение звуков в слогах, в словах и в предложениях.

7. Развитие фонематических процессов.

Практика: игры на слуховое восприятие, упражнения на выделение фонемы из слова, задания на составление слов из заданных фонем.

8. Итоговая аттестация.

Практика: игры, позволяющие педагогу оценить уровень индивидуального развития речи детей.

9. Итоговое занятие.

Практика: обзор пройденного материала через игровые формы, подведение итогов работы за учебный год, обсуждение успехов детей.

Раздел 2. Групповые занятия

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год.

2. Исследование индивидуального речевого развития детей.

Практика: игры, позволяющие педагогу оценить уровень индивидуального развития речи детей.

3. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.

Практика: упражнения на различение звуков, игры на внимание и слуховое восприятие.

4. Развитие речевого дыхания, развитие артикуляционного аппарата.

Практика: дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, игры на развитие моторики губ и языка.

5. Работа над развитием фонематических процессов.

Практика: игры на определение звуков в словах, упражнения на рифмовку и слоговое деление.

6. Работа над автоматизацией звуков.

Практика: артикуляционные упражнения, повторение звуков изолированно, в слогах, в словах и в предложениях, игры для закрепления правильного произношения.

7. Работа над словоизменением.

Практика: задания на изменение форм слов, игры на составление предложений с изменяемыми словами.

8. Работа над словообразованием.

Практика: упражнения на создание новых слов с помощью приставок и суффиксов, игры на ассоциации.

9. Работа над расширением лексического запаса.

Практика: использование карточек с изображениями, тематические игры.

10. Работа над развитием связной речи.

Практика: рассказы по картинкам, составление рассказов на заданную тему, ролевые игры.

11. Итоговая аттестация.

Практика: игры, позволяющие педагогу оценить уровень индивидуального развития речи детей.

12. Итоговое занятие.

Практика: обзор пройденного материала через игровые формы, подведение итогов работы за учебный год, обсуждение успехов детей.

2.5 Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Сформированность интереса к логопедическим занятиям и положительной мотивации.
- Появление устойчивого интереса к изучению различных языковых явлений.
- Развитость коммуникативной деятельности детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты:

- Сформированность правильного артикуляционного уклада.
- Развитость фонематических процессов.
- Развитость познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление) в играх и специальных упражнениях.

Предметные результаты:

- Сформированность полноценных произносительных навыков.
- Развитость лексико-грамматического строя речи.
- Развитость навыков связного высказывания.

Обучающийся 1-го года обучения

Будет проявлять:

- интерес к устной речи;
- трудолюбие и терпение;
- культуру общения и взаимодействия в коллективе.

Научится:

- правильно произносить звуки речи;
- работать над развитием речевого дыхания и артикуляционным аппаратом;
- правильно формулировать свои мысли.

3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1. Методическое обеспечение программы

В основе программы лежат следующие принципы:

- Учёт механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип). Необходимо выявить причину появления логопатологии и устранить её.
- Опора на сохранный звено. Преодолевая речевое расстройство, логопед сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключает нарушенное «звено» к активной деятельности.
- Учёт закономерностей нормального хода речевого развития. Основная задача логопедической работы – максимально приблизить ход речевого развития ребёнка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.
- Учёт ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. Для школьников ведущая деятельность учебная.
- Поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика, коррекция.
- Учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с какой-либо особенностью, индивидуален.
- Тесное сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребёнка – одна из ведущих.

Основные методы и приёмы обучения

Методы показа:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;

— стимулирование;

— мотивация.

Виды занятий:

Групповые занятия организуются для нескольких детей одновременно. Группы формируются из детей с похожими речевыми нарушениями, что позволяет эффективно организовать процесс коррекции речи в коллективе.

Направления работы на занятиях:

- Формирование лексико-грамматического строя речи. Включает расширение словарного запаса и выполнение грамматических упражнений. Дети учатся составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, рассказы по серии сюжетных картин, составлять пересказы.
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.
- Подготовка к обучению грамоте. Включает знакомство со звуками и буквами, звукобуквенным анализом слов, анализом предложений.
- Коррекция нарушений письменной речи: дислексии и дисграфии.

Индивидуальные занятия направлены на решение конкретных речевых проблем одного ребёнка или двух детей. Для индивидуальной работы логопед использует различные методики и приёмы, которые позволяют воздействовать на разные аспекты речевой деятельности.

Направления работы на занятиях:

- Артикуляционная гимнастика для развития моторики речевого аппарата.
- Дыхательная гимнастика для развития речевого дыхания.
- Упражнения для постановки звуков.
- Упражнения для автоматизации и дифференциации звуков.

- Лексико-грамматические игры для расширения словарного запаса и формирования грамматически правильной речи.
- Упражнения на развитие связной речи (пересказ, составление рассказов по картинкам и т. д.).

3.2 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество единиц
Технические средства обучения		
1.	Проектор	1
2.	Ноутбук	1
3.	Принтер	1
4.	Колонки	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т. п.) оборудование		
1.	Зеркало	1
Мебель		
1.	Стул	22
2.	Стол	6

Также на занятия используются дидактические материалы и логопедические разработки.

3.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования Судоргина Елизавета Андреевна, имеющий высшее образование в области коррекционной педагогики.

3.4 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Астрель, 2008. – 254 с. – ISBN 978-5-17-052722-9.
2. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн. – Москва : Наука, 1990. – 496 с. – ISBN 978-5-02005234-5.
3. Большой психологический словарь / сост. И общ. Ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург; Москва: Прайм – ЕВРОЗНАК: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 666 с. – ISBN 978-5-17-055694-6.
4. Бурачевская, О. В. Развитие пространственного гнозиса и праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Бурачевская // Теория и практика образования в современн. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – с. 126-129.
5. Вераксы Н. Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5 4315 1576-7.
6. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Т. Г. Визель. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-17-122008-2.
7. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – Москва : АСТ : Астрель : Хранитель, 2006. – 141 с. – ISBN 978-5-271-10288-2.
8. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений . – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с. – ISBN 978-5-691-00936-2.
9. Глозман Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева – Санкт-Петербур : Питер, 2008 – 80 с. – ISBN 978-5-388-00442-0.

10. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – Москва : Академия, 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4758-4.

11. Грибова, О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно / О. Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 48 с. – ISBN 978-5-8112-0581-3.

12. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: учебное пособие для вузов и ссузов / Г. В. Гуровец. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013 – 431 с. – ISBN 978-5-691-01931-9.

13. Коноваленко, В. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва : Гном-Пресс, 2006. – 16 с. – ISBN 978-5-89334-077-9.

14. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – Москва: Просвещение, 1967. – ISBN 978-5-91872-037-0.

15. Лопатина, Л. В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения сб. метод. рекомендаций / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха. – Санкт-Петербург: «Детство - пресс», 2001. – 240 с. – ISBN 5-89814-087-5.

16. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001. – 191 с. – ISBN 978-5-8064-351-3.

17. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – Москва : Питер, 2018. – 768 с. ISBN 978-5-4461-0836-7.

18. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2013. – 380 с. – ISBN 978-5-7695-9819-7.

20. Ньюкиктъен, Ч. Детская поведенческая неврология: в 2 т. т. 1 / Ч. Ньюкиктъен; пер. с англ. Д. В. Ермолаева, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонской. – Москва : Теревинф, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-901599-83-9.

21. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 // Москва, 2022. – 738 с.

22. Попова, Г. А. Игры и упражнения для пальцевой моторики как средство развития речи детей дошкольного возраста / Г. А. Попова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 101–103.

23. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учеб. пособие / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2005. – 319 с. – ISBN 978-5-98563-293-4.

24. Семенович, А. В. Метод замещающего онтогенеза. Таланты детского мозга / А. В. Семенович. – Казань : Центр социально-гуманитарного образования, 2016. – 182 с. – ISBN 978-5-93962-776-4.

Список литературы для обучающихся 5-7 лет:

1. «Коррекция произвольных движений и действий у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией» – Шереметьева Е. В., Судоргина Е. А.
2. «Логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» – Л. В. Куликова
3. «Развиваем речь. Игры и упражнения для детей 5-7 лет» – И. А. Кузнецова
4. «Сказки для развития речи» – Н. В. Петрова
5. «Логопедические игры для детей» – О. В. Соловьева
6. «Фонетика для малышей. Упражнения и игры» – Е. А. Лебедева

7. «Забавные задания для развития речи» – Т. А. Нестерова
8. «Словарные игры для детей» – В. Н. Костюченко

Список литературы для обучающихся 7-9 лет:

1. «Логопедия: методические рекомендации для работы с детьми»
– Т. Н. Герасимова
2. «Развитие связной речи у детей 7-9 лет» – Н. Н. Баранова
3. «Игры и упражнения для коррекции речи детей» – И. С.
Мельникова
4. «Сказкотерапия в логопедической практике» – А. В. Кузнецова
5. «Фонематическое восприятие: игры и задания» – О. А. Смирнова
6. «Логопедические тетради для детей 7-9 лет» – Е. В. Громова
7. «Творческие задания для развития речи и мышления» – Л. А.
Романова

Приложение 1. Система оценки эффективности реализации программы

Эффективность освоения программы определяется через мониторинг, который предполагает контроль освоения предметных знаний и умений по виду деятельности, метапредметных способов деятельности и личностное развитие обучающегося.

Методы оценки результативности программы

Первичная комплексная логопедическая диагностика (вводная диагностика) проводит в первый месяц обучения. В рамках нее логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, используя специальные диагностические методы и приёмы. Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика проводится по окончании учебного года по результатам проведенной логопедической работы с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. После нее происходит определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу (%);
- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся, если он полностью освоил образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

Приложение 2. Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Задачи

Задачи воспитания:

1. Формировать положительного отношения к логопедическим занятиям.
2. Развивать коммуникативную деятельность с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи развития:

1. Развить фонематические процессы.
2. Развить познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление).

Задачи обучения:

1. Формировать навыки правильного звукопроизношения.
2. Формировать лексико-грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь.

Результаты освоения образовательной программы:

Результаты воспитания:

1. Положительное отношение к логопедическим занятиям: дети проявляют активный интерес к занятиям, охотно участвуют в играх и упражнениях.
2. Развитие коммуникативной деятельности: у детей наблюдается улучшение навыков общения, они начинают учитывать общепринятые нормы и правила взаимодействия как с ровесниками, так и со взрослыми.

Результаты развития:

1. Развитие фонематических процессов.
2. Развитие познавательных процессов: дети демонстрируют улучшение в восприятии информации, внимании и мышлении.

Результаты обучения:

1. Навыки правильного звукопроизношения.
2. Лексико-грамматический строй речи: у детей наблюдается обогащение активного словарного запаса и улучшение грамматической структуры речи.
3. Связная речь: дети учатся строить связные высказывания, участвуют в диалогах и рассказывают небольшие истории.

Мониторинг результатов освоения по дополнительной образовательной программе

Критерии оценки	Показатели оценки	Уровни оценки
<i>Критерии оценки достижения результатов воспитания</i>		
Положительное отношение к логопедическим занятиям	<p>Активное участие в занятиях (игры, упражнения).</p> <p>Проявление интереса к материалу и заданиям.</p> <p>Эмоциональная реакция на занятия (радость, улыбка, желание участвовать).</p> <p>Отсутствие негативных эмоций (агрессия, нежелание участвовать).</p>	<p>Высокий: Дети активно участвуют в занятиях, проявляют высокий интерес и положительные эмоции.</p> <p>Средний: Дети участвуют в занятиях, но интерес проявляется не всегда. Иногда возникают негативные эмоции, но они быстро преодолеваются.</p> <p>Низкий: Дети не проявляют интереса к занятиям, часто отказываются участвовать и демонстрируют негативные эмоции.</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<p>Уровень взаимодействия с ровесниками и взрослыми.</p> <p>Способность вести диалог (умение задавать вопросы и отвечать на них).</p> <p>Уважение к собеседнику (умение слушать и учитывать мнение других).</p> <p>Использование речевых норм и правил общения.</p>	<p>Высокий: Дети активно общаются друг с другом и с взрослыми, умеют вести диалог, проявляют уважение к собеседникам и используют речевые нормы.</p> <p>Средний: Дети общаются, но иногда возникают трудности в ведении диалога или соблюдении речевых норм. Уважение к собеседнику проявляется не всегда.</p> <p>Низкий: Дети не умеют вести диалог, часто не слушают собеседников, игнорируют речевые нормы и правила общения.</p>
<i>Критерии оценки достижения результатов развития</i>		
Развитие фонематических процессов	<p>Умение различать звуки (слушание и идентификация фонем).</p> <p>Способность к анализу и синтезу звуков (разделение слова на звуки и их соединение).</p> <p>Владение навыками рифмовки</p>	<p>Высокий: Дети уверенно различают и воспроизводят звуки, успешно выполняют задания на анализ и синтез, активно используют рифмовку и звукоподбор в играх и упражнениях.</p> <p>Средний: Дети имеют базовые навыки различения и воспроизведения звуков, могут выполнять простые задания на анализ и синтез, но иногда испытывают трудности с рифмовкой и подбором слов.</p>

	и подбора слов по звуку. Уровень фонематического слуха (умение слышать и воспроизводить звуки).	Низкий: Дети не умеют различать звуки, испытывают значительные трудности в анализе и синтезе, не могут выполнять задания на рифмовку или подбор слов.
Развитие познавательных процессов	Уровень внимания (способность концентрироваться на заданиях). Интерес к обучению и новым знаниям (активное участие в обсуждениях и исследовательской деятельности). Способность к запоминанию информации (успешность выполнения заданий на запоминание).	Высокий: Дети демонстрируют высокий уровень внимания, активно участвуют в обучении и легко запоминают информацию. Средний: Дети могут сосредотачиваться на заданиях, проявляют интерес к обучению, но иногда испытывают трудности с запоминанием информации. Низкий: Дети не могут сосредоточиться на заданиях, проявляют низкий интерес к обучению, имеют значительные трудности с запоминанием информации.
<i>Критерии оценки достижения результатов обучения</i>		
Правильное звукопроизношение	Четкость и ясность произношения звуков. Отсутствие фонетических ошибок (замены, пропуски, добавления звуков). Умение воспроизводить сложные звуки и сочетания.	Высокий: Дети уверенно и четко произносят все звуки, допускают фонетических ошибок и без труда воспроизводят сложные звуки. Средний: Дети в основном правильно произносят звуки, однако иногда возникают трудности с некоторыми сложными звуками. Низкий: Дети часто допускают фонетические ошибки и испытывают значительные трудности с произношением даже простых звуков.
Лексико-грамматический строй речи	Уровень словарного запаса (использование разнообразных слов). Правильность употребления грамматических форм (падежи, числа, времен). Способность к образованию слов (суффиксы, приставки). Умение строить предложения различной сложности.	Высокий: Дети используют широкий словарный запас, правильно употребляют грамматические формы, активно образуют новые слова и строят сложные предложения. Средний: Дети имеют базовый словарный запас, могут допускать незначительные ошибки в грамматике и иногда используют простые конструкции предложений. Низкий: Дети ограничены в словарном запасе, часто ошибаются в грамматике и испытывают трудности с построением предложений.
Связная речь	Логичность и последовательность изложения мыслей. Умение использовать связующие слова и фразы. Ясность выражения мыслей (умение формулировать идеи). Способность к рассказу (по картинкам, событиям).	Высокий: Дети излагают мысли логично и последовательно, активно используют связующие слова, их речь ясна и понятна, они способны рассказывать истории или события с деталями. Средний: Дети в основном излагают мысли последовательно, но могут иногда терять логику; использование связующих слов ограничено, речь может быть не всегда ясной. Низкий: Дети испытывают трудности с логичным изложением мыслей, редко используют связующие слова, их речь бывает неясной и труднопонимаемой.

**Приложение 3. Диагностическая карта оценки достижения
результатов освоения программы**

№	ФИО обучающихся	Предметные результаты			Метапредметные результаты		Личностные результаты		Общий балл	Уровень
		<i>Владение навыком правильно о звукопроизношения</i>	<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Развитость фонематических процессов</i>	<i>Развитость познавательных процессов (восприятие, внимания, мышления)</i>	<i>Сформированность положительного отношения к логопедическим занятиям</i>	<i>Развитость коммуникативной деятельности детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>		
		<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>21</i>	<i>высокий</i>
1	ФИО обучающегося									
2	ФИО обучающегося									
3	ФИО обучающегося									

Приложение 4. Методические рекомендации по работе в детских коллективах

Методические рекомендации по работе с детьми 5-9 лет на логопедических занятиях

1. Общие принципы работы с детьми

Индивидуальный подход: необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его уровень речевого развития, интересы и эмоциональное состояние. Это поможет создать комфортную атмосферу для занятий.

Создание доверительной атмосферы: необходимо обеспечить психологический комфорт, чтобы дети чувствовали себя свободно и могли открыто выражать свои мысли и чувства.

Интеграция игры в занятия: необходимо использовать игровые технологии как основной метод работы. Игра помогает детям легче воспринимать материал, развивает коммуникативные навыки и способствует социализации.

2. Рекомендации для детей 5-7 лет

Игровые технологии:

- Можно включать в занятия различные ролевые игры, которые помогают детям моделировать ситуации общения.
- Можно использовать настольные игры, карточки с изображениями и заданиями, чтобы сделать занятия более интерактивными и увлекательными.

Визуальные и слуховые материалы: можно использовать яркие картинки, аудиозаписи и игрушки для привлечения внимания и стимулирования речевой активности.

Песни и стихи: можно включать музыкальные элементы, такие как песни и стихи с повторениями, чтобы развивать фонематический слух и ритмику речи.

3. Рекомендации для детей 7-9 лет

Личностно-ориентированное обучение: необходимо сосредоточиться на формировании у детей осознания важности речевых навыков для их социальной жизни. Обсуждайте с ними ситуации, где правильная речь играет ключевую роль.

Проектная деятельность: Включайте в занятия элементы проектной работы, где дети могут работать над созданием групповых проектов (например, создание стенгазеты или театральной постановки).

Разнообразие форматов: необходимо использовать различные формы работы: индивидуальные, парные и групповые занятия, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

Обратная связь: необходимо регулярно предоставлять детям обратную связь об их успехах и достижениях, поощрять их за старания и прогресс.

Приложение 5. Взаимодействие с родителями

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Администрация ДЮЦ
2.	Родительское собрание «Организация работы в детском коллективе»	Сентябрь	Судоргина Е. А.
3.	Анкетирование родителей	Сентябрь- октябрь	Судоргина Е. А.
4.	Родительское собрание «Как помочь своему ребенку говорить красиво?»	В течение года	Судоргина Е. А.
5.	Индивидуальные встречи с родителями (при необходимости)	В течение года	Судоргина Е. А.
6.	Родительское собрание «Подведение итогов года»	Май	Судоргина Е. А.