

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 06.09. 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДЮЦ»
Л. В. Туфленков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«В мире букв и чисел»

Возрастная категория учащихся: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бабич Мария Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Челябинск

2021

Содержание

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план	12
Содержание программы	15
Методическое обеспечение программы.....	21
Мониторинг	22
Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.....	24
Литература.....	23
Приложения.....	25

Информационная карта

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«В мире букв и чисел»

Тип программы	модифицированная
Образовательная область	познавательное, речевое развитие
Направленность деятельности	социально-гуманитарная
Способ освоения содержания программы	репродуктивный, творческий
Уровень освоения содержания программы	базовый
Возрастной уровень реализации программы	6-7 лет
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире букв и чисел» разработана в 2021 году на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Локальные акты учреждения:

- Положение МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся от 14.10.2014;);
- Устав МБУДО «ДЮЦ»;
- Программа развития МБУДО «ДЮЦ».

Содержание программы направлено на развитие у детей учебно-познавательных компетенций в процессе подготовки к обучению в школе.

Программа реализуется на бюджетной основе.

Актуальность программы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительная особенность программы в том, что подготовка к школе ориентирует не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребёнка. Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа носит развивающий характер, решает задачи расширения кругозора будущего первоклассника.

Практическая деятельность членов детского объединения социально направлена и осуществляется параллельно с теоретическим блоком.

Профориентационный компонент программы заключается в знакомстве детей дошкольного возраста с различными профессиями в процессе осуществления познавательной деятельности, направленной на формирование общих представлений об окружающем мире. Также в программе реализуется **региональный компонент** через акцент на профессиях, распространенных на Южном Урале (машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы). Отражена и тема народных промыслов нашего края (каслинское литье, златоустовская гравюра, декоративно-прикладное творчество умельцев родного города).

Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста. Тематическое построение учебного плана учитывает возрастные особенности обучающихся. Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В данном возрасте ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены,

определяет состояние своего здоровья, владеет культурой приёма пищи. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов самореализации. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Сложнее и богаче становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - зависимым от его авторитета. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При анализе и сравнении свойств предметов ребёнок ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом способы повторения или логического упорядочивания. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного возраста. Воображение детей становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети

могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К концу дошкольного детства речь становится средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Объем программы. Программа «В мире букв и чисел» рассчитана на 1 год, 144 часа. Годовая учебная нагрузка на одного ребенка составлена из расчета 36 учебных недель.

Форма обучения. Очная. Дистанционная.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма проведения занятий – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой.

В период установления ограничительных мер в регионе предусмотрена организация дистанционного обучения посредством платформы Zoom. Инструкцию для пользователей ресурса можно найти в приложении. Согласно требованиям, предъявляемым к дистанционному обучению, длительность непрерывной работы за компьютером для детей 6-7 лет должна составлять не более 15 мин. Распределение времени урока (для онлайн режима): ознакомление с инструкцией до 2 минут; работа педагога над темой, теоретическая часть до 10 минут; выполнение индивидуальных заданий до 10 минут; обсуждение результатов занятия до 10 минут. Обратная связь педагога с родителем ребенка осуществляется посредством различных мессенджеров.

Методы обучения.

Программа предусматривает личностно-ориентированный подход, подразумевающий ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей:

- возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
- образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- выделение групп воспитанников по знаниям, способностям;
- отношение к каждому ребенку как у уникальной индивидуальности.

Основополагающими принципами реализации программы являются принципы педагогической методики И.С. Якиманской, заключающиеся в следующем:

- развитие познавательных способностей обучающихся, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка;
- обучение, как заданный норматив познания;
- учение как сугубо индивидуальная деятельность.

Педагогические технологии, применяемые при обучении по программе «В мире букв и чисел»:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

– технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности детей с учётом их

индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал;

– технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

– технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

– технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

– игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление ребенка и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

– информационно-коммуникационные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют повышению познавательной активности.

Условия набора, режим занятий. Набор в группы производится на свободной основе: в объединение принимаются дети дошкольного возраста по заявлению родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в группах два раза в неделю по два часа с обязательными десятиминутными перерывами, которые могут быть организованы в виде подвижной игры. Продолжительность одного часа занятий составляет 30 минут.

Цель программы: создание образовательной среды для подготовки ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого, позволяющих им в дальнейшем успешно освоить программу начальной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**.

Образовательные:

- сформировать мотивацию и интерес к процессу обучения;
- обучить приемам умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;
- способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
- развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- сформировать понятия: «звук», «слог», «слово», «буква». Способствовать развитию умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- сформировать у детей элементарные математические представления. Способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления, ввести в активную речь простейшие

математические термины, развить умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;

- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

- активизировать навыки использования полученных знаний.

Развивающие:

- развивать образную ассоциативную память, внимание, творческие способности, воображение как основу творческой деятельности, логическое мышление, вариативность мышления;

- развивать умение доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;

- развивать умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- развивать координацию, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- умение общаться со взрослыми, со сверстниками;

- воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание;

- умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;

- чувство патриотизма и любви к родному краю;

- заботливое отношение к живой и неживой природе;

- привычку к аккуратности, порядку;

- дисциплинированность, вежливость;

- следование определенным правилам поведения в общественных местах.

Предполагаемые результаты.

Предметные:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте (умение отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения, задавать свои вопросы, рассказывать наизусть небольшое стихотворение, конструировать словосочетания и предложения, определять количество слов в предложении, составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок, выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву, делить слова на слоги, выделяя ударный слог, различать звуки и буквы, узнавать и различать буквы русского алфавита, правильно держать ручку и карандаш, аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру);

- развитие математических способностей (умение считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным

признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Метапредметные:

- проявление познавательных процессов (знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме);

- обретение способности регулировать свою познавательную деятельность (осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника);

- развитие коммуникативных навыков (овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы).

Личностные:

- формирование положительного отношения к школьному обучению;
- формирование личностных представлений и самооценки при подготовке к обучению в школе.

Способы и методы оценки эффективности программы.

Систематическая диагностика и коррекция процесса личностного развития каждого обучающегося проводится с момента поступления ребенка в объединение.

Эффективность освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется через мониторинг, который предполагает контроль освоения предметных знаний и умений по виду деятельности, метапредметных способов деятельности и личностное развитие обучающегося.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга

предполагает наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе, анализ продуктов детской деятельности. Мониторинг детского развития проводится педагогом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Результаты мониторинга фиксируются в диагностических картах (таблицах) и учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации (см. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации ДЮЦ). Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие и проходит в форме опроса и практической работы по пройденным темам. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Показатель	1 год обучения
Периодичность занятий в неделю	2
Продолжительность занятия (в часах)	2
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	144

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1	2	3	4	5	
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Беседа
2	Понятие «звук». Гласные и согласные звуки Пространственные и временные представления	2	1	1	
3	Понятие «буква» Признаки предметов (размер, цвет, форма)	2	1	1	
4	Звук [а]. Буква А Понятия «большой, маленький»	2	1	1	
5	Звук [о]. Буква О Понятия «большой, маленький»	2	1	1	
6	Звук [у]. Буква У Понятия «высокий, низкий»	2	1	1	
7	Звук [и]. Буква И Понятия «высокий, низкий»	2	1	1	
8	Звук [ы]. Буква Ы Понятия «слева, справа»	2	1	1	
9	Звук [э]. Буква Э Понятия «слева, справа»	2	1	1	
10	Буквы, обозначающие два звука Понятия «длинный, короткий»	2	1	1	
11	Звуки [э], [йэ]. Буква Е Понятия «длинный, короткий»	2	1	1	
12	Звуки [э], [йэ]. Буква Е Сравнение групп предметов по	2	1	1	
13	Звуки [о], [йо]. Буква Ё Понятия «больше, меньше»	2	1	1	

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
14	Звуки [о], [йо]. Буква Ё Сравнение	2	1	1	
15	Звуки [а], [йа] Буква Я Закрепление пройденного материала	2	1	1	Опрос, практическая работа
16	Звуки [а], [йа] Буква Я Закрепление пройденного материала	2	1	1	Опрос, практическая работа
17	Звуки [у], [йу] Буква Ю Закрепление пройденного материала	2	1	1	Опрос, практическая работа
18	Звуки [у], [йу] Буква Ю Закрепление пройденного материала	2	1	1	Опрос, практическая работа
19	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки. Геометрические фигуры	2	1	1	Опрос, практическая работа
20	Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные Круг	2	1	1	
21	Звуки [с], [с']. Многоугольник	2	1	1	
22	Буква С Прямоугольник	2	1	1	
23	Понятие «слог» Квадрат	2	1	1	
24	Звуки [м], [м']. Ориентирование в пространстве	2	1	1	
25	Буква М Ориентирование на листе бумаги	2	1	1	
26	Деление слова на слоги. Количество слогов. Понятия «слева, справа, сверху, внизу»	2	1	1	
27	Ударный слог Понятия «слева, справа, сверху, внизу»	2	1	1	
28	Звуки [х], [х']. Понятия «раньше, позже»	2	1	1	
29	Буква Х Понятия «раньше, позже»	2	1	1	
30	Предложение Сравнение предметов по признаку «легкий/тяжелый»	2	1	1	
31	Звуки [н], [н'] Понятия «легкий, тяжелый»	2	1	1	
32	Буква Н Обобщение изученного материала	2	1	1	Опрос, практическая работа
33	Звуки [р], [р']. Обобщение изученного материала	2	1	1	Опрос, практическая работа
34	Буква Р Обобщение изученного материала	2	1	1	Опрос, практическая работа
35	Звуки [л], [л']. Обобщение изученного материала	2	1	1	Опрос, практическая работа

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
36	Буква Л Цифра и число 1	2	1	1	
37	Парные звуки по звонкости/глухости Цифра и число 1	2	1	1	
38	Звуки [з], [з']. Цифра и число 2	2	1	1	
39	Буква З Состав числа 2	2	1	1	
40	Закрепление изученных звуков Понятия “один, пара”	2	1	1	Опрос, практическая работа
41	Звуки [в], [в']. Цифра и число 3	2	1	1	
42	Буква В Состав числа 3	2	1	1	
43	Звуки [ф], [ф']. Цифра и число 4	2	1	1	
44	Буква Ф Состав числа 4	2	1	1	
45	Звуки [г], [г'] Цифра и число 0	2	1	1	
46	Буква Г Цифра и число 0	2	1	1	
47	Звуки [к], [к'] Цифра и число 5	2	1	1	
48	Буква К Состав числа 5	2	1	1	
49	Звуки [б], [б'] Повторение изученных цифр и чисел	2	1	1	Опрос, практическая работа
50	Буква Б Повторение изученных цифр и чисел	2	1	1	Опрос, практическая работа
51	Звуки [п], [п'] Повторение изученных цифр и чисел	2	1	1	Опрос, практическая работа
52	Буква П Повторение изученных цифр и чисел	2	1	1	Опрос, практическая работа
53	Звуки [д], [д'] Равенство	2	1	1	
54	Буква Д Понятие “столько же”	2	1	1	
55	Звуки [т], [т'] Сложение	2	1	1	
56	Буква Т Сложение	2	1	1	
57	Звук [ж]. Буква Ж Вычитание	2	1	1	
58	Звук [ш]. Буква Ш Вычитание	2	1	1	
59	Повторение парных согласных Цифра и число 6	2	1	1	Опрос, практическая работа

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
60	Звук [ц]. Буква Ц Состав числа 6	2	1	1	
61	Звук [й]. Буква Й Цифра и число 7	2	1	1	
62	Звук [ч]. Буква Ч Состав числа 7	2	1	1	
63	Звук [щ]. Буква Щ Цифра и число 8	2	1	1	
64	Повторение букв Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, Й Состав числа 8	2	1	1	Опрос, практическая работа
65	Буквы Я, Ю, Е, Ё Цифра и число 9	2	1	1	
66	Буква Ъ Состав числа 9	2	1	1	
67	Буква Ы Число 10	2	1	1	
68	Алфавит Состав числа 10	2	1	1	
69	Алфавит Повторение изученного материала	2	1	1	Опрос, практическая работа
70	Закрепление изученного	2	1	1	Опрос, практическая работа
71	Обобщающее занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
72	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование
	Итого	144	71	73	

Содержание

Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте.

1. Вводное занятие. (1 час). Знакомство с содержанием курса. Организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности, правила поведения. Тестирование на уровень знаний.

2. Звуки речи (1 час). Понятие “звук”. Деление на гласные и согласные звуки. Обучение на слух распознавать звуки. Выполнение упражнений на различение звуков.

3. Понятие “буква”. Различение звуков и букв (1 час). Звук [а]. Буква А. Задания на определение изученного звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание.

4. Звук [о]. Буква О (1 час). Задания на определение изученного звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Звуковой диктант.

5. Звук [у]. Буква У (1 час). Задания на определение изученного звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Звуковой диктант.

6. Звук [и]. Буква И (1 час). Задания на определение изученного звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Звуковой диктант.
7. Звук [ы]. Буква Ы (1 час). Задания на определение изученного звука в слове. Различение звуков [и] и [ы]. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Звуковой диктант.
8. Звук [э]. Буква Э (1 час). Задания на определение изученного звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Звуковой диктант.
9. Буквы, обозначающие два звука (2 часа). Буква Е. Звуки [йэ]. Задания на определение изученного звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Звуковой диктант.
10. Буква Ё. Звуки [йо]. (2 часа). Задания на определение изученного звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Звуковой диктант.
11. Буква Я. Звуки [йа]. (2 часа). Задания на определение изученного звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Звуковой диктант.
12. Буква Ю. Звуки [йу]. (2 часа). Задания на определение изученного звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Звуковой диктант.
13. Закрепление изученной темы “Гласные звуки и буквы” (1 час). Выполнение заданий на определение изученных звуков в словах, различение звуков при произношении и на письме.
15. Согласные звуки твердые и мягкие. Схематичное изображение мягкого согласного. Звуки [с] и [с’]. Буква С (3 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [с] и [с’].
16. Понятие “слог” (1 час). Чтение слогов с изученными гласными. Составление звуковых схем слов. Обозначение мягкости согласного при помощи гласных букв.
17. Звуки [м] и [м’]. Буква М (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [м] и [м’].
18. Определение количества слогов в слове, отражение их на схеме (1 час). Обучение технике деления слова на слоги. Связь количества слогов и гласных букв в слове. Закрепляющие упражнения по изученной теме.
19. Выделение ударного слога в слове (3 часа). Звуки [х] и [х’]. Буква Х. Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [х] и [х’].
20. Понятие предложения (3 часа). Схематичное изображение предложения. Дополнение предложений по смыслу. Звуки [н] и [н’]. Буква Н. Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [н] и [н’].

- 21.** Звуки [р] и [р']. Буква Р (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [р] и [р']. Деление слов на слоги. Постановка ударения.
- 22.** Звуки [л] и [л']. Буква Л (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [л] и [л']. Чтение рядов слогов и слов. Построение схем предложений.
- 23.** Понятие парных звуков по звонкости/глухости (3 часа). Звуки [з] и [з']. Буква З. Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [з] и [з']. Упражнения на развитие фонематического слуха, смысловой стороны речи.
- 24.** Закрепление изученных согласных звуков (1 час). Задания на деление слов на слоги, постановку ударения, орфографической зоркости, фонематического слуха. Звуковой анализ слова. Слоговой анализ слова. Выделение ударной гласной. Работа со схемой предложения.
- 25.** Звуки [в] и [в']. Буква В (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [в] и [в']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 26.** Звуки [ф] и [ф']. Буква Ф (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [ф] и [ф']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 27.** Звуки [г] и [г']. Буква Г (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [г] и [г']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 28.** Звуки [к] и [к']. Буква К (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [к] и [к']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 29.** Звуки [б] и [б']. Буква Б (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [б] и [б']. Развитие навыков слогообразования. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 30.** Звуки [п] и [п']. Буква П (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [п] и [п']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 31.** Звуки [д] и [д']. Буква Д (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [д] и [д']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

- 32.** Звуки [т] и [т']. Буква Т (2 часа). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Задания на различение звуков [т] и [т']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 33.** Звук [ж]. Буква Ж (1 час). Задания на определение звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 34.** Звук [ш]. Буква Ш (1 час). Задания на определение звука в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 35.** Закрепление знаний о парных согласных (1 час). Задания на деление слов на слоги, постановку ударения, орфографической зоркости, фонематического слуха. Звуковой анализ слова. Слоговой анализ слова. Выделение ударной гласной. Работа со схемой предложения.
- 36.** Звук [ц]. Буква Ц (1 час). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 37.** Звук [й]. Буква Й (1 час). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 38.** Звук [ч]. Буква Ч (1 час). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 39.** Звук [щ]. Буква Щ (1 час). Задания на определение изученных звуков в слове. Знакомство с изображением буквы на письме. Штриховка, раскрашивание. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 40.** Повторение букв Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, Й (1 час). Обозначение всегда твердых согласных звуков [ж], [ш], [ц]. Обозначение всегда мягких согласных звуков [ч], [щ], [й].
- 41.** Буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука в начале слова и после гласной (1 час). Выполнение упражнений для различения звуков на письме.
- 42.** Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков, разделительный мягкий знак (1 час). Знакомство с изображением буквы на письме. Задания на определение буквы в слове. Штриховка, раскрашивание. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 43.** Буква Ь (1 час). Разделительный твердый знак. Знакомство с изображением буквы на письме. Задания на определение буквы в слове. Штриховка, раскрашивание. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
- 44.** Алфавит (2 часа). Порядок расположения и количество букв. Перечисление гласных и согласных звуков в соответствии с изученной классификацией.
- 45.** Повторение всего пройденного материала (2 часа).

Раздел 2. Развитие математических способностей.

1. Вводное занятие. (1 час). Знакомство с содержанием курса. Организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности, правила поведения. Тестирование на уровень знаний.

2. Пространственные и временные представления (2 часа). Признаки предметов (размер, цвет, форма). Уточнение понятий. Выполнение заданий на умение выделять признаки на практике.

3. Понятия “большой”, “маленький” (2 часа). Выполнение заданий на умение определять изученные признаки, сравнение предметов.

4. Понятия “высокий”, “низкий” (2 часа). Выполнение заданий на умение определять изученные признаки, сравнение предметов.

5. Понятия “слева”, “справа” (2 часа). Выполнение заданий на способность определять направление.

6. Понятия “длинный”, “короткий” (2 часа). Выполнение заданий на умение определять изученные признаки, сравнение предметов.

7. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же (3 часа). Выполнение заданий на сравнение.

8. Закрепление пройденного материала (4 часа). Обобщающие задания.

9. Геометрические фигуры (5 часов). Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Объяснение значений, выполнение упражнений на определение фигур, рисование.

10. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (4 часа). Справа, слева, вверху, внизу. Объяснение значений, выполнение упражнений на самостоятельное ориентирование при расположении предметов.

11. Изучение понятий “позже”, “раньше” (2 часа). Выполнение упражнений. Задания на самостоятельное употребление понятий.

12. Сравнение предметов по признаку “легкий”, “тяжелый” (2 часа). Определение изученного признака по картинкам, объяснение выбранного утверждения.

13. Обобщение изученного материала (4 часа). Выполнение упражнений на применение всех изученных понятий, признаков, определение фигур.

14. Цифры и числа. Цифра 1, число 1 (2 часа). Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек.

- 15. Цифра 2, число 2 (3 часа).** Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Состав числа 2. Понятия “один”, “пара”. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек.

16. Цифра 3, число 3 (2 часа). Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Состав числа 3. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек.

17. Цифра 4, число 4 (2 часа). Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Состав числа 4. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек.

- 18.** Цифра 0, число 0 (**2 часа**). Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек.
- 19.** Цифра 5, число 5 (**2 часа**). Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Состав числа 5. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек.
- 20.** Повторение изученных цифр и чисел (**4 часа**). Выполнение упражнений на закрепление материала.
- 21.** Равенство (**2 часа**). Повторение понятия “столько же”. Изображение знака. Выполнение упражнений на нахождение равенства.
- 22.** Сложение и вычитание (**4 часа**). Объяснение действия “сложение”. Решение примеров. Объяснение действия “вычитание”. Решение примеров.
- 23.** Цифра 6, число 6 (**2 часа**). Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Состав числа 6. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек. Решение примеров на сложение и вычитание.
- 24.** Цифра 7, число 7 (**2 часа**). Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Состав числа 7. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек. Решение примеров на сложение и вычитание.
- 25.** Цифра 8, число 8 (**2 часа**). Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Состав числа 8. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек. Решение примеров на сложение и вычитание.
- 26.** Цифра 9, число 9 (**2 часа**). Графическое изображение цифры. Раскрашивание, штриховка. Состав числа 9. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Составление цифры из счетных палочек. Решение примеров на сложение и вычитание.
- 27.** Число 10 (**2 часа**). Графическое изображение. Состав числа. Понятие “десяток”. Упражнения на определение количества предметов на картинке. Решение примеров на сложение и вычитание.
- 28.** Повторение всего пройденного материала (**3 часа**). Решение простых задач с опорой на наглядность.

Методическое обеспечение программы

Наименование раздела (тема учебного- тематического плана)	Формы организации УВП (учебно- воспитательного процесса)	Формы организации деятельности учащихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения итогов по разделу (теме)
Подготовка к обучению грамоте	Учебное занятие, интегрированное занятие, игровое занятие	Групповая, индивидуальная	Объяснение, упражнения, беседа, демонстрация, иллюстрация, практическая работа, познавательные игры, практическая работа	Иллюстрации, карточки с буквами, словами, касса букв и цифр, счетные палочки, раздаточный материал	Практическая работа, тестирование, опрос
Развитие математических способностей	Учебное занятие, интегрированное занятие, игровое занятие	Групповая, индивидуальная	Объяснение, упражнения, беседа, демонстрация, иллюстрация, практическая работа, познавательные игры, практическая работа	Иллюстрации, карточки с цифрами, касса букв и цифр, счетные палочки, раздаточный материал	Практическая работа, тестирование, опрос

Мониторинг обученности (20__ – 20__ учебный год)

«В мире букв и чисел» группа № _____ Педагог Бабич Мария Сергеевна

Показатели (способы деятельности)	Критерии	Степень выраженности критерия	Методы диагностики
I. Предметные	<p><i>1.1. Уровень подготовки к обучению грамоте и развития речи</i></p> <p><i>1.2. Уровень элементарных математических представлений и навыков</i></p>	<p><i>Высокий</i> – владеет звуковым анализом слова, различает буквы и звуки, знаком с русским алфавитом, различает и читает слоги, слова, короткие предложения, правильно использует слова в речи, обладает развитой мелкой моторикой.</p> <p><i>Средний</i> – верно называет буквы и звуки, читает слоги, не всегда правильно использует слова в речи.</p> <p><i>Низкий</i> – не всегда правильно произносит звуки, путает звуки и буквы, с трудом читает слоги.</p> <p><i>Высокий</i> – владеет навыками счета, определяет состав чисел, умеет сравнивать числа, решает примеры на сложение и вычитание, знаком с основными геометрическими фигурами, ориентируется в пространстве и во времени.</p> <p><i>Средний</i> – владеет элементарными математическими представлениями, но не всегда верно решает задачи и примеры.</p> <p><i>Низкий</i> – с трудом пользуется математическими навыками, совершает много ошибок в заданиях.</p>	<p>опрос, практическая работа, тестирование</p> <p>опрос, практическая работа, тестирование</p>
II. Метапредметные	<p><i>2.1. Проявление познавательных процессов</i></p> <p><i>2.2. Способность регулировать познавательную деятельность</i></p> <p><i>2.3 Развитие коммуникативных</i></p>	<p><i>Высокий</i> – способен к анализу объектов с целью выделения признаков, умеет выделять общее и различное, осуществляет классификацию, самостоятельно выбирает способы решения задач, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Средний</i> – проявляет познавательные навыки при помощи направляющих подсказок педагога.</p> <p><i>Низкий</i> – не проявляет самостоятельности в процессе изучения материала.</p> <p><i>Высокий</i> – осуществляет действия по образцу и заданному правилу, самостоятельно корректирует осознанные ошибки в процессе ответа.</p> <p><i>Средний</i> – исправляет недочеты только по указанию взрослого.</p> <p><i>Низкий</i> – не контролирует свою деятельность по результату</p> <p><i>Высокий</i> – использует вербальные и невербальные средства общения, сотрудничает с взрослыми и сверстниками, умеет слушать и задавать</p>	<p>опрос, практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>беседа, практическая работа</p>

Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы

№	Наименование оборудования	Количество единиц
Печатные пособия		
1	Распечатанные материалы с упражнениями, тестами, заданиями	15
Технические средства обучения		
1	Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет	1
2	Мультимедийное устройство	1
3	Аудиоколонки	2
Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Стандартный пакет офисных программ	1
Учебно-практическое оборудование		
1	Принадлежности для письма	15
2	Цветные карандаши	15
3	Ножницы	15
4	Клей	15
Мебель		
1	Стол	8
2	Стулья	16
Дидактические материалы		
1	Обучающие плакаты по содержанию программы	5
2	Наборы карточек с буквами и цифрами	2
3	Набор счетных палочек	15
4	Касса букв и цифр	15

Реализация образовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим специальную подготовку в данной области знаний. Контроль уровня развития участников объединения проходит при взаимодействии с психологом МБУДО «ДЮЦ».

Список источников и литературы

1. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе. – М.: Ювента, 2005. – 64 с.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. – Екатеринбург: Литур, 2020. – 32 с.
3. Бортникова Е.Ф. Учимся читать. – Екатеринбург: Литур, 2019. – 32 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. В 4-х ч. – М.: Баласс, 2005.
5. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
6. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: Росмэн-Пресс, 2004. -138 с.
7. Герасимова А.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – М.: Олма Медиа Групп, 2007. – 352 с.
8. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет / Н.М. Липская, И.М. Мальцева, С.В. Пятак и др. – М: Эксмо, 2016. – 320 с.
9. Горячев А.В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
10. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо, 2020. – 26 с.
11. Жукова О.С. Все, что должен знать будущий первоклассник. – М.: АСТ, 2018. – 32 с.
12. Игнатьева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе в 2-х ч. – М.: Экзамен, 2012. – 36 с.
13. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2017. – 480 с.

14. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
15. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
16. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
17. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Гном, 2008. – 48 с.
18. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников. В 3-х ч. – М.: Баласс, 2011.
19. Лысенкова С.Н. Я читаю. Я считаю. Я пишу. Как учить маленьких. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 96 с.
20. Математика. От 1 до 10. Состав чисел. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Стрекоза, 2016. – 34 с.
21. Математика. Считаю до 20. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Стрекоза, 2016. – 34 с.
22. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Здравствуйте, буквы! – М.: Оникс 21 век, 2004. – 80 с.
23. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2009. – 80 с.
24. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Гном, 2011. – 120 с.
25. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160 с.
26. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4. – М.: Бином, 2020. – 80 с.

27. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: Бином, 2020. – 64 с.
 28. Прописи. Готовимся к письму. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Стрекоза, 2014. – 34 с.
 29. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 6-8 лет. – М.: Просвещение, 2017. – 47 с.
 30. Тесты. Готовимся к школе. – М.: Росмэн, 2016. – 72 с.
 31. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. – М.: АСТ, 2016. – 320 с.
 32. Учимся считать. Рабочая тетрадь / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: Росмэн-Пресс, 2006. – 27 с.
 33. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017.
 34. Шалаева Г.П. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: Эксмо, 2005. – 542 с.
- 2.2.** Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: АСТ,

Приложение 1
Вариативный учебно-тематический план занятий
объединения «В мире букв и чисел»

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1	2	3	4	5	
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Беседа
2	Понятие «звук». Гласные и согласные звуки. Понятие «буква». Звук [а]. Буква А Пространственные и временные представления	2	1	1	
3	Звук [о]. Буква О Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «большой, маленький»	2	1	1	
4	Звук [у]. Буква У Понятия «высокий, низкий. Понятия «длинный, короткий»	2	1	1	
5	Звук [и]. Буква И Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник	2	1	1	
6	Звук [ы]. Буква Ы Прямоугольник. Квадрат	2	1	1	
7	Звук [э]. Буква Э Ориентирование в пространстве. Ориентирование на листе бумаги. Понятия «слева, справа, сверху, внизу».	2	1	1	
8	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [э], [йэ]. Буква Е Понятия «раньше, позже»	2	1	1	
9	Звуки [о], [йо]. Буква Ё Сравнение предметов по признаку «легкий/тяжелый». Понятия «легкий, тяжелый»	2	1	1	
10	Звуки [а], [йа] Буква Я Сравнение групп предметов по количеству. Понятия «больше, меньше»	2	1	1	
11	Звуки [у], [йу] Буква Ю. Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки Цифра и число 1	2	1	1	Опрос, практическая работа
12	Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные. Звуки [с], [с']. Буква С Цифра и число 2	2	1	1	
13	Понятие «слог». Звуки [м], [м']. Буква М Состав числа 2	2	1	1	
14	Деление слова на слоги. Количество слогов. Ударный слог. Звуки [х], [х']. Буква Х Цифра и число 3	2	1	1	
15	Предложение. Звуки [н], [н']. Буква Н Состав числа 3	2	1	1	

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
16	Звуки [р], [р']. Буква Р Цифра и число 4	2	1	1	
17	Звуки [л], [л']. Буква Л Состав числа 4	2	1	1	
18	Промежуточная аттестация	2	-	2	Опрос, практическая работа
19	Парные звуки по звонкости/глухости. Звуки [з], [з']. Буква З Цифра и число 0	2	1	1	
20	Звуки [в], [в']. Буква В Цифра и число 5	2	1	1	
21	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф Состав числа 5	2	1	1	
22	Звуки [г], [г']. Буква Г Равенство. Понятие «столько же»	2	1	1	
23	Звуки [к], [к']. Буква К Сложение	2	1	1	
24	Звуки [б], [б']. Буква Б Вычитание	2	1	1	
25	Звуки [п], [п']. Буква П Цифра и число 6	2	1	1	
26	Звуки [д], [д']. Буква Д Состав числа 6	2	1	1	
27	Звуки [т], [т']. Буква Т Цифра и число 7	2	1	1	
28	Звук [ж]. Буква Ж Состав числа 7	2	1	1	
29	Звук [ш]. Буква Ш Цифра и число 8	2	1	1	
30	Звук [ц]. Буква Ц Состав числа 8	2	1	1	
31	Звук [й]. Буква Й Цифра и число 9	2	1	1	
32	Звук [ч]. Буква Ч Состав числа 9	2	1	1	
33	Звук [щ]. Буква Щ Число 10	2	1	1	
34	Буква Ъ. Буква Ь Состав числа 10	2	1	1	
35	Алфавит Решение простых задач	2	1	1	Опрос, практическая работа
36	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование
	Итого	72	34	38	

Приложение 2

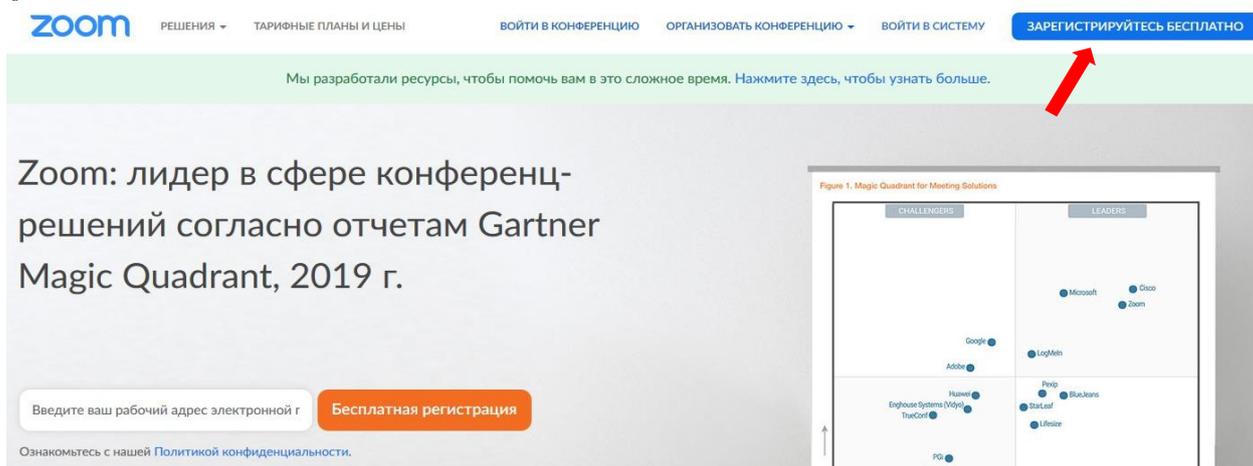
ПЛАТФОРМА ZOOM: пользовательская инструкция

<https://zoom.us/>

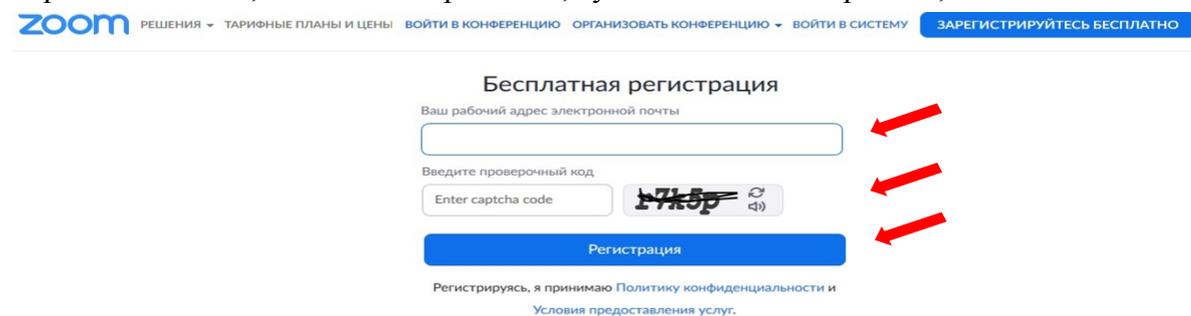
Внимание! Для участия в видеоконференциях необходимо иметь в составе вашего ПК веб-камеру, микрофон и устройство воспроизведения звука (наушники, колонки; лучше наушники, чтобы не было наводок на микрофон).

РЕГИСТРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ ZOOM

Если у вас нет учетной записи Zoom, нужно в адресной строке любого браузера (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox и др.¹) набрать «zoom.us», перейти на сайт платформы и нажать кнопку «Зарегистрируйтесь бесплатно», расположенной в правом верхнем углу.

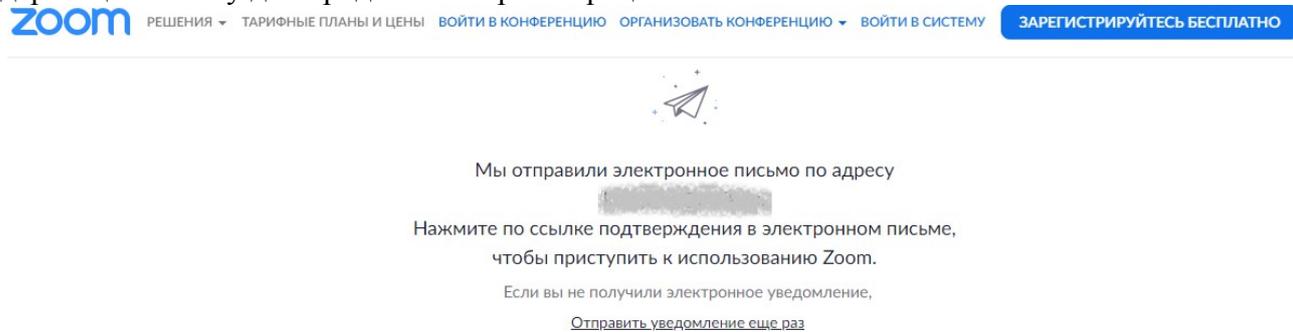


Затем для создания новой учетной записи требуется указать адрес своей электронной почты, код подтверждения, указанный на картинке, и нажать кнопку



«Регистрация»

Появится сообщение о том, что вам на электронную почту пришло письмо, содержащее ссылку для продолжения регистрации



Входите в свой почтовый ящик, открываете письмо от Zoom и нажимаете кнопку «Активировать учетную запись»

Здравствуйтесь [маскированный]

Поздравляем с регистрацией Zoom!

Чтобы активировать вашу учетную запись, нажмите кнопку ниже для подтверждения вашего адреса электронной почты:

Активировать учетную запись

Если кнопка выше не работает, скопируйте в ваш браузер следующий адрес:

https://us04web.zoom.us/activate?code=avr6hbMHaL3DO_5O1daDENipT9WUFVoElgm0cR0m820.BQgAAAFxKdqfJwAnjQAPa29tcF92Z0BtYWisLnJ1AQBkAAAWcIB3UzNnazZSRmVfRIN2WVZ0bkxvdwAAAAAAAAAA&fr=signup

Для получения дополнительной помощи посетите наш [Центр поддержки](#).

Успехов в использовании Zoom!

Затем перейдите по ссылке, заполните поля регистрационной формы и нажмите кнопку «Продолжить». При заполнении формы убедитесь, что создаваемый вами пароль соответствует требованиям, указанным на форме

РЕШЕНИЯ ТАРИФНЫЕ ПЛАНЫ И ЦЕНЫ ВОЙТИ В КОНФЕРЕНЦИЮ ОРГАНИЗОВАТЬ КОНФЕРЕНЦИЮ ВОЙТИ В СИСТЕМУ **ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ БЕСПЛАТНО**

Добро пожаловать в Zoom

Здравствуйтесь [маскированный] Ваша учетная запись успешно создана. Введите имя и создайте пароль для продолжения.

[Имя]

[Пароль]

Пароль

Пароль должен:

- Состоять как минимум из 8 символов
- Содержать как минимум 1 букву (a, b, c...)
- Содержать как минимум 1 цифру (1, 2, 3...)
- Включать строчные и прописные (заглавные) буквы

Пароль НЕ должен:

- Содержать только одинаковые символы (11111111 или aaaaaaaa)
- Содержать только последовательность символов (12345678 или abcdefgh)

Подтвердить пароль

Регистрируясь, я принимаю [Политику конфиденциальности](#) и [Условия предоставления услуг](#).

Продолжить

На следующем шаге необходимо нажать кнопку «Пропустить этот шаг».

РЕШЕНИЯ ТАРИФНЫЕ ПЛАНЫ И ЦЕНЫ ЗАПЛАНИРОВАТЬ КОНФЕРЕНЦИЮ ВОЙТИ В КОНФЕРЕНЦИЮ ОРГАНИЗОВАТЬ КОНФЕРЕНЦИЮ

Не пользуйтесь Zoom в одиночестве.

Пригласите ваших коллег создать бесплатную учетную запись Zoom уже сегодня!

Зачем кого-то приглашать?

[Имя]

[Имя]

[Имя]

Добавить другую электронную почту

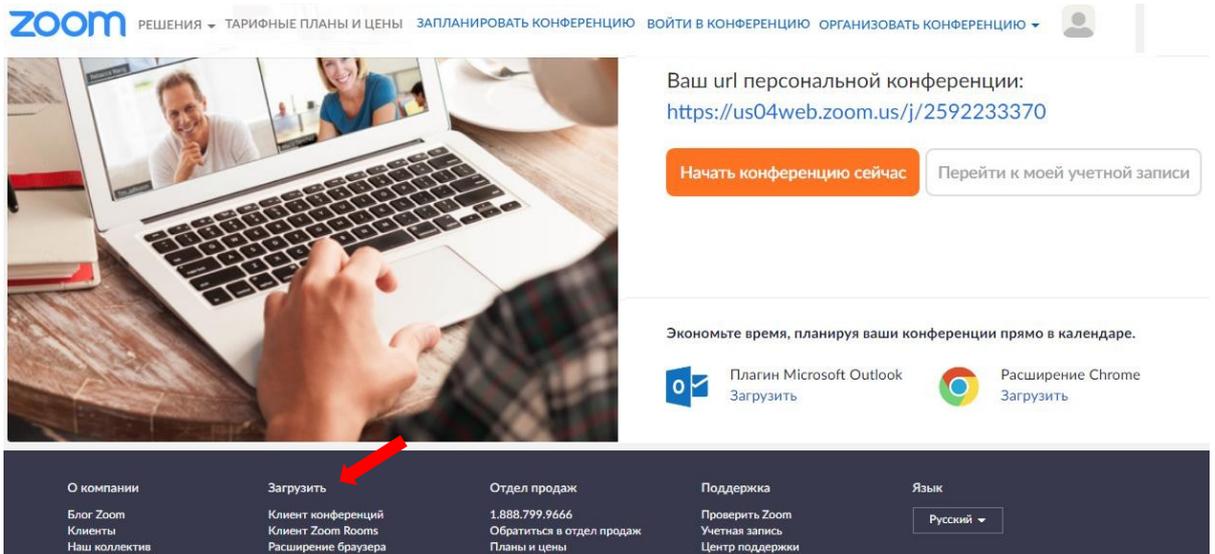
Код Captcha

Введите код Captcha

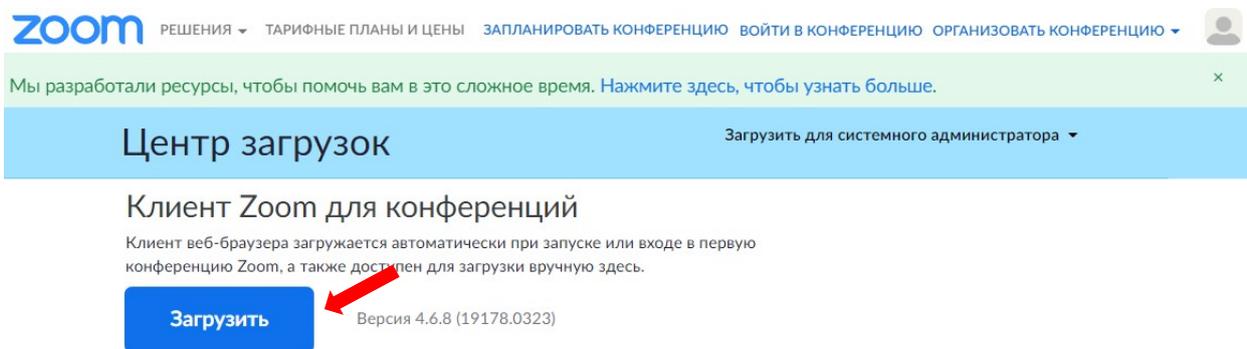
[Captcha]

Пригласить Пропустить этот шаг

Чтобы загрузить Zoom на свой компьютер, перейдите по ссылке «Загрузить», расположенной в нижней части страницы

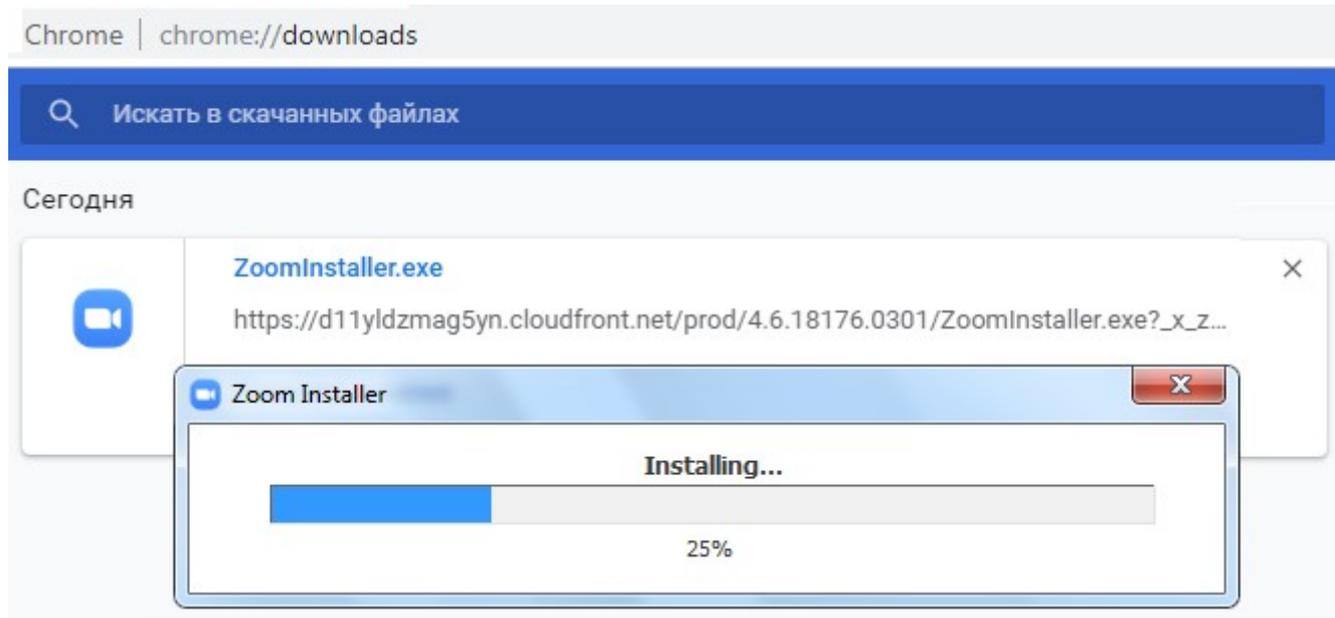


На странице «Центр загрузок» нажмите кнопку «Загрузить» в разделе «Клиент Zoom для



конференций»

После скачивания файла на ваш компьютер, запустите его и дождитесь окончания установки. На ПК с операционной системой Windows установки приложения Zoom выглядит примерно так

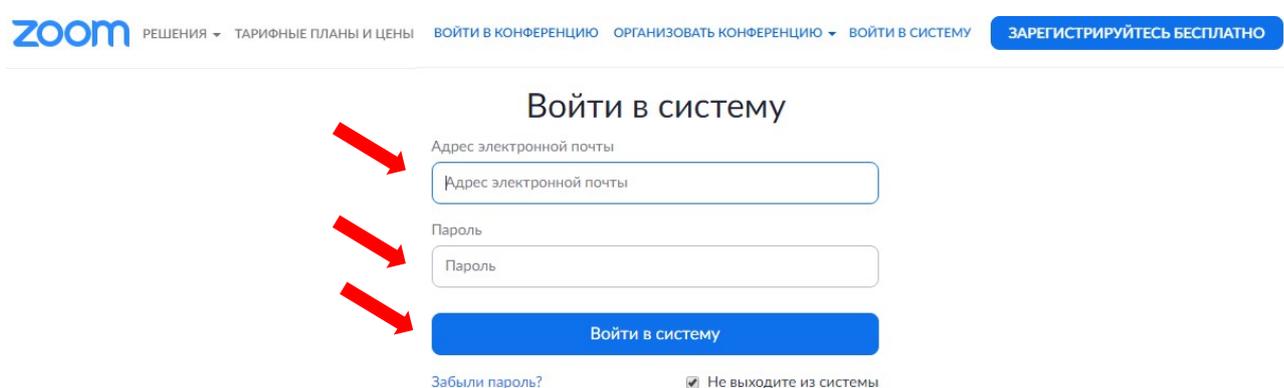


НАСТРОЙКА СИСТЕМЫ ZOOM

После установки программы нужно войти в систему с уже имеющейся у вас учетной записью Zoom (адресом электронной почты и паролем), полученной вами при регистрации на сайте.

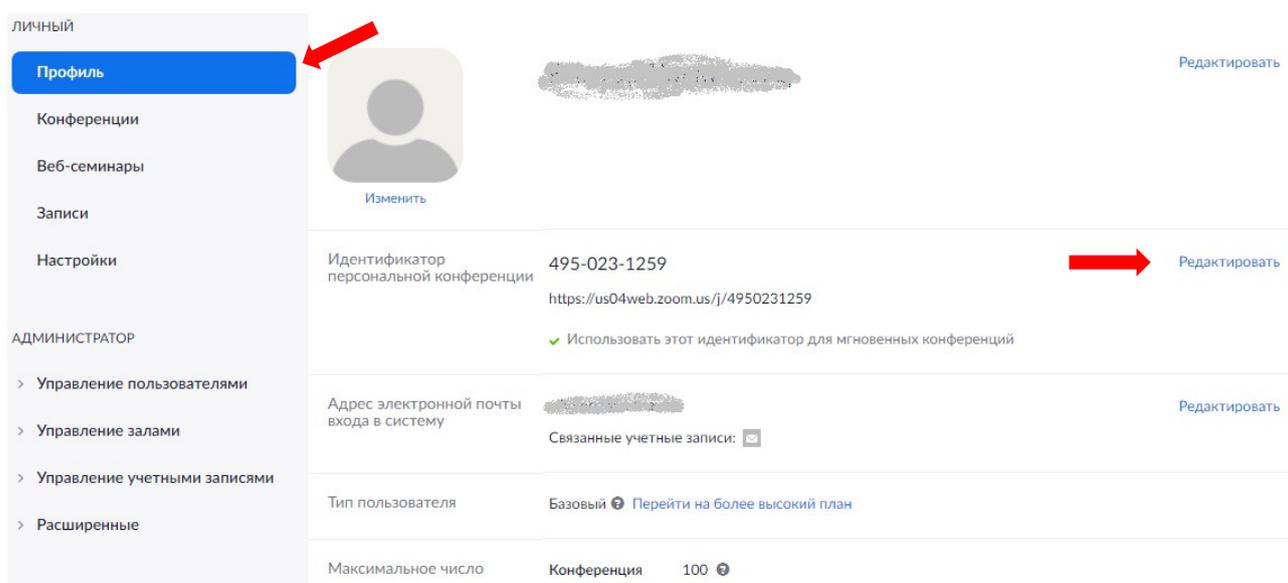


Для этого необходимо перейти на сайт <https://zoom.us>, указать адрес электронной почты,

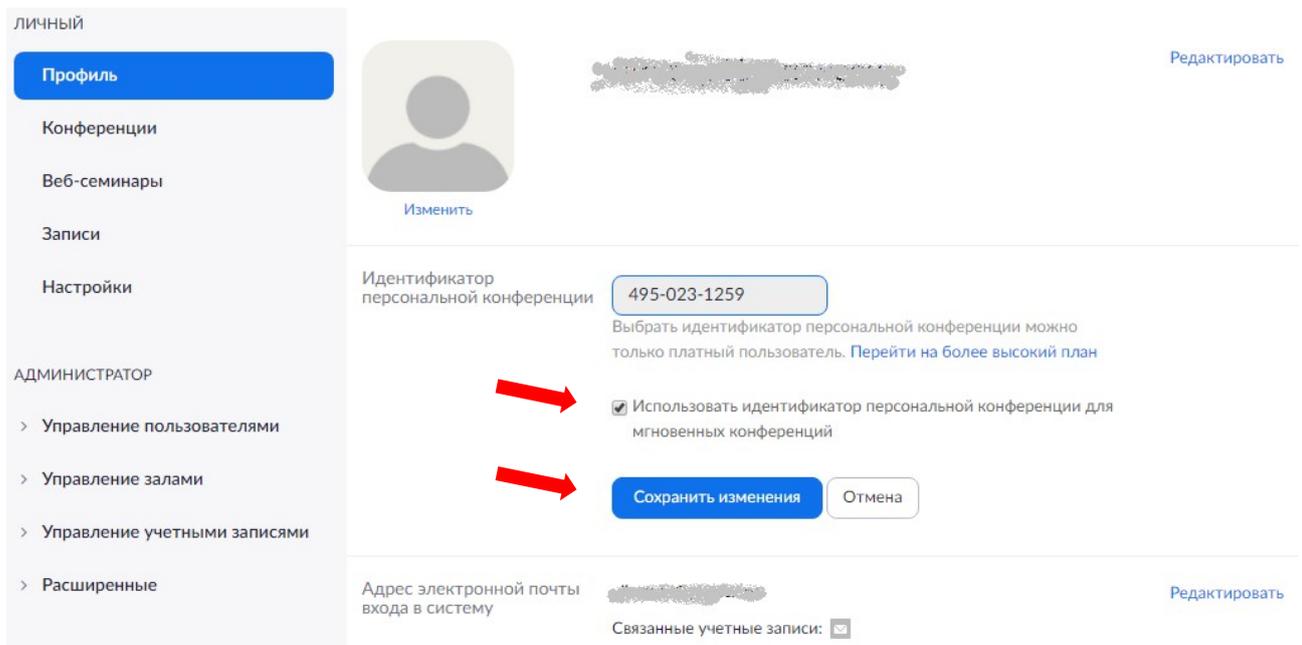


пароль и нажать кнопку «Войти в систему»

Для того чтобы у пользователя был постоянный, не меняющийся от видеоконференции к видеоконференции идентификатор, необходимо зафиксировать его в настройках профиля на сайте Zoom. Для этого требуется войти на сайт, набрав в адресной строке zoom.us и нажав клавишу Enter на клавиатуре, перейти в раздел «Профиль» и нажать кнопку «Редактировать», расположенную справа от раздела «Идентификатор персональной конференции».



Далее надо установить флажок «Использовать идентификатор персональной конференции для мгновенных конференций» и нажать кнопку «Сохранить изменения».



НАЧАЛО РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ZOOM

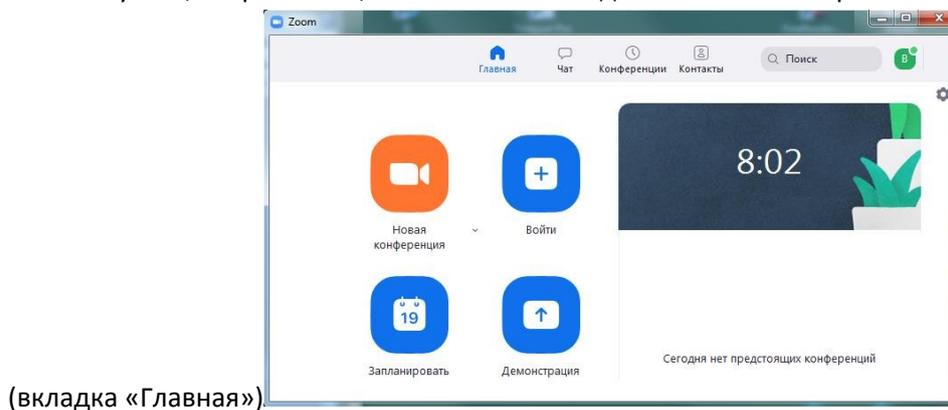
Организовать новую видеоконференцию можно несколькими способами:

Первый способ. Используя иконку приложения Zoom  на рабочем столе ПК

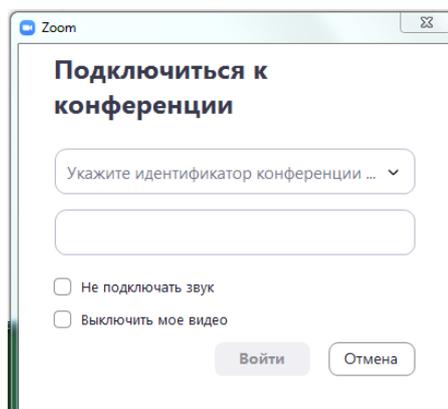
Второй способ. Нажав кнопку «Пуск» и выбрав строку «Start Zoom»



В этих случаях, скорее всего, появится главное диалоговое окно приложения, как показано ниже



Организовать новую конференцию можно с помощью кнопки «Новая конференция». Кнопку «Войти» используют для того, чтобы участвовать в видеоконференции организованной другими лицами. В этом случае появится окно,

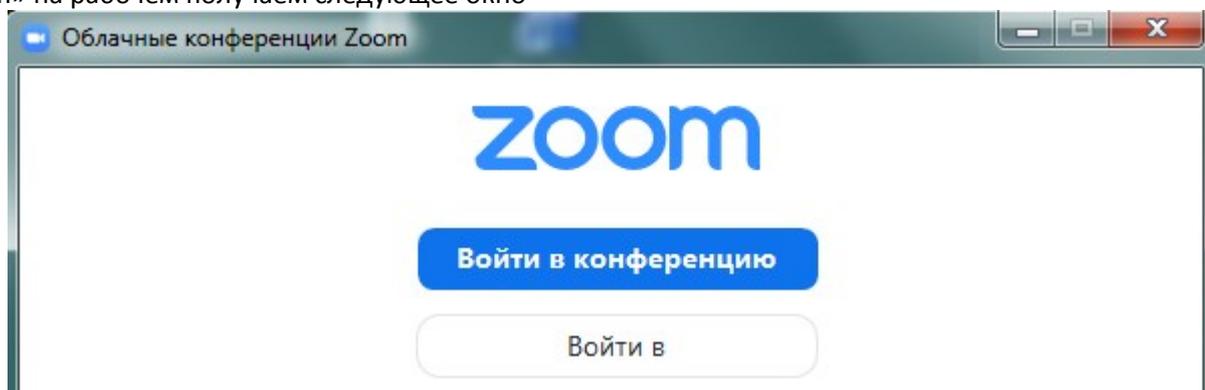


которое позволяет подключиться к конференции, если известен идентификатор конференции, который должен прислать организатор.

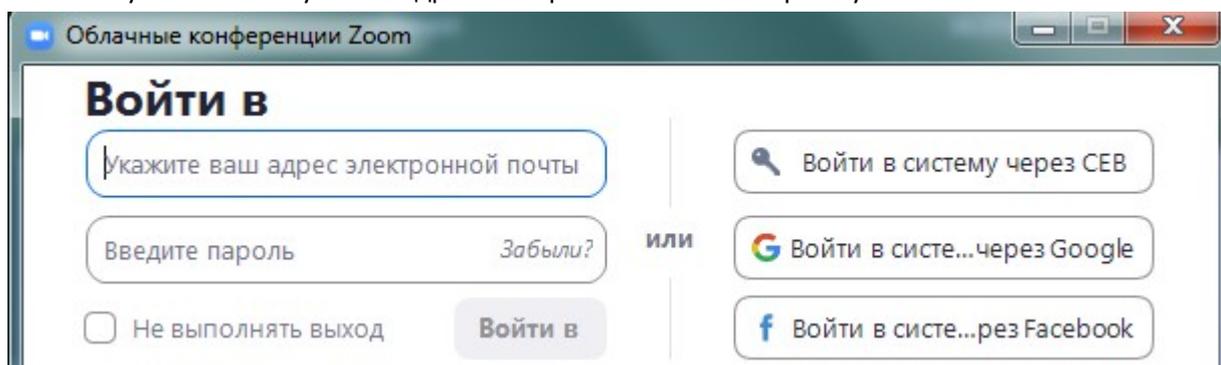
Кнопку «Запланировать» можно использовать для того, чтобы сделать сетку своего расписания конференций, это позволяет заранее отправить ссылки на конференцию её участникам. Кнопка «Демонстрация» позволяет при наличии идентификатора подключиться к конференции и продемонстрировать экран своего ПК.

В правом верхнем углу расположена кнопка «Настройки» , позволяющие устанавливать основные настройки платформы.

В некоторых случаях, нажав кнопку «Пуск» и выбрав строку «Start Zoom» или нажав иконку «Zoom» на рабочем столе получаем следующее окно

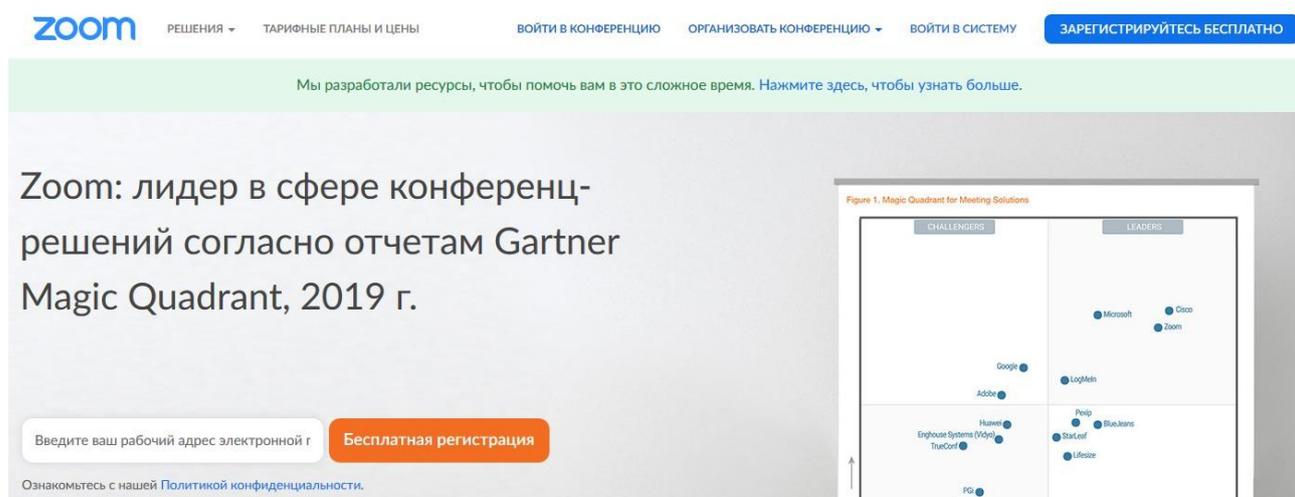


которое позволяет либо присоединиться к конференции (кнопка «Войти в конференцию») по идентификатору, либо, перейти к вкладке «Главная» (см. выше на стр. 7). Для этого нужно нажать кнопку «Войти в» и указать адрес электронной почты и пароль учетной записи Zoom



получить вкладку «Главная» (см. выше).

Третий способ. Набрав в адресной строке браузера адрес платформы zoom.us и нажав клавишу «Enter» на клавиатуре. Появится следующее окно

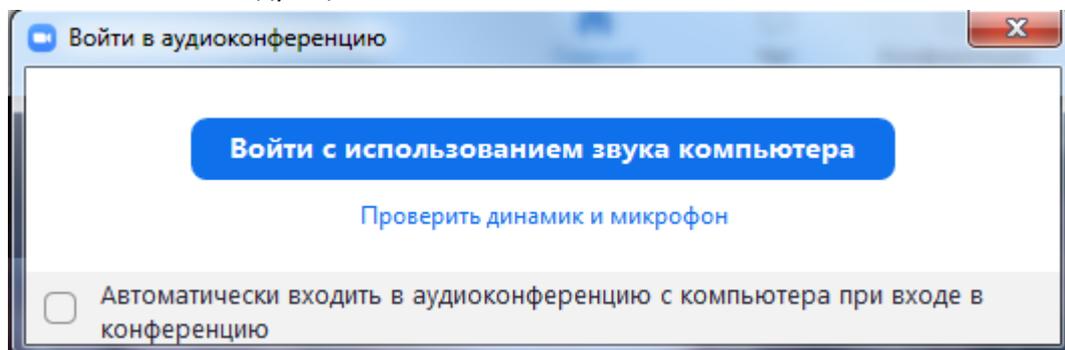


Далее можно, используя пункты меню, расположенные сверху, организовать конференцию, войти и участвовать в конференции организованной другими лицами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ

Перед организацией конференции убедитесь, что микрофон и веб-камера подключены к вашему компьютеру. Затем необходимо организовать конференцию указанными выше способами.

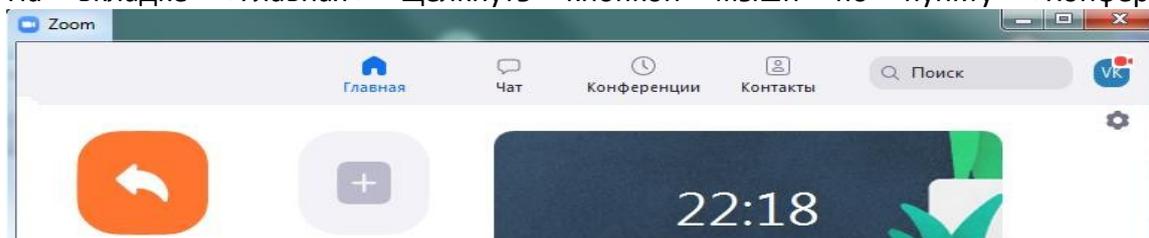
При этом появится следующее окно



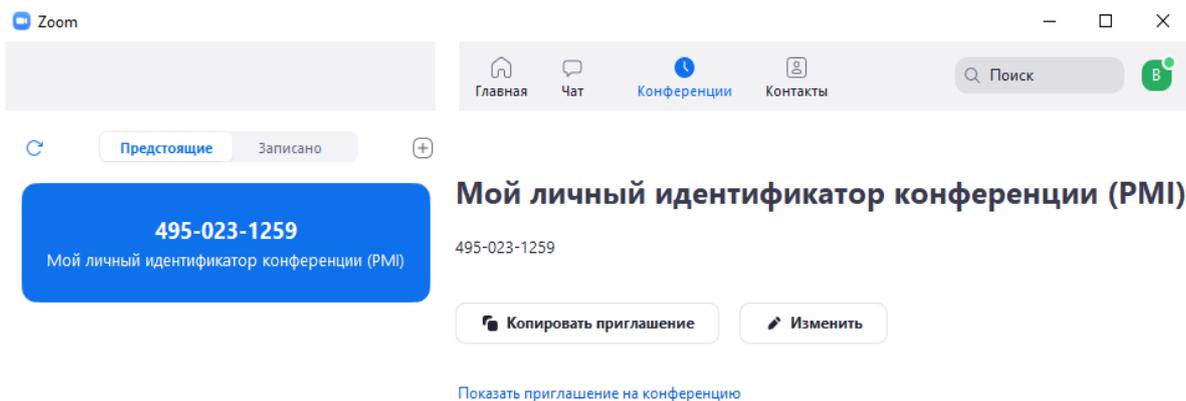
Проверьте работу динамика и микрофона на вашем компьютере, нажав строку «Проверить динамик и микрофон». Затем нажмите кнопку «Войти с использованием звука компьютера»

Следующий шаг в организации видеоконференции – подключение к ней участников, для чего им необходимо отправить приглашение. Приглашение можно сформировать двумя способами:

1. На вкладке «Главная» щелкнуть кнопкой мыши по пункту «Конференции»,

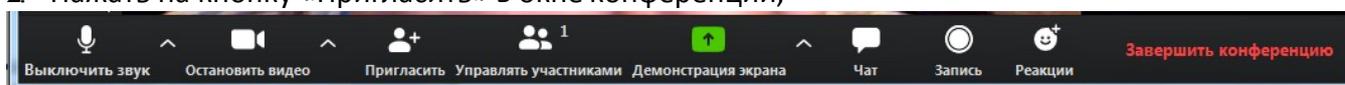


в появившемся окне щелкнуть мышью по строке «Показать приглашение на конференцию»,

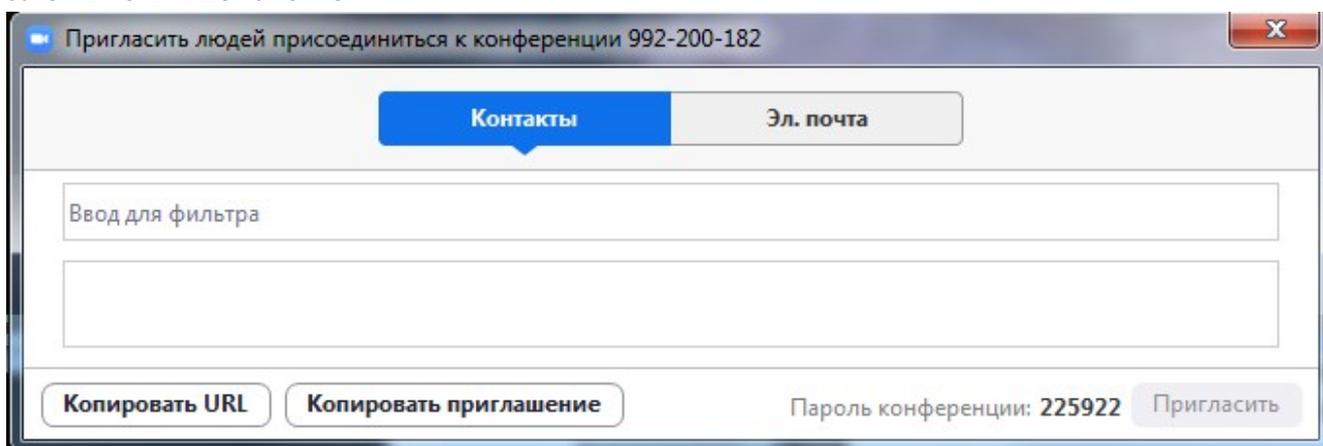


выделить и сохранить в буфере обмена появившейся текст.

2. Нажать на кнопку «Пригласить» в окне конференции,



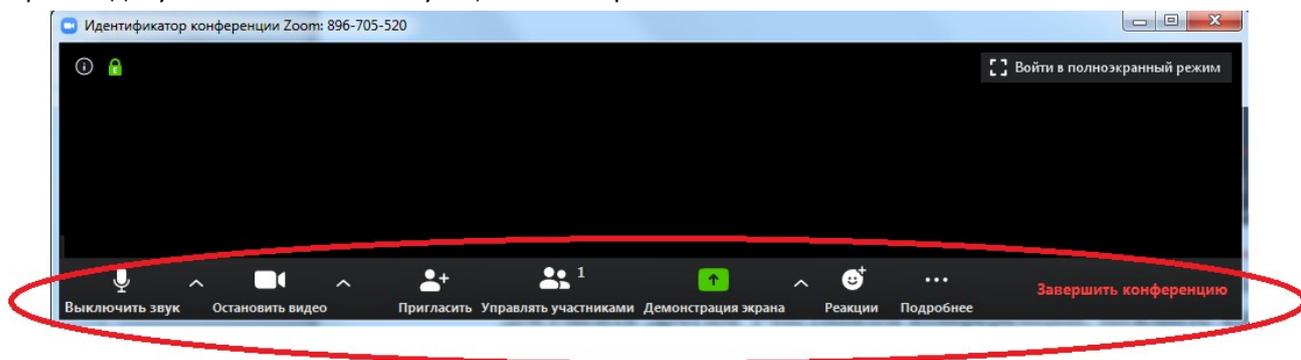
затем в появившемся окне



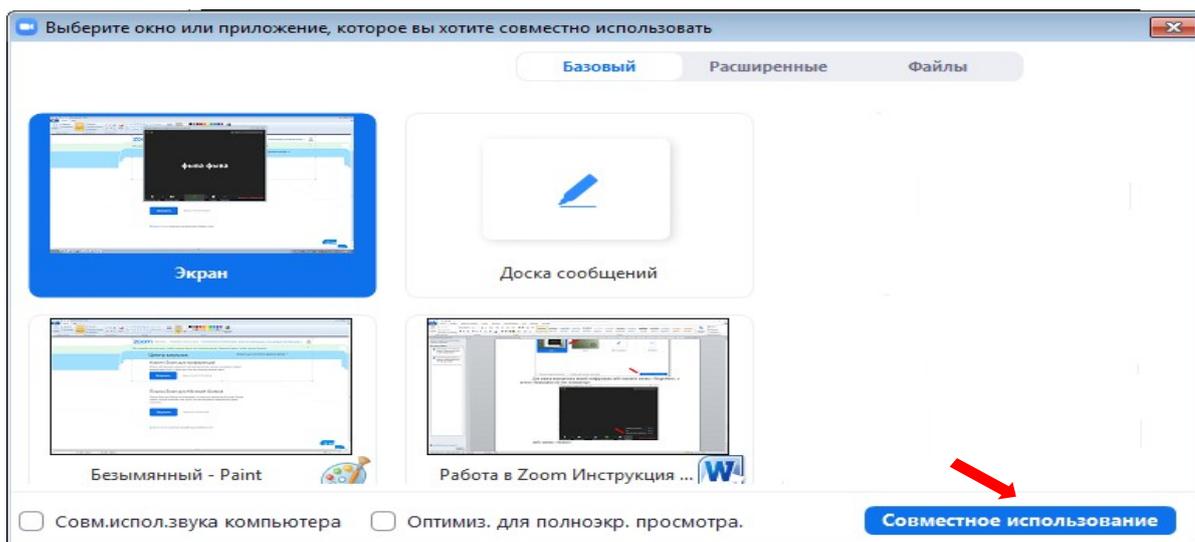
нажать кнопку «Копировать приглашение», при этом электронное письмо с приглашением будет скопировано в буфер обмена.

Сформированное в буфере обмена приглашение затем необходимо вставить в электронное письмо, которое нужно переслать всем тем, кто приглашается на конференцию.

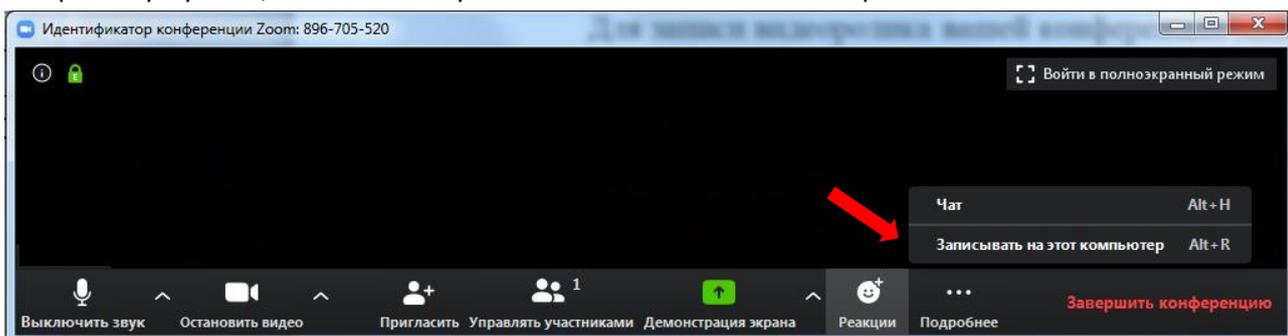
В окне конференции вы можете видеть всех подключенных к конференции, управлять микрофоном, камерой, демонстрировать экран вашего компьютера или содержимое открытых документов – соответствующие кнопки расположены в нижней части окна.



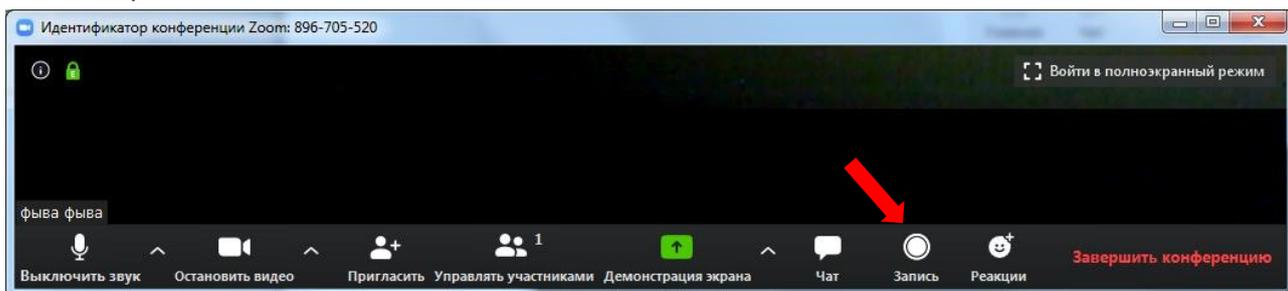
Чтобы начать демонстрацию экрана вашего компьютера или содержимое открытого документа другим участникам конференции, нажмите кнопку «Демонстрация экрана», выберите нужный объект (экран, документ и др.) и нажмите «Совместное использование»



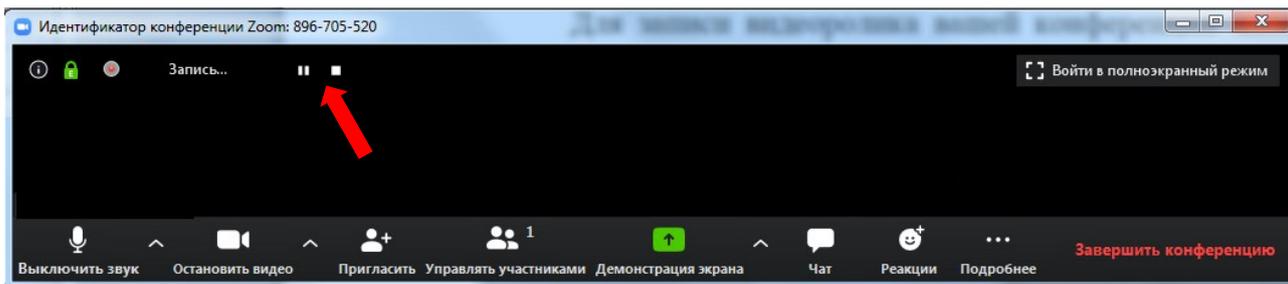
Для записи видеоролика вашей конференции либо нажмите кнопку «Подробнее» в нижнем правом углу окна, а потом кнопку «Записывать на этот компьютер»



либо кнопку «Запись»

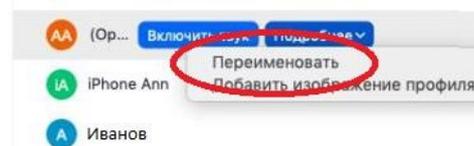


Запись автоматически сохраняется после завершения конференции. Её можно в любой момент остановить кнопкой «Остановить запись (Alt-R)» или сделать паузу кнопкой.



Нажимая кнопку «Управлять участниками», организатор конференции может видеть всех тех, кто присоединился к конференции (справа появляется окно участников или выплывает отдельное окно). В этом окне можно выключать или включать звук для всех участников. В правом нижнем углу этого окна имеется кнопка «Подробнее», с помощью которой можно устанавливать дополнительные настройки: включать звуковое оповещение о том, что кто-то подключился/отключился от конференции, разрешать участникам переименовывать себя отключение у всех участников микрофона и др.

В ходе видеоконференции участники могут переименовывать себя, что очень важно для отслеживания посещаемости. Для этого необходимо навести мышкой на свое имя, нажать меню подробнее и выбрать строку «Переименовать».



Чтобы завершить конференцию нажмите кнопку «Завершить конференцию» и в появившемся окне нажмите «Завершить конференцию для всех»