

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды

(основные понятия)

Подготовила: педагог-психолог
МБУДО «ДЮЦ» г. Челябинска
О.Д. Одинцова

Челябинск
2026

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией**, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2).*

Следует знать! Статус «обучающийся с ОВЗ» устанавливает психолого-медико-педагогическая комиссия **(ПМПК)**.

Этот статус определяется не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения ***необходимости создания специальных условий получения образования.***

Классификация детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ АООП для детей с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые)	1, 2

Дети-инвалиды — дети, имеющие значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Приказ Минздрава РСФСР от 04.07.1991 N 117 «О порядке выдачи медицинского заключения на детей - инвалидов в возрасте до 16 лет»

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, в возрасте до 18 лет устанавливается категория **«ребенок-инвалид»**.

Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (Статья 1).

Статус «ребенок-инвалид» присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Категория «ребёнок-инвалид» может устанавливаться сроком на 1 год, 2 года, 5 лет либо пока ребенку не исполнится 14 или 18 лет.

Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Пункты 15, 19).

К основным видам стойких расстройств функций организма человека относятся:

– **нарушения психических функций** (сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи, последовательных сложных движений);

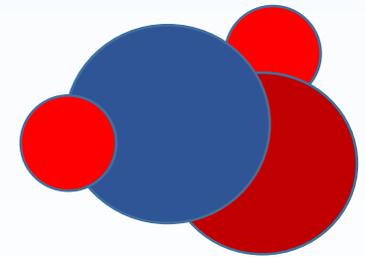
– **нарушения языковых и речевых функций:**

а) устной (ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия);

б) письменной (дисграфия, дислексия);

в) вербальной и невербальной речи; нарушение голосообразования);

– **нарушения сенсорных функций** (зрения; слуха; обоняния; осязания; тактильной, болевой, температурной, вибрационной и других видов чувствительности); вестибулярной функции;





К основным видам стойких расстройств функций организма человека относятся:

- нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений);**
- нарушения функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем;**
- нарушения, обусловленные физическим внешним уродством (деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела).**



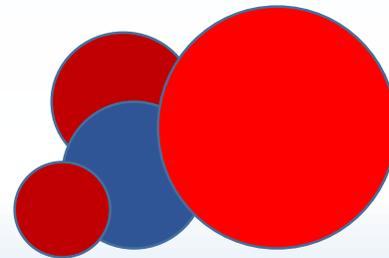
Следует знать!

1. Не каждому ребенку-инвалиду требуются **специальные условия для получения им образования:**

- тогда он не является обучающимся с ОВЗ;
- и, получает **реабилитационные услуги** в иных сферах (здравоохранение, социальной защите, но **не в образовании**).

2. Обучающийся может быть одновременно **и инвалидом, и лицом с ОВЗ:**

- есть заключение ПМПК;
- есть индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (**ИПРА**), при этом в разделе, посвященном образовательной реабилитации, должны быть соответствующие пометки о необходимости создания специальных условий.



Согласно Приказу Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пункты с 24 по 30):

19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

22. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой <15>.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533)

*Согласно Приказу Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
(пункты с 24 по 30):*

24. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образование обучающихся с ОВЗ – варианты организации



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

(Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 ч.4)

Справочник

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Индивидуальный образовательный маршрут – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

Спасибо за внимание!