

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Утверждаю:

И.о. директора МБУДО «ДЮЦ»

 Л.С. Макарова

**Программа лагеря с дневным пребыванием детей
«Курс на взлёт! Город, в котором я живу»**

(возраст детей: 8-13 лет)

Авторы:

Подтепина Людмила Федоровна,
педагог дополнительного образования;
Шорохова Инга Александровна,
заместитель директора
по научно-методической работе;
Анисина Злата Дмитриевна,
педагог дополнительного образования;

Челябинск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы.....	6
1.4. Характеристика обучающихся по программе.....	10
1.5. Технологии и методы реализации программы.....	11
1.6. Принципы программы.....	12
1.7. Механизм реализации программы.....	13
1.8. Цель и задачи программы.....	14
1.9. План-сетка программы.....	15
1.10. Содержание программы.....	19
1.11. Планируемые результаты.....	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....	27
Список источников и литературы.....	29
Приложения: https://disk.yandex.ru/d/LAtcYl95jzWinQ	

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы лагеря с дневным пребыванием детей «Курс на взлёт! Город, в котором я живу»

Содержание программы «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» направлено на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период летних каникул.

Программа имеет три направленности (3 отряда):

1. Художественно-эстетическая направленность – первый отряд, обучающиеся от 8 до 9 лет.
2. Экологическая направленность – второй отряд, обучающиеся в возрасте от 10 до 11 лет.
3. Техническая направленность – третий отряд, обучающиеся в возрасте от 12 до 13 лет.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Лагерь с дневным пребыванием детей «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» был организован Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (далее – МБУДО «ДЮЦ»).

Содержание программы соответствует положениям:

- Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ,
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжения Правительства РФ от 31.04.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы,

– Приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 23.05.2024 № 1461-у «Об организационных мероприятиях по подготовке и проведению летней кампании 2024 года»,

– Положения о проведении городского смотра-конкурса на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Цветущий город – 2024» (Приложение 1 к приказу Комитета по делам образования города Челябинска от 22.04.2024 № 1140-у),

– Устава МБУДО «ДЮЦ»,

– Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска»,

– Программы воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска» на 2021-2024 годы,

– Приказа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска» от 28.05.2024 г. № 01-07/43/1ОД «Об организации отдыха, труда и занятости обучающихся МБУДО «ДЮЦ» в летний период» и др.

Также содержание программы соответствует положениям национального проекта Российской Федерации «Образование» и проектам, действующим в рамках данного проекта: «Цифровая образовательная среда»; «Успех каждого ребёнка»; «Социальная активность».

Концепция данной программы основана на личностно-ориентированном подходе, на современных представлениях о предметном характере досуговой деятельности и её значении для психологического и личностного развития человека.

Каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья,

удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых – это не только социальная защита, но и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Стоит отметить, что участие обучающегося в программе лагеря во время каникул значительно отличается от процесса обучения в школе, обеспечивает свободу самообразования ребенка в привлекательной для него деятельности, что в совокупности приводит к формированию метапредметных компетенций и достижению максимально высоких образовательных результатов. Включение образовательного компонента в логику построения смены детского лагеря совершенствует условия досуга и занятости.

Актуальность программы. В современных социокультурных условиях необходимо осознать и разработать новые пути и средства воспитания. Так, в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [14] приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей выступает развитие высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества и готова к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...» [18].

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию» [Там же].

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 31.04.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по

ее реализации» [13] целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» востребована и включает образовательный, воспитательный и развлекательный компоненты, предполагает использование активных, нестандартных форм работы через игровую и проектную деятельность, включающую не только обучение, но и передачу имеющихся знаний обучающимися другим ребятам. Данная программа даёт возможность обучающимся раскрыться, реализовать свои индивидуальные творческие, физические, коммуникативные возможности и потребности.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной летней смены (18 дней).

В названии программы и её содержании заложены две параллельные линии, которые раскрываются в течение всей смены лагеря:

1. Личностный рост ребёнка.

Программа этого года является частью цикла программ, которые имеют общую идею развития:

1. «Курс на взлёт! Через тернии к звездам» (июнь 2021 года).
2. «Курс на взлёт! Сохраняя традиции» (июнь 2022 года).
3. «Курс на взлёт! Учимся, играя» (июнь 2023 года).

«Курс на взлёт» – это стремление к новому, лучшему, светлому, доброму; проявление положительных личностных качеств: взаимоуважения, взаимопринятия, взаимопомощи. Это постановка перед собой целей и достижение их. Именно лагерь является стартовой площадкой для осознания своих возможностей и начала пути к самосовершенствованию.

2. Патриотизм.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения, его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству. Любовь к Родине многогранна: это любовь к семье, родному дому, природе, истории и культуре своего города и края.

Город, в котором мы живём – это частица Родины. Город – это люди, которые трудятся для всех, соблюдение традиций, помощь друг другу, бережное отношение к природе, праздники и т.д. Любовь к Родине начинается с принятия и преобразования окружающей социальной жизни и ближайших доступных объектов, окружающих ребенка.

Знакомство с родным городом – ключевой стержень программы. Оно позволяет ребёнку осознанно включаться в процесс самовоспитания. При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывается, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам.

Процесс познания социальной действительности находит отражение в разнообразной детской деятельности, стимулирует детскую активность. Игра, художественная, проектная деятельность, техническое творчество, экологическая деятельность и т.д. наполняются содержанием знаний об окружающем мире, о взаимоотношениях людей, их отношении друг к другу, к событиям и фактам.

Таким образом, участие в программе лагеря «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» – это возможность для всех участников образовательного процесса:

- 1) самореализоваться,
- 2) получить результат и принести пользу,
- 3) расти и развиваться,
- 4) сотрудничать и объединяться.

Взаимодействие ребенка и значимых взрослых (педагогов, специалистов и т.д.) нами понимается как процесс субъект-субъектных отношений, который заключается в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной деятельности педагогов и детей. Деятельность лагеря осуществляется в различных формах, в основе которых лежит проблемно-ценностное общение.

На протяжении всей смены участники лагеря «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» открывали для себя город Челябинск с разных сторон:

1. Челябинск культурный (5 июня).
2. Челябинск природный (6 июня).
3. Челябинск промышленный (7 июня).
4. Челябинск туристический (10 июня).
5. Челябинск – часть России (11 июня).
6. Челябинск исторический (13 июня).
7. Челябинск активный (14 июня).

8. Челябинск экологический (17 июня).
9. Челябинск игровой (18 июня).
10. Челябинск музыкальный (19 июня).
11. Челябинск спортивный (20 июня).
12. Челябинск знаменитый (21 июня).
13. Необычный Челябинск (24 июня).
14. Челябинск развлекательный (25 июня).
15. Челябинск современный (26 июня).

Идея всей смены: я – часть города, город – часть меня (сопричастность к своей Родине). Кульминацией лагеря стала выставка портретов детей, на которую были приглашены семьи ребят и гости города. Это яркое событие в Год семьи стало настоящим семейным праздником, который ещё раз подтвердил, что город – это люди, которые живут, работают, учатся, отдыхают. А люди – это мы!

Основные компоненты программы: образовательный; развлекательный; воспитательный.

Образовательный компонент – дети познакомились с историей бисероплетения и возникновения войлока, игрушки на Южном Урале, с историей, разнообразием и спецификой театров родного города, узнали об историческом прошлом и настоящем своего края, приобщились к традициям народного танца и др.

Досуговые мероприятия, такие как квест «Челябинск», посещение выставки «Вспоминая А.С. Пушкина», выставочного зала Союза художников, театра «Манекен», художественной мастерской «Picasso», пешая экскурсия по историческим местам Ленинского района, экскурсия в «Парк исторической реконструкции Гардарика», водную компанию «Ниагара» и др. дали возможность проявить творческие способности, способствовали командообразованию.

Тематические мероприятия, посвященные Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби, встреча с представителями Казачьего общества Ленинского района города Челябинска традиционно входили в план воспитательной работы июньской смены лагеря.

Был организован и проведён благотворительный концерт, на который были приглашены семьи детей и гости города и др. По окончании концерта была объявлена акция «Доброе дело» (для помощи участникам Специальной военной операции). Откликнувшиеся люди приносили ткань в МБУДО «ДЮЦ», из которой в дальнейшем участниками смены шили пеленки для раненых.

Также ребята приняли участие в благоустройстве и озеленении территории МБУДО «ДЮЦ».

Интересными находками нашего лагеря стали:

1. Визуализация посещаемых мест на карте Челябинска и узнавание детьми своих домов.
2. Коллекционирование артефактов, напоминающих детям о том или ином месте, организации и т.д.
3. Создание фотогалереи посещаемых за смену мест.
4. Создание видеороликов на тему «Мой Челябинск». Каждый отряд представил свой особенный взгляд на город.

Каждый отряд имел свою отличительную выездную программу, которая погружала детей в деятельность своей направленности (см. Приложение 1). В то же время все отряды объединялись в практику общих мероприятий, позволяющую ощутить единство лагеря.

В лагере велась обширная кружковая работа педагогами дополнительного образования, связанная с темой смены:

1. «Мой прекрасный мир» (см. Приложение 2).
2. «Мир вокруг меня» (см. Приложение 3).
3. «Я – актёр» (см. Приложение 4).
4. «Танцуй со мной» (см. Приложение 5).
5. «Спорт и я».
6. «Познай себя».
7. «Поем вместе».
8. «Я рисую» (см. Приложение 6).
9. «Бисероплетение».

Особое внимание в лагере «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» уделялось положительной эмоциональной атмосфере, созданию условий для общения, дружеских отношений, обмена мнениями, проводились психологические игры (см. Приложение 7). Важным моментом являлось проведение ежедневной рефлексии. Открытое выражение своего отношения к происходящему помогает сгладить эмоциональные переживания, выстроить благоприятные взаимоотношения в коллективе.

Каждый отряд копил в течение всей смены фигурки верблюдов (символа Челябинска) за участие, победы, личный и коллективный вклад в жизнь лагеря. Отряд, набравший наибольшее количество верблюдов, отправился на обзорную автобусную экскурсию по

городу. Остальные два отряда приняли участие в увлекательной пешей тропе с экскурсоводом в ЦПКиО им. Ю.А. Гагарина.

В качестве вожатых в лагерь привлекались старшие дети из объединений МБУДО «ДЮОЦ», имеющие опыт наставнической деятельности. Ребята не только сами учились и развивались, но и помогали в организации и проведении различных тематических программ и мероприятий в отрядах лагеря.

1.4. Характеристика обучающихся по программе

Содержание программы ориентировано на обучающихся в возрасте от 8 до 13 лет.

В психолого-педагогической литературе принята периодизация школьного возраста, базирующаяся на выделении стадий психического и физического развития учащихся, а также социальной ситуации, в которой протекает их обучение и воспитание. Изучение данной темы принадлежит таким отечественными психологам, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.

Мы будем придерживаться следующих периодов развития школьников:

1. Младший школьный возраст (7-11 лет).
2. Подростковый возраст (11-15 лет).

«Под младшим школьным возрастом понимается тот возрастной период, когда ведущей для ребенка становится учебная деятельность, а главным психическим новообразованием являются внутренняя позиция ученика и умение учиться» [3, с. 17].

В младшем школьном возрасте происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма, возрастает функциональное значение речи уже на понятийном уровне, формируется понятийное мышление (или мышление в понятиях), происходит активное развитие произвольности познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти). В самосознании ребенка начинает определяться образ «Я», что свидетельствует о значении самооценки в этом возрасте и началах становления личностной рефлексии.

Подростковый же возраст – это период интенсивных качественных и количественных изменений в личностном и психическом развитии. Вместе с тем этот возраст является глубоко чувствительным к влиянию внешних факторов (различных институтов социализации), детерминирующих внутренние процессы личности подростка, что выражается в постоянно меняющихся представлениях о себе, поиске своего места в обществе, чувстве взрослости, неустойчивости увлечений, становлении целостной идентичности. Именно поэтому знания о механизмах и факторах взросления детей в возрасте

11-15 лет, представления об условиях становления личности во многом определяют возможности влияния специалистов на направленность и линию жизненного пути подростка.

«Несмотря на большое количество точек зрения по содержанию подросткового периода развития, общими задачами, которые решаются здесь, являются:

- 1) достижение автономии от взрослых;
- 2) становление идентичности;
- 3) освоение определенной роли;
- 4) самоопределение (жизненное, профессиональное, личностное);
- 5) саморегуляция поведения;
- 6) формирование системы ценностей;
- 7) развитие абстрактного мышления» [2, с. 6].

В отряды дети принимались на основании заявления родителей (законных представителей). Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в трёх отрядах.

1.5. Технологии и методы реализации программы

В рамках программы были использованы следующие методы обучения:

- 1) практический метод предполагает подготовку проектных работ участниками смены, итоговых мероприятий;
- 2) кейс-метод предполагает погружение участников смены в определенную проблемную ситуацию, для которой необходимо найти оптимальное решение;
- 3) эвристический метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач через мозговой штурм, проектирование;
- 4) словесный применяется для организации дискуссий в рамках проведения образовательных площадок;
- 5) репродуктивный метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила, то есть в рамках интерактивных игр;
- 6) объяснительно-иллюстративный метод – использование мультимедийных средств демонстрации для эффективного усвоения информации участниками смены.

Ведущей технологией программы является игровая. Использование игровых методов и приёмов позволяет ребёнку быть лично заинтересованным, осваивать и отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. Одна из задач педагога – выработка мотивации. Ребёнок в процессе игры мотивирован собственной

заданной целью, то есть он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, ведь это нужно ему самому. В игре раскрывается творческий потенциал ребёнка, развиваются интеллектуальные, творческие и физические способности, формируются навыки позитивного общения со сверстниками, происходит движение к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. В программе предусмотрены разные виды игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, музыкальные, игры-развлечения, подвижные и спортивные игры и др.

Проектная составляющая деятельности способствует развитию мотивации, созданию ситуации успеха, обстановки, вызывающей положительные эмоции; организации положительных эмоций в общении, организации самоанализа собственной деятельности.

Технология ТРИЗ, направленная на развитие нестандартного мышления, когда дети погружаются в экспериментальные игровые и жизненные ситуации, где необходимо быстро принимать решения; технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность для их разрешения; технология здоровьесбережения как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их определёнными признаками.

Здоровьесберегающие технологии легко сочетаются с традиционными формами и методами, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы в двух направлениях: формирование у детей основ валеологической культуры: воспитание ценностного отношения к своему здоровью, развитие умений самостоятельно заботиться о здоровье; организация работы летнего лагеря дневного пребывания с позиций здоровьесбережения: обеспечение рационального двигательного режима, сбалансированного питания, чередование видов деятельности, гигиена помещения, комфортная психологическая обстановка и др.

1.6. Принципы программы

1. Принцип культуросообразности – базируется на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями национальной культуры, региональными традициями. В программе большое внимание уделено региональному культурному компоненту.

2. Принцип гражданственности – выражается в воспитании чувства патриотизма, развитии национального характера, формирования национальных ценностей, в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, её духовности и социальной

зрелости. Цель, задачи и всё содержание программы направлены на формирование гражданской идентичности.

3. Принцип гуманизации – ориентация на развитие личности, когда педагог становится партнером в постижении знаний, создает условия для самодвижения и самореализации. При этом в приоритете оказываются деятельностный, индивидуально-творческий подходы к образовательному процессу. Данный принцип реализуется через дифференциацию отрядов по направленностям и возрастам, а также при составлении план-сетки отряда.

4. Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры. Основой воспитания и деятельности в программе лагеря является игровая технология.

5. Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности. На данном принципе основывается кружковая работа в лагере.

6. Принцип безопасности жизни и здоровья детей является базовым принципом лагеря и реализуется через здоровьесберегающие технологии.

7. Принцип событийности – организация коллективных проектов, мероприятий, творцами и участниками которых являются сами участники программы. Отличительной особенностью лагеря выступает насыщенная программа мероприятий, в которых ребята играют роль как участников, так и организаторов.

1.7. Механизм реализации программы

1. Подготовительно-организационный этап: подбор и анализ литературы, аудио- и видеоматериалов; планирование смены, корректировка планов, подготовка методических материалов и рекомендаций, программ для занятий по интересам; подготовка помещений и территории МБУДО «ДЮЦ» к летнему сезону; отбор и подготовка кадров для работы в летнем лагере, проведение инструктивно-методических семинаров для педагогических работников; разработка сценариев общих мероприятий; обучение помощников воспитателей (вожатых); подготовка оформления лагеря; комплектование отрядов; знакомство детей с лагерем, распорядком дня; планирование отрядных мероприятий, кружковой работы; оформление и презентация отрядных уголков; формирование законов и условий совместной работы; выявление и постановка целей развития коллектива и личности (вводное анкетирование участников смены); праздник открытия смены.

2. Основной этап: реализация ведущих направлений программы; коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общих мероприятий; занятия в кружках; формирование детского коллектива и развития в нем самоуправления; укрепление здоровья детей; саморазвитие и самореализация детей; рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы; подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный этап: подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря; обработка и оформление материалов смены (газет, информационных стендов); итоговое анкетирование участников смены; праздник закрытия смены; социально-педагогический анализ результатов по проведению профильной смены.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание на основе формирования у детей представления о родном городе.

Задачи программы:

1. Расширять представления детей о культуре и истории города Челябинска.
2. Развивать социальную активность детей, желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызывать стремление к её позитивному преобразованию.
3. Развивать творческие способности детей посредством различной деятельности в рамках кружковой работы.
4. Формировать самосознание детей в ходе коллективных творческих дел и командной работы.
5. Создавать условия для формирования чувства сопричастности к своей Родине.
6. Воспитывать уважительное отношение к культурно-историческим ценностям города и его жителям.
7. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.

**1.9. План-сетка программы
лагеря «Курс на взлёт! Город, в котором я живу»**

Понедельник, 3 июня	Вторник, 4 июня	Среда, 5 июня	Четверг, 6 июня	Пятница, 7 июня
8:30 – зарядка. Вручение галстуков 9:00 – завтрак 10:00 – Клуб знакомств. Гостиная «Город, в котором я живу» <i>11:00 – 11:15 – 1 отряд</i> <i>11:20 – 11:35 – 2 отряд</i> <i>выезд – 3 отряд</i> 12:00 – 12:45 – 1 отряд – «Спорт и я» 2 отряд – «Танцуй со мной» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Танцуй со мной»	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 10:00 – открытие лагеря квест «Про Челябинск» (7 станций) 12:00 – 12:45 <i>1 отряд – «Я рисую»</i> <i>2 отряд – «Мой прекрасный мир»</i> <i>3 отряд – «Спорт и я»</i> 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем вместе» 2 отряд – «Танцуй со мной» 3 отряд – «Познай себя» 14:45 – рефлексия в отрядах	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 10.00 – выездное мероприятие отрядов. Челябинск культурный 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Познай себя» 2 отряд – «Поем вместе» 3 отряд – «Танцуй со мной» 14:45 – рефлексия в отрядах	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 10.00 – Челябинск Природный 12:00 – 12:45 – 1 отряд – «Мой прекрасный мир» 2 отряд – «Спорт и я» 3 отряд – «Я рисую» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Танцуй со мной» 2 отряд – «Поем вместе» 3 отряд – «Мир вокруг меня» 14:45 – рефлексия в	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Выездное мероприятие отрядов «Гардарика» Челябинск промышленный 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем вместе» 2 отряд – «Мир вокруг меня» 3 отряд – «Танцуй со мной» 14:45 – орляточный круг

2 отряд – «Познай себя» 3 отряд – «Поем вместе» 14:45 – рефлексия в отрядах			отрядах	
Понедельник, 10 июня	Вторник, 11 июня	Среда, 12 июня	Четверг, 13 июня	Пятница, 14 июня
8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Выездное мероприятие отрядов Челябинск туристический 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Мир вокруг меня» 2 отряд – «Танцуй со мной» 3 отряд – «Поем вместе» 14:45 – рефлексия в отрядах	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 10:00 – Челябинск – часть России 12:00 – 12:45 – 1 отряд – «Я рисую» 2 отряд – «Мой прекрасный мир» 3 отряд – «Спорт и я» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Танцуй со мной» 2 отряд – «Поем вместе» 3 отряд – «Познай себя» 14:45 – рефлексия в		8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Челябинск исторический «Умники и умницы» 1 отряд – «Спорт и я» 2 отряд – «Я рисую» 3 отряд – «Мой прекрасный мир» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем вместе» 2 отряд – «Познай себя» 3 отряд – «Танцуй со	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Выездное мероприятие отрядов Челябинск активный 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Бисероплетение» 2 отряд – «Танцуй со мной» 3 отряд – «Поем вместе» 14:45 – орлятский круг

	отрядах		<i>мной»</i> 14:45 – рефлексия в отрядах	
Понедельник, 17 июня	Вторник, 18 июня	Среда, 19 июня	Четверг, 20 июня	Пятница, 21 июня
8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Выездное мероприятие отрядов Челябинск экологический 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем вместе» 2 отряд – «Мир вокруг меня» 3 отряд – «Танцуй со мной» 14:45 – рефлексия в отрядах	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Челябинск игровой 10:00 – 12.00 Чемодан 12:00 – 12:45 – 1 отряд – «Мой прекрасный мир» 2 отряд – «Я – актер» 3 отряд – «Я рисую» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Мир вокруг меня» 2 отряд – «Танцуй со мной» 3 отряд – «Поем вместе»	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Выездное мероприятие отрядов Челябинск музыкальный 13:00 – обед 14:00 – 14:45 1 отряд – «Танцуй со мной» 2 отряд – «Поем вместе» 3 отряд – «Мир вокруг меня» 14:45 – рефлексия в отрядах	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Челябинск спортивный 10.00 Олимпиада 12:00 – 12:45 1 отряд – «Мой прекрасный мир» 2 отряд – «Я рисую» 3 отряд – «Я – актер» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Познай себя» 2 отряд – «Танцуй со мной» 3 отряд – «Поем	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Выездное мероприятие отрядов Челябинск знаменитый 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем вместе» 2 отряд – «Познай себя» 3 отряд – «Танцуй со мной» 14:45 – орлятский круг

	14:45 – рефлексия в отрядах		вместе» 14:45 – рефлексия в отрядах	
Понедельник, 24 июня	Вторник, 25 июня	Среда, 26 июня	Четверг, 27 июня	
8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Выездное мероприятие отрядов Необычный Челябинск 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Танцуй со мной» 2 отряд – «Поем вместе» 3 отряд – «Познай себя» 14:45 – рефлексия в отрядах	8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Челябинск развлекательный 10:00 – Концерт «Калейдоскоп талантов» 12:00 – 13.00 подготовка к закрытию смены 14:45 – рефлексия в отрядах	8.30 – зарядка 9.00 – завтрак 10.00 – Выездное мероприятие. «Город, в котором я живу» (обзорная автобусная экскурсия) 13.00 – обед 14.00 – подготовка к закрытию смены 14.45 – рефлексия	8.30 – зарядка 9.00 – завтрак 10.00 – Выездное мероприятие. Посещение кинотеатра 12.00 – подготовка к закрытию смены 13.00 – обед 14:00 – закрытие смены	

1.10. Содержание программы

Подготовительно-организационный этап. На подготовительно-организационном этапе программы было проведено входное анкетирование родителей и детей, начальная диагностика (см. Приложение 8).

Содержание программы было построено с учётом запроса родителей, детей; кадрового педагогического потенциала МБУДО «ДЮЦ», культурно-просветительских возможностей городской территории. Отряды формировались с учетом пожеланий детей и родителей (выбор педагога-воспитателя, плана мероприятий конкретного отряда и т.д.).

На подготовительно-организационном этапе были организованы прием детей в отряды, знакомство друг с другом, распорядком дня, законами лагеря. Проводилось вводное инструктирование (правила дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности, охраны труда). Дети готовили презентацию отрядов, отрядных уголков, газет. Были организованы тематические игры и беседы. Отряды придумывали себе названия.

Также на подготовительно-организационном этапе программы были проведены консультации педагогов-организаторов и психолога МБУДО «ДЮЦ» с вожатыми. Поднимались вопросы коммуникации, взаимодействия, возрастных особенностей детей и т.д.

Основной этап. Ребята из разных школ города целых три недели жили насыщенной и интересной жизнью. Особенностью программы являлось то, что в понедельник, среду, пятницу были запланированы выездные мероприятия согласно направленности отряда.

1 отряд – художественно-эстетическая направленность – основная деятельность: просвещение детей в области культуры и искусства.

2 отряд – экологическая направленность – дети формировали представление о гармоничной естественной целостности природы, об уникальности объектов, выделяли экологические свойства, качества, связи и закономерности, существующие в природе.

3 отряд – техническая направленность, ориентированная на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям.

Общие мероприятия, объединяющие деятельность всех отрядов, проходили два раза в неделю: во вторник и в четверг. Все мероприятия, которые проводили педагоги-организаторы МБУДО «ДЮЦ», были построены в форме игровой деятельности,

В течение всей смены работали мастерские. Педагоги дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ» разработали краткосрочные программы деятельности, в

которые включили самые интересные образовательные моменты. В конце смены на закрытии лагеря были представлены результаты работы детей, организована выставка творческих работ и концерт, состоящий из поставленных творческих номеров.

Была организована работа кружковой деятельности: «Мир вокруг меня», «Танцуй со мной», «Мой прекрасный мир», «Я – актёр», «Спорт и я», «Познай себя», «Поем вместе», «Я рисую», «Бисероплетение».

Таким образом, за три недели дети были погружены в активность, которая позволила им: поверить в свои силы, обрести уверенность; раскрыть свои таланты, овладеть практическими умениями; научиться презентовать себя, приобрести навыки публичного выступления; приобрести качества взаимоуважения, взаимопомощи, умение дружить; научиться работать в команде.

Ежедневная рефлексия, проводимая в отрядах в конце дня, способствовала осмыслению прожитого, дала возможность каждому ребёнку высказать своё мнение, обсудить ситуации и уйти домой в спокойном удовлетворенном состоянии.

Ежедневно происходило обсуждение работы, анализ деятельности и корректировка планов (при необходимости), а также подготовка фото- и видеоматериалов.

Каждую неделю проводился самоанализ деятельности педагогов, вожатых и командиров отрядов. Также проводилось анкетирование всех детей.

Вожатые оценивали свой вклад (отмечали на мишени), озвучивали пожелания своему отряду и другим отрядам.



Рис. 1. Анализ деятельности

Примерные вопросы для анализа и рефлексии:

1. Что мне помогало в работе (какие качества, умения)?
2. Что мне мешало?
3. Какой мой вклад в работу?
4. Что следует сделать, чтобы в следующий раз работа была еще более эффективной?

5. Предложения по работе.

Формы проведения рефлексии: устная (например, передаем ручку по кругу и отвечаем на поставленные вопросы, говорит тот, у кого ручка); письменная (например, пишем на стикерах и клеим их на ватман).

На протяжении всей смены осуществлялась психолого-педагогическое сопровождение летнего оздоровительного отдыха детей.

Законы лагеря: «Закон 0:0»; «Быть вовремя на всех мероприятиях, проводимых в лагере!»; «Закон «Будь здоров!»; «Береги свое здоровье, занимайся спортом!»; «Закон дружбы»; «Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!»; «Закон активности»; «Мне все интересно, я везде участвую!»; «Закон доброго дела»; «Ни дня без доброго дела»; «Закон хорошего настроения»; «Без улыбки никуда!»; «Закон свободы слова»; «Каждый имеет право высказаться»; «Закон поднятой руки»; «Если кто-то хочет высказать какую-либо мысль, он поднимает руку, ему дают право высказаться, его никто не перебивает»; «Закон песни»; «Без песни ни дня, без песни ни шагу».

Заключительный этап. Заключительный этап реализации программы включал в себя обмен мнениями детей и педагогов о ярких событиях смены, заполнение педагогических дневников, подведение итогов.

На закрытии смены ведущие познакомили участников лагеря с достижением общего результата, наградили за работу в лагере самых активных и любознательных ребят.

1.11. Планируемые результаты

Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность представления о культуре и истории города Челябинска. 2. Развитость социальной активности, проявление желания в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, стремления к ее позитивному преобразованию. 3. Развитость творческих способностей. 4. Проявление самосознания в ходе коллективных творческих дел и командной работы. 5. Проявление чувства сопричастности к своей Родине. 6. Проявление уважительного отношения к культурно-историческим ценностям города и его жителям. 7. Проявление ответственности за свои поступки и действия.
------	--

Родители	Удовлетворенность в развивающем, безопасно организованном отдыхе детей.
Педагогический коллектив смены	Удовлетворенность педагогического коллектива проделанной работой.

Все показатели диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы.

Показатели результатов и методы оценки их достижения

Показатели	Уровни	Методы оценки
Сформированность представления о культуре и истории города Челябинска	<p>1. Ребёнок охотно делится знаниями о культуре и истории города Челябинска – высокий уровень.</p> <p>2. Ребенок делится знаниями о культуре и истории города Челябинска, но при ответе испытывает затруднения – средний уровень.</p> <p>3. Ребенок не имеет представлений о культуре и истории города Челябинска – низкий уровень.</p>	Наблюдение, беседа, опрос (в процессе участия в квесте «Про Челябинск», при создании видеороликов на тему «Мой Челябинск»)
Развитость социальной активности, проявление желания в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, стремления к ее позитивному преобразованию	<p>1. У ребенка развита социальная активность, ребенок хочет участвовать в событиях окружающей социальной действительности, стремится к ее позитивному преобразованию – высокий уровень.</p> <p>2. Ребенок не всегда проявляет социальную активность, хочет участвовать в событиях окружающей социальной действительности и стремится к ее позитивному преобразованию – средний уровень.</p> <p>3. Ребенок не проявляет социальной активности, не хочет участвовать в событиях окружающей социальной действительности и не стремится к ее позитивному преобразованию – низкий уровень.</p>	Наблюдение (в процессе участия в мероприятиях)
Развитость творческих способностей	<p>1. Освоение способов творческой деятельности идет быстро и легко. Творческий продукт имеет полностью заверченный вид – высокий уровень.</p> <p>2. Ребенок умеет работать самостоятельно, однако это проявляется не всегда. Освоение способов творческой деятельности идет в среднем темпе, успех в освоении не постоянен. Творческий продукт имеет заверченный вид, однако</p>	Наблюдение, рефлексия педагогов и воспитателей

	<p>не все детали проработаны – средний уровень.</p> <p>3. Освоение им способов творческой деятельности идет крайне медленно, поэтому он предпочитает действовать по шаблону. Творческий продукт имеет незавершенный вид – низкий уровень.</p>	
Проявление самосознания в ходе коллективных творческих дел и командной работы	<p>1. Ребёнок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности, как относятся к нему окружающие и чем он вызывает это отношение – высокий уровень.</p> <p>2. Ребёнок не всегда оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности, как относятся к нему окружающие и чем он вызывает это отношение – средний уровень.</p> <p>3. Ребёнок не может оценить свои достижения и неудачи, свои качества и возможности, как относятся к нему окружающие и чем он вызывает это отношение – низкий уровень.</p>	Наблюдение, рефлексия педагогов и воспитателей, анкетирование, психологические игры
Проявление чувства сопричастности к своей Родине	<p>1. Ребенок всегда проявляет чувство сопричастности к своей Родине, желание заботиться о других людях и об интересах Родины – высокий уровень.</p> <p>2. Ребенок не всегда проявляет чувство сопричастности к своей Родине, желание заботиться о других людях – средний уровень.</p> <p>3. Ребенок не проявляет чувство сопричастности к своей Родине, желание заботиться о других людях и об интересах Родины – низкий уровень.</p>	Наблюдение (в процессе участия в Благотворительном концерте, благоустройстве и озеленении территории МБУДО «ДЮЦ»)
Проявление уважительного	1. Ребенок показывает достаточно высокий уровень общей культуры во	Наблюдение

отношения к культурно-историческим ценностям города и его жителям	<p>время экскурсий, соблюдает правила посещения культурно-исторических объектов, внимательно слушает экскурсовода, отвечает на вопросы – высокий уровень</p> <p>2. Соблюдает правила посещения культурно-исторических объектов, но не всегда слушает экскурсовода, отвлекается – средний уровень.</p> <p>3. Ребенок показывает низкий уровень общей культуры во время экскурсий, не соблюдает правила посещения культурно-исторических объектов, невнимательно слушает экскурсовода, не отвечает на вопросы – низкий уровень.</p>	
Проявление ответственности за свои поступки и действия	<p>1. Ребенок всегда несет ответственность за свои поступки и действия – высокий уровень.</p> <p>2. Ребенок несет ответственность за свои поступки и действия избирательно – средний уровень.</p> <p>3. Ребенок нуждается во внешнем руководстве и контроле – низкий уровень.</p>	Наблюдение
Удовлетворенность в развивающем, безопасно организованном отдыхе детей	<p>Полностью удовлетворен(а) – высокий уровень.</p> <p>Частично удовлетворен(а) – средний уровень.</p> <p>Не удовлетворен(а) – низкий уровень.</p>	Отзывы о смене
Удовлетворенность педагогического состава проделанной работой	<p>Полностью удовлетворен(а) – высокий уровень.</p> <p>Частично удовлетворен(а) – средний уровень.</p> <p>Не удовлетворен(а) – низкий уровень.</p>	Самоанализ педагогов, аналитический отчет по итогам смены, обобщение опыта в формате научных и

		методических публикаций
--	--	-------------------------

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Основными условиями успешной реализации программы является использование имеющихся ресурсов: кадровые; организационные; финансовые; материально-технические; программно-методические и информационные.

Кадровые условия. Педагогический коллектив представлен педагогами МБУДО «ДЮОЦ» – единомышленниками, имеющими опыт работы в летнем лагере дневного пребывания.

В реализации программы участвуют: начальник лагеря; педагоги-организаторы; воспитатели – педагоги дополнительного образования; вожатые; технический персонал.

Успех работы лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Организационные условия. Реализуются через организационную программу подготовки и реализации программы лагеря, а также через систему взаимодействия с различными организациями.

Соорганизаторы смены: Комитет по делам образования города Челябинска; СП МКУ центр обеспечения деятельности образовательных организаций по Ленинскому району г. Челябинска; МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»; Государственный исторический музей Южного Урала; Союз художников России (Челябинское региональное отделение); «Парк исторической реконструкции «Гардарика»; Национальная водная компания «Ниагара»; Челябинский театр драмы имени Наума Орлова; Зоопарк «Семейное подворье»; кинотеатр Nikaland; Кинотеатр «Мягкий кинотеатр Алмаз»; Художественная мастерская «Picasso»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска»; Кинотеатр им. А. С. Пушкина.

Финансовые условия. Финансовое обеспечение материалов для занятий изобразительным творчеством и оплата выездных мероприятий осуществляется за счет средств родителей обучающихся.

Материально-технические условия. Для организации и осуществления педагогического процесса по данной программе необходима определенная материально-техническая база. Помещения для занятий отвечают требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь – современным эстетическим представлениям.

Материально-технические условия предусматривают: спортивный зал; библиотека;

актовый зал; столовая (МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»); кабинеты; спортивная площадка; хозяйственный инвентарь; видео-аудио устройства (видеокамера/фотоаппарат); игровая площадка; музыкальная аппаратура, микрофоны; мультимедийная установка; ноутбук; компьютерная техника с выходом в интернет, принтер, ксерокс; аудиотека, фонограммы; канцелярские принадлежности (бумага, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, ручки, цветные мелки и др.); спортивно-игровой инвентарь (мячи, ракетки, воланчики, скакалки); сценические костюмы для праздников, декорации; раздаточный материал (настольные игры, пазлы, мозаики и др.); призы и награды; наглядный материал (правила дорожного движения, правила поведения в отряде) и др.

Программно-методические и информационные условия. Данные условия представлены программой, методическими разработками мероприятий, дневниками педагогов и вожатых.

Информационные ресурсы, задействованные в реализации программы: информационный ресурс сети Интернет – группа ВКонтакте: https://vk.com/mbudo_dyc, сайт МБУДО «ДЮЦ»: <http://dyc74.ru/>.

Список источников и литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с.
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Зинкевич-Евстегнеева, Т.Д., Фролов, Д.Ф., Грабенко, Т.М. Теория и практика командообразования. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 304 с.
5. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Текст] / И.Ю. Исаева. – Москва:Флинта, 2016. – 197 с.
6. Конституция Российской Федерации // «Российская газета», № 144, 04.07.2020.
7. Литвак, Р.А. Современное детское движение [Текст] / Р. А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 80 с.
8. Литвак, Р.А. Социализация личности ребёнка в деятельности детских общественных объединений [Текст] / Р. А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ. 2000. – 168 с.
9. Макаренко, А.С. о воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Д.И. Латышина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.
10. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления : наука, технологии, практики: сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. –454 с.
11. Морозова, С.М. Деловые игры, задачи, тесты [Текст] / С. М. Морозова. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2010. – 85 с.
12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/8841f2bb7dbf3e6f9f115bcdea600c760edcac7/ (дата обращения: 10.08.2024).

13. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации— URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>(дата обращения: 10.08.2024).

14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Российская газета», № 122, 08.06.2015.

15. Савинков, А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников [Текст] / А. И. Савинков. – М.: Генезис, 2005. –203 с.

16. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

17. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012.

19. Шубина, М. А. Педагогический потенциал проектной деятельности в формировании социальной компетенции подростков – URL: <https://moluch.ru/archive/451/99436/> (дата обращения: 10.08.2024).