

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО — ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**Методическая разработка занятия
«Предпринимательская деятельность»**

**Программа: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности "Юный предприниматель и исследователь"
для обучающихся 14-18 лет**

Составитель: Горшенина Л. В.,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ДЮЦ г. Челябинска»

Челябинск, 2022г.

Тема занятия: Введение в предпринимательскую деятельность. Производственный вид деятельности.

Форма проведения: Деловая игра.

Цели и задачи:

1. Освоение новых знаний о предпринимательской деятельности, о видах предпринимательской деятельности, сущности производственного вида деятельности, затратах, выручке от продажи, издержках производства.
2. Развитие памяти и таких качеств мышления как анализ, синтез.
3. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Междисциплинарные связи: Экономика. технология, математика.

Учебно-методическое обеспечение: ноутбук, раздаточный материал (приложения), презентация, коробка с материалами (например, скрепки, ватные шарики, салфетки, цветная бумага, фломастеры, пряжа, бахрома, ткань и т.д.)

По итогам обучающиеся должны знать:

- Понятия: предпринимательская деятельность, издержки производства. прибыль, убытки предприятия, выручка от продажи

Уметь:

- Определять виды предпринимательской деятельности, выделять основной из них – производственный. Находить издержки, выручку от продажи, прибыль предприятия.

Набор модулей занятия.

- 1.Организационный момент 2 мин
2. Активизация знаний 5 минут
3. Изучение нового материала 60 минут.
4. Закрепление новых знаний 20 минут.
5. Подведение итогов урока.3 минуты

Основные этапы традиционного учебного занятия

Блоки	№ этапа	Название этапа	Задачи	Содержание этапа	Планируемый результат
Подготовительный	1	Организационный	- подготовка детей к работе на занятии	Педагог приветствует обучающихся. Сообщает тему занятия, цели занятия. Обучающиеся внимательно слушают, задают вопросы по предстоящей работе.	Включение обучающихся в деловой ритм.
Основной	1	Подготовительный (подготовка к усвоению нового содержания)	- обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Педагог проводит беседу с обучающимися на тему «Предпринимательская деятельность». «Предприниматели Челябинской области». Педагог отвечает на вопросы.	Активизация знаний обучающихся, необходимых для изучения нового материала. Формирование познавательных мотивов.
	2	Основной-	- обеспечение	Педагог:	Компетенция.

усвоение новых знаний и способов действий; - первичная проверка понимания материала	восприятия, осмыслиения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	<p>1. Разбить обучающихся на группы по 2-3 человека.</p> <p>2. Каждой группе обучающихся предложить корзинку с ресурсами</p> <p>3. Продемонстрировать предметы из коробки с ресурсами (см. пример в приложении №1).</p> <p>4. Объяснить, что в коробках находятся ресурсы, из которых каждая группа должна создать образец развивающей игрушки. Продемонстрировать прейскурант ресурсов на ноутбуке и пояснить его.</p> <p>5. Объяснить, что каждое предприятие располагает 15-20 минутами для выполнения Упражнения №1 (приложение №2, каждому обучающемуся свое упражнение) и для производства образца игрушки, цена продажи которого должна составлять 5 усл.ед. Конечно, предприятия должны стараться производить игрушки с наименьшими возможными затратами, при этом не забывая о том, что игрушка должна быть достаточно привлекательной для потребителей. Определить издержки производства как стоимость всех ресурсов (включая заработную плату рабочих и арендную плату), использованных для производства товара или услуги.</p> <p>6. Продемонстрировать как нужно выполнять Упражнение №1. Напомнить обучающимся, что все предприятия должны оплачивать труд рабочих и производственные площади (аренду). Поручить обучающимся заполнить строчку о труде вместе. Другие ресурсы могут варьироваться. Используется прейскурант.</p> <p>7. После того, как 10 минутный производственный период</p>

закончен, попросить каждую группу продемонстрировать свою развивающую игрушку и показать, как она работает.

8. Объяснить, что теперь обучающиеся будут играть роль потребителей. Каждый из них располагает 5 у.е. для покупки одной игрушки. Цена продажи каждой игрушки 5 у.е. Потребители должны принять решение, какую игрушку они купят, но не выбирать созданную ими игрушку. Педагог должен посчитать количество заказов на каждую игрушку, попросив поднять руку.
9. Используя слайд упражнения №2 (приложение №3), заполнить колонки 1 и 2, объясняя, что количество заказов представляет собой объем спроса. Раздать всем обучающимся копии упражнения №3 (приложение №4). Убедиться, что обучающиеся понимают, что общая выручка представляет собой произведение цены продажи и величины спроса, а общие затраты - произведение общей стоимости ресурсов и производства образца игрушки на произведенное количество (в данном упражнении - 1). Объяснить, что прибыль получается, когда общая выручка превышает общие затраты, а убытки - когда общая выручка меньше, чем общие затраты. Здесь педагог может в ходе беседы подвести обучающихся к выводу о том, что такое выручка от продажи, прибыль/убытки предприятия и как их рассчитывать.

Обучающиеся:

1. Разбились на группы.

			<p>2. Изучили содержимое корзинки с ресурсами.</p> <p>3-4. Изучили прейскурант цен на ресурсы.</p> <p>Создают игрушку, выполняют упражнение №1, демонстрируют результат работы.</p> <p>Выбирают игрушку. поднимают руку. Когда преподаватель об этом попросит.</p> <p>Выполняют упражнение №2 и №3. Отвечают на вопросы преподавателя.</p>	
3	Закрепление знаний и способов действий, обобщение и систематизация знаний	- обеспечение усвоения новых знаний и способов действий; формирование целостного представления об объекте изучения	<p>Проведение творческого задания «Допиши строчку»</p> <p>Необходимо написать название различных товаров на больших листах бумаги и развесить их. Каждая группа начинает с одного товара и старается написать список как можно большего количества издержек производства за две минуты. По окончанию 2-х минут группы переходят к следующему товару, читая то, что написали их предшественники и дополняют список. Упражнение должно продолжаться пока все группы не пройдут все ступени.</p>	<p>Компетенция Обучающиеся должны определять издержки производства. прибыль, убытки предприятия, выручка от продажи</p> <p>Уметь:</p> <p>Находить издержки, выручку, от продажи, прибыль предприятия.</p>
4	Основной	Контрольный	<p>- выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями и их коррекция</p> <p>Педагог просит обучающихся ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечислите факторы производства. • Почему производители должны очень тщательно выбирать ресурсы. • Что такое прибыль? 	<p>Обучающиеся должны знать понятия: предпринимательская деятельность.</p> <p>Издержки</p>

		итоговый		производства. прибыль, убытки предприятия, выручка от продажи Уметь: Определять виды предпринимательско й деятельности, выделять основной из них – производственный. Находить издержки, выручку, от продажи, прибыль предприятия.
Итогов ый	1	Итоговый дать анализ и оценку успешности достижения цели	Педагог подводит итоги по заполнению проведению игры и выполнению упражнений	Компетенция Знать: Информацию о реальных результатах обучения
	2	Рефлексив ный мобилизация детей на самооценку	Обучающиеся высказывают свое мнение о работе на занятии.	Компетенция Уметь: Давать адекватную самооценку своим знаниям.

Приложения.

Приложение №1.

Прейскурант цен на ресурсы.

№ п/п	Наименование ресурса	Стоимость ресурса (усл.ед)
1.	Клей	0,50
2.	Красная ручка / карандаш	0,25
3.	Зеленая ручка / карандаш	0,25
4.	Ножницы	0,75
5.	Лоскут кружев или тесьмы	0,25
6.	Полоска бумаги	0,50
7.	Бумажный стаканчик	0,25
8.	Бахрома	0,25
9.	Лоскут ткани	0,25
10.	Отопление	0,30
11.	Моток пряжи	0,25
12.	Скрепка для бумаги	0,25
13.	Электроэнергия	0,20
14.	Арендная плата за одно рабочее место	0,75
15.	Труд (на одного рабочего)	0,75

Приложение №2.

Упражнение №1. Подсчет затрат производства

Запишите фамилию, имя _____

Название компании	Название продукта

Указания:

1. Перечислите ресурсы, которые ваша группа (компания или предприятие) использовала для производства игрушки, в колонке 1.
2. Определите, сколько единиц каждого ресурса было использовано. Занесите эти данные в колонку 2.
3. Используя Прейскурант цен на ресурсы, запишите стоимость использованных ресурсов в колонке 3.
4. Умножьте данные из колонки 2 на данные из колонки 3 для того, чтобы заполнить колонку 4.

Название ресурса	Количество использованных единиц	Цена ресурса	Затраты на ресурсы
1	2	3	4
арендная плата	1	0,75	0,75
труд			
Затраты на: игрушку (сложите цифры последней колонки)			

Приложение №3.

Упражнение №2. Таблица данных об игрушке

Запишите фамилию, имя _____

1. Занесите название каждой игрушки в колонку 1 и величину спроса в колонку 2.
 2. После выполнения Упражнения №3, заполните колонки 3, 4 и 5.

Приложение №4.

Упражнение №3. Подсчет прибыли

Запишите фамилию, имя: _____

1. Цена продажи игрушки, произведенной вашей компанией составляет 5 у.е.

2. Сколько игрушек было заказано (величина спроса)?

3. Для того, чтобы определить общую выручку (от продажи), используйте следующее уравнение:

$$\text{Цена продажи} \times \text{величина спроса} = \text{общая выручка}$$

4. Для подсчета общих затрат используйте следующее уравнение:

$$\text{Затраты на игрушку} \times \text{произведенное количество} = \text{общие затраты}$$

5. Если ваша общая выручка превышает общие затраты, используйте следующее уравнение для подсчета прибыли:

$$\text{Общая выручка} - \text{общие затраты} = \text{прибыль}$$

6. Если ваши общие затраты превышают общую выручку, используйте следующее уравнение для подсчета потерь.

$$\text{Общие затраты} - \text{общая выручка} = \text{убытки}$$
