

Технологическая карта занятия

Автор: Анисина Злата Дмитриевна.

Образовательная организация: МБУДО «ДЮЦ».

Должность: педагог дополнительного образования, методист.

Направленность деятельности: социально-гуманитарная.

Тема занятия, тип занятия: «Понятие науки», изучение и первичное закрепление новых знаний.

Возраст, год обучения: 14-18 лет, первый год обучения.

Цель занятия: знакомство с понятием науки, её функциями, видами и ролью в обществе.

Задачи:

Образования: познакомить с определением науки, функциями, классификацией видов наук и ролью науки в современном обществе.

Развития: сформировать коммуникативные умения, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Воспитания: воспитать уважение к научным знаниям и различным наукам.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, исследовательские, практические, репродуктивные, интерактивные.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, тетрадь для записей.

Ожидаемые результаты: обучающиеся знают определение науки, виды наук, понимают основные функции научной деятельности, осознают роль науки в современном обществе; развиты коммуникативные умения через групповую работу, сформированы навыки самостоятельной учебной деятельности; обучающиеся проявляют уважение к научным знаниям и научной деятельности.

Критерии результативности:

Критерий	Уровни
Знание определения науки	1. Свободно и точно формулирует определение науки – высокий уровень. 2. Правильно, но неполно определяет науку – средний уровень. 3. Затрудняется сформулировать определение науки – низкий уровень.
Знание видов наук	1. Уверенно классифицирует виды наук – высокий уровень. 2. Знает некоторые виды наук – средний уровень. 3. Путает виды наук – низкий уровень.
Понимание основных функций научной деятельности	1. Глубоко понимает и объясняет функции научной деятельности – высокий уровень. 2. Перечисляет основные функции научной деятельности – средний уровень. 3. Имеет поверхностное представление о научной деятельности – низкий уровень.
Осознание роли науки в современном обществе	1. Аргументированно раскрывает роль науки в современном обществе – высокий уровень. 2. Называет общие аспекты роли науки в обществе – средний уровень. 3. Не может объяснить значение науки в обществе – низкий уровень.
Проявление коммуникативных умений через групповую работу	1. Активно участвует в групповой работе – высокий уровень. 2. Участвует в групповой работе по просьбе – средний уровень. 3. Пассивен в групповой работе – низкий

	уровень.
Проявление навыков самостоятельной учебной деятельности	1. Самостоятельно выполняет учебные задания – высокий уровень. 2. Выполняет задания с частичной помощью – средний уровень. 3. Не может самостоятельно выполнить задание – низкий уровень.
Проявление уважения к научным знаниям и научной деятельности	1. Демонстрирует уважение к научным знаниям и научной деятельности – высокий уровень. 2. Относится к научным знаниям и научной деятельности нейтрально – средний уровень. 3. Равнодушен к научным знаниям и научной деятельности – низкий уровень.

Формы подтверждения результатов (методы диагностики): наблюдение, беседа, опрос.

Форма организации деятельности обучающихся: беседа или рассказ (теоретические знания даются в форме повествования, которое сопровождается презентацией), **практическая работа** (обучающиеся отрабатывают определённые умения, закрепляют новые знания, учатся применять теорию в практике), **обсуждение результатов и выводы.**

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

«Понятие науки»

Этап занятия	Задачи этапа	Методы и приёмы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты
1. Организационный момент	Подготовка обучающихся к работе на занятии	Приветствие обучающихся, создание доброжелательной рабочей атмосферы на занятии	Настрой на работу, подготовка необходимых материалов и инструментов для проведения занятия	Настрой на работу, восприятие нового материала	Обучающиеся полностью готовы к работе, обеспечены всем необходимым
2. Подготовительный этап	Подготовка обучающихся к усвоению нового содержания	Вводная беседа, подготовка к восприятию новых знаний, обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Педагог сообщает тему занятия и его цель, демонстрирует на слайде интеллект-карту по теме «Понятие науки»	Обучающиеся называют то, что предоставлено на слайде	Повышенный интерес к теме
3. Изучение нового материала	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания материала, выявление неверных представлений и их коррекция	Знакомство с основными понятиями. Рассказ о функциях науки, видах наук и роли науки в современном обществе	На основе ответов обучающихся педагог рассказывает о понятии науки, ее функциях, видах наук и роли науки в современном обществе, демонстрирует информацию на слайдах презентации	Обучающиеся слушают педагога; отвечают на вопросы. Примеры вопросов: Почему для определения понятия «наука» уместно определение «творческая»? С каким компонентом духовной культуры имеет наиболее тесные связи наука? Почему? Почему	Знание определения науки, видов наук, понимание основных функций научной деятельности, осознание роли науки в современном обществе

				наука является «локомотивом» научно-технического прогресса? и др.	
4. Практическая работа	Закрепление первоначальных знаний и способов действий обучающихся, обобщение и систематизация знаний	Работа в группе: составление интеллект-карты по теме «Понятие науки». Представление результатов	Педагог объясняет порядок выполнения практической работы и возможные техники	Обучающиеся выполняют практическое задание (для этого используют ватман, фломастеры, цветные карандаши, журналы, ножницы, клей др.) и представляют свой результат	Умение информативно и наглядно представить обозначенную тему
5. Закрепление материала	Выявление качества овладения знаниями и умениями, их коррекция	Тестирование, выявление непонятных моментов, объяснение, помощь	Педагог проверяет результаты тестирования, задаёт вопросы	Обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют выводы	Все обучающиеся усвоили материал
6. Итоговый этап	Анализ успешности достижения цели, мобилизация детей на самооценку	Подведение итогов, рефлексия, благодарность участникам занятия за работу	Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия, предлагает проанализировать, что нового узнали ребята на занятии	Обучающиеся совместно с педагогом подводят итоги занятия, анализируют полученные новые знания и практические умения	Обучающиеся знают определение науки, виды наук, понимают основные функции научной деятельности, осознают роль науки в современном обществе; проявляют коммуникативные умения через групповую работу, проявляют навыки самостоятельной учебной деятельности; проявляют уважение к научным знаниям и научной

					деятельности
--	--	--	--	--	--------------