

Мотивация обучающихся к проектной деятельности в условиях дополнительного образования

Дополнительное образование детей является важной составной частью общего развития современного ребёнка.

Заказ на виды дополнительного образования диктуется требованиями времени и приоритетами государственной политики в сфере образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года «целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности». Поэтому, миссия дополнительного образования во многом превышает рамки только предметной деятельности.

Особенности дополнительного образования являются и его преимуществами. Дополнительное образование обеспечивает свободный выбор ребёнком видов деятельности, ориентируется на личностные интересы и способности ребёнка, предоставляет свободу в самореализации и самоопределении, обеспечивает единство обучения, воспитания и творческого развития, тесную связь с практикой. Ребёнок выбирает вид деятельности в соответствии со своими интересами, склонностями, симпатией к конкретному педагогу, по рекомендации родителей или приходит «заодно с друзьями». В любом случае в дополнительном образовании ребёнок учится тому, чему он хочет научиться.

Осваивая определенную предметную область, ребёнок получает соответствующие знания, умения и навыки. В каждой программе дополнительного образования разработаны диагностические материалы для оценки качества освоения программы, определяются пути достижения результата.

В то же время мы понимаем, что ребёнку необходимо развитие за рамками определенного предмета. Сюда мы относим развитые навыки коммуникации, успешную социализацию, информационную грамотность, приобретение навыков, необходимых в любой сфере жизни. Ведь, как часто бывает, именно занятия в дополнительном образовании существенно влияют на становление личности ребёнка и выбор будущей профессии.

Большие возможности в плане реализации собственных идей и приобретения уверенности в своих силах дает проектная деятельность. Проектная деятельность стимулирует обучающихся к творческому поиску, самостоятельному исследованию, преобразованиям, способствует воспитанию у обучающихся инициативности, развитию умений и навыков планирования и организации труда, распределения сил и средств и т. д.

В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска» разработана и успешно реализуется программа развития, построенная на совместной проектной деятельности детей и педагогов. В проектную деятельность включены все уровни образовательного процесса. Ребята могут самостоятельно или с помощью педагогов разработать, реализовать, защитить свой проект и представить его результаты на «Фестивале идей», который ежегодно проходит в Центре для поддержки детских инициатив.

Конечно, для «запуска» проектной деятельности необходима большая предварительная работа по подготовке детей и педагогов.

Рассмотрим пример разработки и реализации проекта «Поиграем!» реализованного в летний период в лагере с дневным пребыванием детей.

В 2022 году учреждение получило приглашение от МАУДО «Центр Креатив» принять участие в социально-образовательной сессии по подготовке деятельности в летнем лагере. В результате обучения предполагалось подготовить команду детей и педагогов, которые могли бы инициировать и реализовать проекты детского отдыха на своих муниципальных площадках, а также, представить полученный опыт на конкурсе программ и проектов «Лето – это маленькая жизнь».

При выборе кандидатов среди педагогов учитывалось направление их профессиональной деятельности и личная заинтересованность. В команду педагогов вошли специалисты, курирующие летнюю оздоровительную кампанию и неоднократно принимающие участие в работе городских лагерей с дневным пребыванием детей.

Педагог – профессия, требующая постоянного самосовершенствования и профессионального роста. Поэтому, участие в социально-образовательной сессии помимо своей основной деятельности педагогом было воспринято как получение новых знаний, нового опыта, расширение круга профессиональных знакомств и возможность повышения профессионального рейтинга. Это понятно и приемлемо. Но как мотивировать детей? Какие привести доводы на рассуждения подростков о загруженности в школе, лишних затратах времени, сил и средств для участия «ещё в какой-то деятельности» кроме образовательных предметов?

Не секрет, нагрузка у детей серьёзная: школьные задания, дополнительные занятия, строго расписанный режим дня плюс домашние обязанности! И чем активнее ребёнок, тем в большей степени его включают в различные виды деятельности. Какой свет нужно зажечь в конце тоннеля, чтобы вдохновить ребёнка на новую для него роль, причём так, чтобы ему действительно было интересно?

Такие вопросы возникли при наборе команды детей для участия в социально-образовательной сессии. Мы понимали, что после обучения, должны будем представить продукт-идею, защитить перед педагогическим сообществом, и, далее, поддерживать мотивацию детей для ее реализации.

Мы не стали исключением, и выбрали активных детей, способных к работе в команде и имеющих склонность к лидерству.

Чем же мы мотивировали их на начальном этапе? Первое – интерес, второе – ответственность, третье – перспективы!

Интерес состоял в возможности посещения различных городских площадок для занятий (Администрация Центрального района г. Челябинска, конференц-зал Челябинского отеля «Виктория», центр «Креатив»), в знакомстве и взаимодействии с командами из других образовательных организаций, в получении сертификата для портфолио.

Немаловажную роль в организации и реализации мероприятия сыграли родители. Изначально именно с ними велись переговоры об участии детей в социально-образовательной сессии, по осуществлению контроля времени встреч и денежным вложениям на проезд к месту занятий.

Необходимо было также выстроить перспективы для поддержания интереса ребёнка. Гарантия того, что дети официально будут освобождены от занятий в школе на время образовательной сессии, сыграло не последнюю роль. Возможно, этот момент вызовет у нас, взрослых, только улыбку, но для детей разрешение пропустить учебные занятия в школе свидетельствует о серьёзности проводимых мероприятий. В то же время пропущенные уроки не предполагают упущения знаний, и, поэтому дети должны проявить ответственность и самостоятельность в освоении материала.

Итак, начав с такой нехитрой мотивации и заручившись поддержкой родителей, команда включилась в проектную деятельность под названием «Команда лета», твердо веря в позитивные результаты.

Обучение состояло из увлекательных встреч с интересными спикерами – специалистами в области организации летнего отдыха детей: представителями МАУДО «Дворца пионеров и школьников имени Н.К. Крупской», Образовательно-досугового центра «Креатив» г. Челябинска, представителями общественных организаций. На занятиях дети познакомились с отличительными особенностями городских и загородных лагерей, научились грамотно планировать мероприятия, расставлять приоритеты и соблюдать тематическую последовательность смены. Игровые задания позволили команде проявить творческие способности, укрепить командное взаимодействие.

На заключительном этапе обучения родился проект для городского летнего лагеря, который назвали «Поиграем!». Выбор идеи для данного проекта был продиктован уже имеющимся у детей опытом, ресурсными возможностями команды и реалистичностью его проведения.

Проект представляет собой реализацию мероприятия-игры в течение трёх дней лагерной смены в рамках формата «равный-равному», где в роли наставников выступают члены детской команды. Это проведение подвижных игр на свежем воздухе с включением региональной тематики «Казачество на Южном Урале». Каждая игра сопровождается

определенными речевками, повторяя которые, дети объединяются в одну команду и легко взаимодействуют друг с другом. Каждый игровой день расширяет границы детского взаимодействия: осваивая правила игры, дети сами становятся наставниками для других, что с каждым проведенным мероприятием, увеличивает охват задействованных в игру детей.

Проект был реализован на двух площадках в летнем лагере МБУДО «ДЮЦ» в 2023 году.

Интересными оказались результаты реализации проекта.

Удалось передать участникам историческую составляющую и смысловые предпосылки каждой проводимой игры. Дети узнали о быте и жизни казаков, о том, какие игры были популярны в этой среде и почему?

Благодаря проведению мероприятия на свежем воздухе, удалось увеличить двигательную активность участников проекта. В ходе игры детям приходилось придумывать различные выходы из создавшихся ситуаций и принимать нестандартные решения. Дети объединялись в проговаривании общих речёвок, выбирали роли, учились уступать, сотрудничать.

Дети-наставники получили опыт публичного выступления, организации массового мероприятия, опыт целеполагания, планирования и поэтапной реализации задуманного.

Проанализировав проделанную работу, дети и педагоги поняли, что приобрели гораздо больше, чем планировали в начале пути.

Вместе они научились претворять в жизнь задуманное. Педагоги поняли, что социально-значимая направленность обязательно получит свою реализацию потому, что это нужно людям. Дети приобрели смелость для дальнейшей деятельности в формате проектов. И, наконец, участники проекта на собственном опыте убедились, что приобретённые ими знания, умения и навыки во много раз превосходят по своей ценности затраты времени, сил и средств.

Кроме удовлетворения осталось еще и вдохновение творить, мечтать и реализовывать!