

Л. В. Горшенина

г. Челябинск

«Активизация обучающихся к научной деятельности на занятиях объединения «Юный предприниматель и исследователь»

В условиях осуществляющейся сегодня модернизации образования учебная деятельность обучающихся становится в большей мере исследовательской. Поэтому в настоящее время особое значение приобретает внедрение в учебный процесс научно - исследовательской деятельности школьников [1].

Способность вести исследование – самое главное качество, которое позволяет человеку обрести собственную миссию в жизни, сознание того, зачем он явился в этот мир.

Вовлечение в исследование повышает способность анализировать ситуацию, выявлять проблемные точки, ставить адекватные задачи, прогнозировать возможные последствия собственных действий [1].

Занятия исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования создают предпосылки для успешного решения данных задач.

Суть всего научно-исследовательского процесса в дополнительном образовании должна заключаться в том, чтобы сделать процесс не «кабалой», к которой обязывают преподаватели, родители и общество, а интересным процессом созидания, которым обучающиеся будут увлечены.

Для этого необходимо создание необходимых условий для формирования у них потребностей и мотивов участия в учебно - познавательной деятельности [2].

Стимулирование исследовательской деятельности школьников будет эффективным, если обосновать и реализовать комплекс организационно - педагогических условий [3].

На занятиях объединения применяется продуманный механизм мотивации участия у обучающихся в научно - исследовательской деятельности, который включает в себя:

- Проведение практических занятий непосредственно в условиях, близких к реальным. Так, в рамках образовательной программы объединения «Юный предприниматель и исследователь» в феврале 2023 года занятия проходили на площадке Челябинского Фонда Развития предпринимательства Челябинской области, где обучающиеся объединения познакомились с работой центра «Мой бизнес», рассмотрели вопросы, связанные с предпринимательством вместе с менеджером центра.

- Использование игровых ситуаций, деловых игр, технологии проектного обучения, дающие возможность включить обучающихся в научно – исследовательскую деятельность, пробудить интерес к интеллектуально - творческому процессу.
- Ежегодно воспитанники объединения принимают участие в интеллектуальных викторинах («Всероссийская онлайн олимпиада старшеклассников «Экономика с интересом», интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»), конкурсах:
 1. «Интеллектуалы XXI века»;
 2. «Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»;
 3. Конкурс исследовательских и проектных работ НОУ «Малая академия», Конкурс исследовательских и проектных работ НОУ «Малая универсиада»;
 4. Научно-исследовательская конференция учащихся «Моя малая Родина – Южный Урал»;
 5. Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России»;
 6. Всероссийский молодежный конкурс исследовательских и проектных работ в области социальных технологий «Прорыв».

В 2022 - 2023 учебном году воспитанники объединения разработали и презентовали следующие исследовательские работы:

- «Патриотизм – от поколения к поколению»;
- «Исследование основных юридических рисков использования цифровых технологий в сфере денежного обращения»;
- «Импортозамещение на рынке косметической продукции»;
- «Контент – стратегия как инструмент цифрового маркетинга»;
- «Исследование вопросов импортозамещения в условиях санкций»;
- «Социальная сеть как основа современной социальной структуры»;
- «Инвестиционный портфель для молодежи»;
- «Исследование проблемы ценностного отношения к своему здоровью у молодежи»;
- «Как выгодно вложить деньги»;
- «Роль образования для достижения успехов в жизни».

На занятиях широко используются беседы об учёных, различных государственных деятелях, воспитанники активно вовлекаются в процесс творческого поиска.

Показателями результативности стимулирования исследовательской деятельности обучающихся стали:

- осознанность ими необходимости исследовательской деятельности как фактора их профессионального становления;
- сотрудничество с преподавателями на учебных занятиях; целенаправленность исследовательской деятельности;
- знание и владение методикой научных исследований; участие в конкурсах, научных конференциях, семинарах на различных уровнях.

Список литературы

1. Гирфанова, Е. Ю. Стимулирование исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / Е. Ю. Гирфанова // Научно-методический журнал «Наука. Педагогика». - 2005. – С. 4 – 7. – URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-stimulirovanie-issledovatelskoy-deyatelnosti-studentov-vysshey-shkoly> (дата обращения 21.09.23).
2. Евстигнеева Л. А. Методразработка по воспитанию подрастающего поколения [Электронный ресурс] / Л. А Евстигнеева // СПб.: Питер, 2009. – С. 54 – 55. – URL: <https://infourok.ru/metodrazrabortka-po-vospitaniyu-podrastayushhego-pokoleniya-6773681.html> (дата обращения 01.09.23).
3. Соловьев О. В. Взаимодействие детей разного возраста в игре как фактор их социального развития [Электронный ресурс] / О. В. Соловьев // Дис.: Ярославль, 2007. С. 174 – URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/vzaimodejstvie-detej-raznogo-vozrasta-v-igre-kak-faktor-ih-socialnogo-razvitiya.html> (дата обращения 05.09.23).
4. ФГОС: приоритеты современного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения 14.09.2022)
5. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2019.