

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Региональные модели
сопровождения и поддержки
одарённых и перспективных
детей**

Материалы IX Международной
научно-практической
конференции

24 апреля – 27 сентября 2019 года

Челябинск
ЧИППКРО
2019

УДК 376.5
ББК 74.202.42
Р31

*Печатается по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Составители

А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая,
Д. Н. Погорелов, Б. Б. Раимбаев

Редакционная коллегия

А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая

Р31 Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей [Электронный ресурс] : материалы IX Международной научно-практической конференции / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 100 с.

В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие основные направления деятельности педагогических работников по научно-методическому, информационному, психолого-педагогическому сопровождению и поддержке одарённых и перспективных детей.

УДК 376.5
ББК 74.202.42

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

Агапова А. В.

Развитие творческой одарённости обучающихся в условиях
дополнительного образования по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Бисероплетение» 6

А. В. Бальцер

Учебно-исследовательская и проектная деятельность
обучающихся в современном мире 8

Блинова Н. П., Фатхуллина О. А.

Стимулирование родителей к поддержке одарённых
и перспективных детей в семье 11

Букреева Н. Е., Кокшарова А. А.

Психологическая компетентность педагогов
и родителей обучающихся младшего
школьного возраста..... 13

Валитова И. С.

Выстраивание личностной траектории развития
школьника: из опыта работы районной
школы «Лидер» 17

Васильева Т. И.

Компоненты и способы функционирования
самосознания в юношеском возрасте 23

Волкова Е. В., Коваль А. В.

Формирование метапредметных результатов
на уроках литературного чтения в начальной школе..... 27

Горбатова Э. Е.

Персонализация образования одарённых и перспективных
обучающихся в системе управления частной школой
(идея, принципы, средства)..... 31

Горшкова Л. Л.

Проблемы формирования волевой компетенции
у одарённых детей..... 34

Гумарова Т. Г.

Развитие одарённости на занятиях избирательным
творчеством в условиях дополнительного
образования..... 37

Добош Е. Г.

Из опыта работы школы репортера..... 41

Домбровская М. Г.

Использование метода проектно-исследовательской
деятельности в воспитании патриотизма
обучающихся44

Ерофеева И. В.

Организация деятельности по созданию условий
для обучения одарённых детей.....46

Комарских Ю. А.

Фолдскоп – инновационный инструмент
исследовательской деятельности обучающихся51

Ложкина Е. О.

Суперспособности обучающихся игре на гитаре55

Маковецкая Ю. Г., Орлова Т. Н., Емельянова Л. И.

Тьюторство как ресурс индивидуализации образования57

Маркина Н. В., Аранцева Е. Ю.

К проблеме диагностики личностного потенциала
педагогов дополнительного образования.....60

Медведева Н. Р., Плотникова Е. Б.

Интегрированное руководство дополнительным
образованием одарённых и перспективных школьников
с научно-методической деятельностью школы64

Перевозников А. С.

Системный подход в профессиональном самоопределении
одарённых детей: из практики работы клуба дзюдо
«Лион» МБУДО «ДЮЦ»66

Плавник М. С.

Использование элементов геймификации для развития
мотивации лингвистически одарённых учащихся
в дополнительном образовании.....71

Погорелов Д. Н.

Использование потенциала социальных сетей
в педагогической деятельности при работе
с одарёнными детьми.....79

Полищук А. В.

Детская одарённость в системе учета результатов
работы образовательной организации
дополнительного образования.....83

Полозова Е. А.

Психологическое сопровождение одарённости младших
школьников в рамках курса «Развитие познавательных
процессов»85

Урусов А. Г.

Педагогическая целесообразность дополнительной
общеобразовательной программы «Смешанные
единоборства» в воспитании одарённых
и перспективных детей 87

Шубина Т. Ю.

Создание модели работы с одарёнными детьми
в образовательной организации дополнительного
образования..... 89

Ялалитдинова Ю. С.

Приемы дифференциации заданий в освоении
обучающимися программы «Художественная
обработка ткани» кружка «Рукодельница» 94

Сведения об авторах 97

**Развитие творческой одарённости обучающихся
в условиях дополнительного образования
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Бисероплетение»**

Программа «Бисероплетение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, относящейся к художественному направлению дополнительного образования и адресованной детям младшего, среднего и старшего возраста.

Программа призвана раскрыть и развить у обучающихся творческую одарённость; способность пусть не к глобальным, но изобретениям в конкретной области (в рукоделии); к нестандартному решению учебно-творческой задачи с помощью бисера. Такое раскрытие и развитие в программе сочетается с техническими алгоритмами и обучающими шаблонами, с инструкциями и упражнениями, заданиями для выполнения по образцу, с показом и освоением правил техники рукоделия.

Иначе говоря, общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение» рассчитана на предоставление обучающимся, с одной стороны, свободы творческой деятельности, а, с другой стороны, на освоение обучающимися конкретной художественной техники.

Любая техника в художественной деятельности имеет свои правила и алгоритмы. Осваивая их, обучающийся может остаться на уровне ознакомления с ней, а может стать мастером создавать неповторимое и оригинальное изделие.

Возникает вопрос – как в процессе обучения художественной технике увидеть в обучающемся ребенке выдающийся потенциал, личность со способностями художника, с признаками одарённости?

Творческая одарённость – это природное явление, имеющее блистательное будущее при ювелирном управлении со стороны педагога. Педагогическое управление здесь желательно, оно организует творческого человека, направляет его, способствует развитию способности к фантазии и гибкому ее применению с практическими целями. Кажется, что одарённый к творчеству человек сам рано или поздно эту способность проявит. Но педагог может и должен это сделать раньше.

Творческая одарённость человека – это проявление его сенсорного интеллекта, гениальности, особо тонкой чувствительности к

предметам и явлениям окружающей действительности, к осмыслению, порой самых простых, вещей, но по-новому.

У некоторых людей такая одарённость врожденная. А у других ее нет совсем. У одних она выражена достаточно ярко. А у других скрыта и не используется по назначению или используется лишь в игровой упрощенной форме для удовлетворения меркантильных интересов (изготовления подарка, украшения, игрушки, панно).

И это только на первый взгляд рукоделие с использованием бисера – то самое простое, что, по-другому, называют занятием незамысловатым, лишенным признаков высокого искусства. Наверное, с этим можно согласиться, ведь занятие действительно пришло из народной крестьянской простоватой жизни. И уж точно не является «барским».

Но, если взглянуть на возможности бисероплетения с точки зрения человека, наделенного особой чувствительностью к рукодельному искусству, то открываются совсем другие перспективы:

Перспектива 1. Через предоставление детям, обучающимся искусству бисероплетения, возможности создавать свои особенные изделия, можно вообще открывать и открывать в детях различные особенности.

Если, например, при создании изделия ребенок разговаривает, сочиняет сюжеты, то он не только мастер рукоделия, но еще и своего рода поэт.

Если будущее изделие ребенок способен сначала отразить в схеме или рисунке, то он несомненный модельер, готовый к моделированию и проектированию творческих объектов.

Перспектива 2. В ходе занятий бисероплетением обучающиеся дети вполне могут проявить активную социальную позицию, высокую нравственность, лидерские качества. Художественное творчество может превратиться в выражение патриотических чувств, социально-нравственных эмоций.

Так изготавливаемые изделия могут уходить в детские дома и дома для престарелых или больных людей.

Могут стать украшением интерьера дома, школы, подъезда...

Так мы увидим уже не только мастера бисероплетения, но и откроем для себя будущего руководителя, организатора, ведущего за собой лица.

Перспектива 3. Занятия бисероплетением могут стать для обучающихся импульсом к погружению в глубины не только этой техники рукоделия, но и в научную ее историю.

Художник-мастер таким образом превращается в художника-ученого, художника-исследователя, художника-аналитика.

И все это попытка раскрыть и развить в детях ту или иную одарённость, выдающиеся способности, альтернативный ум и гибкость мышления.

Таким образом, развитие творческой одарённости в условиях дополнительного образования по программе «Бисероплетение» – это совокупность целей и сторон процесса. Раскрывая выдающихся личностей и их таланты, педагоги порой не знают какие еще особенные стороны, способности у детей могут проявиться.

А. В. Бальцер

Челябинская область, с. Еткуль

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном мире

Быстрые изменения в современном мире привели к тому, что система образования столкнулась с множеством проблем. Поэтому требуется обучение готовых к саморазвитию и непрерывному обучению обучающихся. Таким образом, исследования для определения полезных и эффективных методов преподавания и обучения являются одной из наиболее важных потребностей образовательных систем. Школа – это место, где прорастают новые идеи, корни знаний уходят глубоко в почву, а кроны становятся высокими и крепкими. Это уникальное пространство, которое охватывает всю вселенную знаний. Это место, где творческие умы сходятся, взаимодействуют друг с другом и создают видения новых реальностей. Чтобы иметь возможность делать все это, необходима помощь преподавателей с новым взглядом на образование, учитывающих потребности современного общества.

Учитывая качество образования, внимание к образованию школьников как к главному продукту, которое ожидается от системы образования, гораздо более востребовано по сравнению с прошлым.

Современное общество и стандарты нового поколения диктуют требования к деятельности обучающихся как в рамках школьной жизни, так и далеко за ее пределами. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Современные образовательные цели можно разделить на три уровня целей.

– Первый уровень целей – социальный заказ общества, его различных социальных групп всем системам образования на определенный общественный идеал личности как человека, гражданина, профессионала.

– Второй уровень целей – образовательные цели, в которых социальный заказ трансформирован в понятиях и категориях педагогики.

– Третий уровень целей – те педагогические цели, которые реализуются повседневно, на каждом занятии.

Для реализации поставленных целей возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Учителя, результаты которых проявляются в стопроцентной успеваемости и таком же интересе школьников, можно по праву назвать педагогическим мастером. Здесь можно процитировать древнюю мудрость: «можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации, освоение знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Возникает вопрос: каким образом повысить учебную мотивацию к предмету? Здесь на помощь к педагогам приходит деятельностно-развивающая технология. Переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей является современным этапом педагогической практики, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Деятельностно-развивающая технология включает в себя такие методы как учебно-исследовательская и проектная деятельность.

В современном мире равное внимание уделяют учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и установлению связи между ними.

Проанализировав разные источники, было выявлено, что наиболее полно термин «проект» представляет советский энциклопедический словарь:

«Проект (от лат. *projectus*, буквально – брошенный вперед) – это прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел; проектирование – процесс создания проекта» [3].

Этимологический анализ слова «исследование» приводит к следующему пониманию данной деятельности: «извлечь нечто „из следа“, т. е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным

признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах» [1].

Толковый словарь русского языка определяет понятие «исследование» как научный труд [2].

Учитывая данные понятия, делаем вывод, что учебно – исследовательская деятельность – это научный труд, связанный с решением обучающимися исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется сказать, что полностью отвечающим современной жизни методом обучения являются учебно-исследовательская и проектная деятельность. Именно эти методы решают проблему пассивного отношения обучающихся к процессу обучения. Учебно-исследовательская и проектная деятельность позволяет сделать процесс обучения ярким, увлекательным и захватывающим. В ходе данных видов деятельности создается мировоззрение позволяющее ученикам не просто получить знания, а приобретать навык, позволяющим им самостоятельно получать эти знания, что является требованием к результатам освоения образовательной программы по ФГОС нового поколения. В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся развивают умения работы в команде, выполняют разные роли и обязанности. Помочь детям почувствовать себя успешными и самостоятельными, вот главная задача учебно-исследовательской и проектной деятельности в современном мире. Почувствовав себя таковым, у детей не только повышается мотивация к изучению дисциплины, но и успеваемость в целом.

Список литературы:

1. Алексеев, Н. Г. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24–33.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская АН; Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АЗЪ, 1994. – С. 249.
3. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – Изд. 4-е. – М. : Сов. энциклопедия, 1987. – С. 1065.

Стимулирование родителей к поддержке одарённых и перспективных детей в семье

Не секрет, что развитие детской одарённости и перспективности – деятельность непрерывная. Безусловно, это деятельность педагогическая. Однако без поддержки или сопровождения этой деятельности в семье, без ее регулярности и непрерывности (особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте детей) ее успех даже и при хорошем педагогическом надзоре может быть снижен, а результаты отсрочены.

Отсутствие такой поддержки и сопровождения со стороны родителей часто представляет собой проблему. И она возникает еще чаще, когда педагог недостаточно использует методы вовлечения в сотрудничество родителей, когда он даже не пытается открыть в них способности сначала познавать мастерство выполнения родительских обязанностей, а затем его демонстрировать, эффективно применять.

Для ликвидации проблемы необходимо стимулирование родительской активности и инициативности, особенно если в семье одарённый или перспективный ребенок.

Активность родителей должна заключаться в строгом выполнении педагогических требований, в точно обозначенных пределах и алгоритмах. В целом это:

- оказание помощи в выполнении детьми домашних заданий в полном объеме и режиме с соблюдением правил скрытого управления;
- создание благоприятных эмоциональных условий для успешности детей при выполнении домашних заданий;
- соблюдение принципа «Доверяй, но проверяй», когда ребенок демонстративно претендует на самостоятельность;
- обеспечение детей необходимыми техническими средствами выполнения домашнего задания, если требуется;
- контроль соответствия нагрузки детей утвержденным нормам СанПиНов, с которыми педагог знакомит родителей обязательно, тщательно и заранее.

Часто бывает так, что родители одарённых или перспективных детей ищут себе так называемую «замену» и самоустраиваются от участия в поддержке педагога, от взаимодействия с педагогом. Причина понятная – чрезмерная занятость на работе или в обыденных делах; стереотип «я же не педагог, это не моя прямая обязанность»...

Считается допустимым передавать эти полномочия другим лицам (специально прикрепленному помощнику воспитателя в детском саду или тьютору, ответственному специалисту в школе, няне, гувернанткам и проч.). Однако практика показывает, что в этом случае вступает в силу формальная помощь, техничное (по инструкции) действие, мало имеющее отношение к развитию ребенка в гармонии его одарённости с другими жизненными ролями.

Необходимо помнить (а родителям разъяснять), что одарённость, как и перспективность детей, – это такое положительное отклонение, которое с огромной долей вероятности при формальном отношении взрослых, может исчезнуть, остановиться в развитии, получить импульс к обратному развитию. Следовательно, именно неформальное отношение в организации поддержки детской одарённости – ключ к успеху. И именно родители одарённых или перспективных детей могут наилучшим образом справиться с этим, имеют наибольшее количество способствующих этому обстоятельств и факторов.

Стимулирование таких родителей, с нашей точки зрения, начинается (должно начинаться) с общепринятых методов, находящихся в арсенале педагога, и затем постепенно усиливаться, иначе и у них может произойти «остановка» их интереса, желания, активности. Это:

- прежде всего, необходимость контроля удовлетворенности родителями осуществляемой ими поддержки;
- кроме того, необходимость строй регламентации объемов осуществляемой родителями поддержки;
- также необходимость максимально возможного освобождения родителей от некоторых видов вспомогательной деятельности;
- наконец, необходимость рефлексии с родителями результатов осуществляемой ими поддержки.

Многие уверены, что родителей лучше вообще освободить от поддержки педагога в развитии детской одарённости или перспективности. Они как будто не профессионалы, и поэтому... Но ведь понятно, что родительство – это не призвание, это обязанность выполнять родительские функции честно и ответственно.

Исходя из этого, стимулирование родителей к поддержке одарённых или перспективных детей в семье – это воспитательная функция педагога. Воспитывая детей, педагог вольно или невольно воспитывает и родителей. Воспитывая же родителей, он прививает им привычку сотрудничать и взаимодействовать, обучает направлять внимание на детей и достигать в этом успеха, осваивать рациональное расходование времени.

Если непосредственное общение педагога и родителей затруднено в силу объективных обстоятельств, то вполне подойдут формы опосредованных контактов (дистанционных).

Нельзя при этом забывать, что социальные сети, как наиболее освоённая социумом разновидность дистанционных контактов, имеет в процессе работы с одарёнными или перспективными детьми незначительный в эффект или не имеет его вовсе. Это связано с индивидуальностью поддержки детской одарённости, с индивидуальными темпами, режимом, содержанием заданий. Поэтому опосредованное, дистанционное общение педагога и родителей не должно быть массовым, оно должно быть индивидуализированным...

Итак, стимулирование родителей к поддержке одарённых или перспективных детей в семье – это проблема педагога; это его воспитательная функция в составе всех компонентов (воспитания детей и одновременно воспитания их родителей); это комплекс индивидуализированных задач и особых форм общения.

Динамические показатели развития таких детей – главный критерий успеха процесса педагогического стимулирования.

*Н. Е. Букреева, А. А. Кокшарова
Челябинская область, с. Еткуль*

Психологическая компетентность педагогов и родителей обучающихся младшего школьного возраста

*Когда знаешь, что делаешь, всегда
получается.*

Ричард Бах

Сегодня целью образования становится личностное, общекультурное и познавательное развитие обучающихся. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье и индивидуально-психологические особенности обучающихся. Все это может быть учтено и сформировано только при психологически безопасной и комфортной образовательной среде, которую в младшем школьном возрасте создают две значимые и авторитетные стороны жизни обучающегося: родители и педагоги.

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2090 от 12 июля 2018 года «О Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в

Челябинской области на период до 2020 года и утверждения дорожной карты по ее реализации», одними из приоритетных мероприятий в данной сфере являются:

- повышение уровня психолого-педагогической готовности педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с требованием профессионального стандарта, что обеспечивает достижение учащимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения.

Оба этих направления являются приоритетными в работе с родительской и педагогической общественностью в современной ситуации.

Согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 44), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому необходимость в изучении и формировании компетентного родителя, способного учитывать особенности развития, воспитания и обучения своего ребенка является ведущей на сегодня задачей в данном контексте.

Однако в настоящее время у родителей обучающегося младшего школьного возраста возникают разного рода трудности: отсутствие свободного времени для общения и совместного времяпрепровождения с ребенком; предпочтение социальных сетей и форумов сети интернет в получении консультаций по вопросам воспитания и развития; отсутствие поддержки других членов семьи в воспитании ребенка; недостаточный опыт в воспитании детей; недостаток педагогических и психологических знаний (индивидуально-психологические особенности обучающихся, методы влияния на ребенка, возрастные кризисы развития и т. д.).

Отсутствие у родителей обучающихся младшего школьного возраста базовых знаний, умений и навыков психологической и педагогической направленности часто приводит к искажению процессов воспитания, что в свою очередь порождает разнообразные ошибки и неудачи в детско-родительских отношениях. Все это приводит к аккумуляции негативных эмоций в отношениях детей и родителей, как направленных на себя, так и на окружающих, и может сформировать

ровать проявления негативного характера (проблем личностного, внутрисемейного и школьного характера).

Поэтому возникает потребность в новых подходах к сопровождению родительской общественности, исходя из их запроса. Острая необходимость также возникает и в изменении методов работы с родителями: применение инновационных подходов, современных технологий в вопросах психологической осведомленности, характера родительского отношения, типах воспитания и, как следствие, формирования психолого-педагогической компетентности родительского сообщества.

В современной ситуации проблема изучения и формирования психолого-педагогических компетенции родителей является актуальной как с практической, так и с теоретической стороны.

Психологически и педагогически подкованный родитель (компетентный) – это личность готовая к формированию позитивной траектории воспитания и становления своего ребенка, к изменениям (прежде всего личностного плана) для благополучного построения детско-родительских отношений. Компетентный родитель – это человек, который готов нести ответственность за свои поступки и за поступки своего ребенка, не перекладывая свои обязанности на окружающих людей, например, педагогов, которые в свою очередь не всегда могут разобраться в том, что происходит сейчас с ребенком, родителем и с ним самим.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) четко описывает в пункте 3.1.3 трудовой функции – развивающая деятельность, что учитель должен знать, уметь и применять знания, умения и навыки психологической направленности (закономерности формирования личности, психологические законы, психолого-педагогические технологии, психодиагностику и т. д.). В современной ситуации это необходимо и, к сожалению, дефицит знаний в данной сфере не позволяет педагогу быть абсолютным профессионалом в своей профессии.

На сегодняшний день существует ряд проблем, обуславливающих необходимость овладения педагогическими работниками психологических компетенции и одновременно мешающих им это осуществить. Их можно сформулировать следующим образом:

– Учителя перестают быть значимыми взрослыми, превращаясь в поставщиков образовательной услуги. Это означает разрушение подлинно плодотворных, основанных на взаимопонимании и иерархии детско-учительских и учительско-родительских отноше-

ний. Результатом становится неизбежное снижение внутренне мотивированного отношения к знаниям, труду и школе.

– Профессиональное (эмоциональное) «выгорание». В настоящий момент педагогу важно знать, уметь и разбираться не только в психологическом состоянии ребенка, родителя, но и в своем собственном. Самый высокий процент «выгорания» (по результатам внутришкольных исследований) по шкале – деперсонализация – может проявляться в тенденции к негативному отношению к окружающим.

– Подавленное состояние. Проблема лежит в личностных факторах. И, хотя в целом показатели агрессии у педагогов невысоки по сравнению со среднестатистическими данными, усиление агрессивного компонента, цинизма, враждебности и конфликтности в общении являются показателями, а возможно, и факторами повышенного уровня выгорания, эмоционального дефицита, ощущения «загнанности в клетку».

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки [1].

Именно поэтому наряду с родителями проблема психологических компетенций педагогов также актуальна на сегодняшний день.

Выходом из сложившейся ситуации может быть грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение педагогом психологом всех участников образовательного процесса, где приоритеты в равной степени распределены между обучающимися, педагогами, родителями и администрацией школы.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги и родители захотели что-либо поменять [1].

Список литературы:

1. Кокшарова, А. А. Психологическая компетентность педагогов в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 278–281. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/39918/>.

Выстраивание личностной траектории развития школьника: из опыта работы районной школы «Лидер»

Одним из приоритетных направлений современного образования выступает выстраивание индивидуальной траектории образования и развития личности обучающегося. Так, в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта» отмечено о необходимости создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения школьников, студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся [3].

Обратимся к понятию «траектория». С. И. Ожегов [2] в толковом словаре русского языка понятие «траектория» определил как линию движения чего-либо. Движение в развитии человека – это есть его становление, формирование личностных качеств, обозначение его настоящего и ориентация на дальнейшую цель.

Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому, на основе самооценки и мотивации, формировать и развивать свою творческую индивидуальность.

XXI век – это век скоростей, высокой нестабильности, огромного информационного потока, период перемен и неопределенности. Не так давно ученые подсчитали, что современный человек за неделю получает столько информации, сколько человек, живший в средние века, получал за всю жизнь.

Современная социальная ситуация характеризуется развитием технологий, трансформацией рынка труда, сложно организованными общественными взаимодействиями и процессами; предъявляются все новые и новые требования к образовательным результатам, необходимым молодым людям для успешной социализации, интеграции в современном мире и построения собственной жизненной и профессиональной стратегии.

Рассмотрим компетенции, которые сегодня необходимы на современном рынке труда: умение решать сложные задачи; критическое мышление; креативность; навыки управления, координации, взаимодействия; эмоциональный интеллект; суждение и скорость принятия решений; клиентоориентированность; умение вести переговоры; когнитивная гибкость.

В противовес данным требованиям обозначим, какие существуют проблемы и вопросы у обучающихся на сегодняшний день: общее эмоциональное неблагополучие; информационная перегруженность; несамостоятельность, избалованность; погоня за быстрым результатом в ущерб качеству; высокая конкуренция; проблема разрешения конфликтов; социальное расслоение; дефицит времени; рост ответственности за свой выбор; слабое здоровье.

Таким образом, мы видим, что возникает противоречие между запросом общества и личностными характеристиками подрастающего поколения.

Сегодня большое значение имеет непрерывное образование, «образование через всю жизнь», и востребованы люди, обладающие такими качествами, как мобильность, решительность, ответственность, усваивающие и применяющие знания в незнакомых ситуациях, способные выстраивать коммуникации с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей. Каковы слагаемые успеха? В чем заключается успешность обучения? Как выстроить свой путь развития? С чего начинать и как пошагово идти к намеченной цели? Эти и другие вопросы волнуют многих людей разного возраста, а особенно молодых, стоящих на пороге выбора жизненного пути.

Человек должен обладать такими навыками и способностями, которые помогут ему действовать в ситуациях неопределенности и многозадачности.

Рассмотрим опыт работы районной школы «Лидер» в данном направлении. Районная школа «Лидер» является проектом и включает в себя тематические программы профиля социально-педагогической направленности на площадке Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска». Деятельность школы «Лидер» направлена на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. В районной школе «Лидер» уделяется большое внимание выстраиванию индивидуальной траектории развития обучающегося.

Выделим основные направления в работе по данной теме:

- 1) личностный анализ и выстраивание своей траектории;

- 2) создание развивающей среды;
- 3) проектная деятельность (групповая и индивидуальная);
- 4) тематические программы в области формирования социальной ответственности и информационной грамотности;
- 5) работа в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Instagram);
- 6) работа в режиме развития личной траектории развития (консультации, корректировки планов, поиск специалистов и др.), рефлексия.

Рассмотрим более подробно данные направления.

1. Личностный анализ и выстраивание своей траектории. Следует организовать процесс так, чтобы обучающийся понимал, зачем ему необходимо анализировать, планировать и выстраивать личную траекторию развития. Школьник должен осознавать и понимать условия и требования современного рынка труда, а также то, какие компетенции необходимо развивать. Обучающемуся важно определить, что ему интересно, уметь не бросать начатое дело при первой неудаче и стремиться к конкретной цели.

В районной школе «Лидер» ребята учатся ставить близкие и дальние цели, четко определяя, что необходимо для их достижения, определять смысл деятельности, планировать, ответственно относиться к здоровью. Для обучающихся проводится знакомство с основами тайм-менеджмента.

Приведем примеры вопросов для обучающихся:

- какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться);
- какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать);
- удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели);
- какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

Школьника необходимо научить правильно расставлять приоритеты и иметь широкий диапазон выбора для дальнейшего развития. На этом этапе ребята отвечают на вопросы анкет, где они задумываются о том, как они тратят свое время, составляют колесо жизненного баланса, образовательные карты, дневники личностного развития.

2. Создание развивающей среды. Основная задача педагога – создать вариативную образовательную среду, предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Образовательная и развивающая среда: естественно или искусственно со-

зданное социокультурное окружение ребенка, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечить его продуктивную деятельность.

Выделим основные направления работы районной школы «Лидер»: программы и мероприятия, организованные совместно с Управлением образования и Советом активной молодежи при Администрации Ленинского района г. Челябинска; сотрудничество с центрами занятости населения; проведение программ по профориентации; совместные программы и проекты с Молодежной избирательной комиссией Челябинской области; проведение курсов обучения, встреч со специалистами Фонда развития предпринимательства Челябинской области – Территорией бизнеса; встречи с интересными людьми, скайп-конференции, краеведческие поездки, экскурсии; проведение тематических программ по самоорганизации, здоровому образу жизни, профориентации; сборы районного и городского уровня; проведение благотворительных акций; участие в различных конференциях, семинарах, форумах (например, конференция «Ресурсы и возможности», региональный форум для предпринимателей, мастер-класс «Международные сделки, разрешение внешнеэкономических споров», практикум «Ранняя самодиагностика проблем в компании – залог здорового и успешного бизнеса» и др.). Обучающиеся знакомятся с ключевыми навыками предпринимательской деятельности и социального проектирования, получают поддержку индивидуальных предпринимательских проектов и социальных инициатив. Так, например, проект – школа ведущих «Олимпия», семинары по вожатской деятельности и социальному проектированию.

3. Проектная деятельность (групповая и индивидуальная): «Мир профессий»; «Формирование у обучающихся понимания информационной безопасности в мире»; «Здоровье на 5»; «Здоровая Россия – общее дело»; «Мы вожатые»; «История государства Российского»; программы по самоорганизации и выстраиванию личной траектории развития; «Изучаем английский вместе» (дистанционное обучение); благотворительный проект «Во Благо» (сбор вещей для мам и детей, попавших в трудные жизненные ситуации), благотворительные концерты в интернатах и домах престарелых. Таким образом, обучающиеся участвуют в реализации реальных дел, могут преобразовывать и улучшать окружающее пространство. Важно создать условия, чтобы ребенок понимал, что он реализует, какую цель он себе

поставил и как двигаться к этой цели. Тогда он сможет вовремя увидеть проблемное поле и провести корректировку своих шагов. Таким образом, обучающиеся учатся осознанно, с пониманием относиться к предстоящей деятельности, нести ответственность за свой выбор, быть полезным в обществе.

4. Тематические программы в области формирования социальной ответственности и информационной грамотности. Учитывая огромное количество поступающей информации, необходимо помочь школьнику в ней разобраться, чтобы он мог анализировать, видеть причинно-следственные связи и понимать исторические закономерности процессов.

В связи с этим в районной школе «Лидер» разработано несколько программ. Воспитанники знакомятся с ними и получают возможность передачи данного опыта в другом социальном и образовательном пространстве. Важными формами работы школы «Лидер» являются: знакомство с материалами Молодежных форумов, выступлениями президента РФ по молодежной политике, различными нормативными правовыми документами в области работы с подрастающим поколением; сотрудничество с общественной организацией «Общее дело» (показ и обсуждение видеороликов), деятельность которой направлена на укрепление нравственных ценностей и пропаганду здорового образа жизни в Российском обществе. Мы выступаем городской опорной площадкой по теме «Формирование у обучающихся понимания информационной безопасности в мире» и проводим программу «Анализируй прошлое. руководи настоящим. Предусматривай будущее». В рамках данной программы обучающиеся знакомятся со следующими видеолекциями: вопросы информационной безопасности (кандидат юридических наук А. В. Холопов), «Системные основы процессов формирования человека и общества» (И. С. Ашманов, российский предприниматель в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта, разработки программного обеспечения); вопросы педагогики, воспитания (А. И. Осипов, профессор Московской духовной академии); изучаем материалы по демографической статистике РФ, смотрят фильмы с их последующим обсуждением (например, о педагогическом опыте А. С. Макаренки, о полководцах, ученых, культурных деятелей российского и мирового уровня) и др.

5. Работа в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Instagram). Данное направление предполагает сотрудничество и помощь обучающемуся в режиме удаленной работы. Важно использовать со-

временные информационные ресурсы в положительном контексте. Это и оперативное размещение информации, объявлений, голосование на конкурсах, сотрудничество с родителями, конкурсные задания, проведение скайп-конференций. Ребята узнают о новых возможностях программ для самостоятельного образования. Районной школой «Лидер» созданы сообщества в социальных сетях, где постоянно выкладывается поддерживающая информация, фотографии, иллюстрации к занятиям и где ребята могут делиться отчетами о своих успехах и достижениях (сайт: <http://www.lider-74.ru>; ВКонтакте: https://vk.com/lider_74).

6. Работа в режиме развития личной траектории развития и рефлексия: Данное направление предполагает сотрудничество и консультации, корректировку планов, ведение личностных образовательных карт, консультации со специалистами, рефлексия, оценку своей деятельности.

Стоит отметить, что именно в условиях дополнительного образования есть возможности заложить основы саморазвития и сформировать у обучающегося устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств, активную жизненную позицию.

Создавая, таким образом, развивающую среду и проводя обучение по выстраиванию личных траекторий развития, мы помогаем человеку раскрыть его потенциал и быть вдохновленным как в деятельности, так и в личной реализации и развитии своего потенциала.

Список литературы:

1. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс [и др.], 2009. – 1359 с.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» // «Российской газета» от 18 декабря 2013 г. № 285.

Компоненты и способы функционирования самосознания в юношеском возрасте

Несмотря на достаточную теоретическую и методологическую разработанность проблемы самосознания личности (Б. Г. Ананьев, Р. Бернс, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, У. Джемс, Н. В. Крошус, Д. Курпирсмит, А. Н. Леонтьев, Р. А. Максимова, А. Маслоу, С. Р. Пантелеев, Н. И. Рейнвальд, К. Роджерс, М. Розенберг, С. Л. Рубинштейн, Е. Г. Соколова, В. В. Столин, Т. Р. Чамати, И. И. Чеснокова, Е. В. Шорохова Э. Эриксон и др.), в психологической литературе имеются противоречивые сведения: одни авторы высказывают мнение о том, что именно в юношеском возрасте наблюдается наибольший процент людей, обладающих уверенностью в себе, высокой самооценкой, позитивным «образом Я»; другие авторы приводят данные, согласно которым молодые люди склонны занижать самооценки и приписывать себе негативные качества. Проблема формирования личностного и профессионального самосознания подрастающего поколения остается актуальной и недостаточно изученной.

Становление компонентов и способов функционирования самосознания, как и развитие всех других свойств личности, осуществляется строго индивидуально, проходит через ряд ступеней (этапов), складывается на протяжении всей жизни человека, под влиянием ряда факторов. «Образ Я» дает поведению относительно жесткий стержень: чем значимей черта, запрограммированная в «Я», тем сильнее переживается рассогласование. Неподкрепление «образа Я» мучительно, человек реагирует на него чувством вины, стыда, обиды, отвращения, гнева. При значительном рассогласовании «образа Я» и реального поведения, «образ Я» искажается, деформируется, может наступить комплекс неполноценности.

В экспериментальном исследовании приняли участие 43 старшеклассника, обучающихся в различных творческих объединениях МБУДО «Детско-юношеский центр г. Челябинска». Возраст испытуемых: 15–17 лет. В качестве диагностического инструментария использовались: методика самоотношения В. В. Столина; тест 20 высказываний «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартлэнда.

Опросник В. В. Столина направлен на измерение выраженности установок личности на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого. Результаты по 4 основным и 7 дополнительным шкалам

представлены в таблице 1. Итоговым (интегральным) показателем является мера самоприятия, положительное или отрицательное отношение к себе, установка «за» или «против» себя.

Таблица 1

**Результаты опроса старшеклассников
по методике В. В. Столина «Самоотношение личности»**

Наименование шкалы	Название шкалы	Распределение студентов по группам, характеризующим самосознание (в %)		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Шкала S	Интегральное чувство «за» или «против» собственного «Я» испытуемого	84,8	11,2	4,1
Шкала I	Самоуважение	56,9	22,3	20,8
Шкала II	Аутосимпатия	57,4	16,2	26,4
Шкала III	Ожидание положительного отношения от других	29,4	50,3	20,3
Шкала IV	Самоинтерес	63,5	18,8	17,8
Шкала 1	Самоуверенность	68,5	16,2	15,2
Шкала 2	Отношение других	62,9	21,8	15,2
Шкала 3	Самопринятие	51,3	28,9	19,8
Шкала 4	Саморуководство и самопоследовательность	50,8	31,0	18,3
Шкала 5	Самообвинение	23,9	20,3	55,8
Шкала 6	Самоинтерес	72,6	15,2	12,4
Шкала 7	Самопонимание	44,7	22,3	33,0

Максимально высокие значения представлены по шкалам «самоинтерес» и «самоуверенность» (72,6 и 68,5% соответственно), что свидетельствует о развитости интеллектуально-аналитической стороны самосознания. Значение ниже среднего по шкале «самопонимание» (44,7%), во-первых, соответствует проблемам юношеского возраста, во-вторых, может указывать на стремление старшеклассников овладеть умением разрешения имеющихся внутренних конфликтов.

Позитивный «образ Я» характерен для 51,8%, показавших высокий результат по интегральной шкале и низкий по шкале «самообвинение». При высоком значении интегральной шкалы и среднем значении шкалы «самообвинение», среднем значении интегральной

шкалы и низком значении шкалы «самообвинение», целесообразно говорить лишь о тенденции к позитивному самоотношению (17,8%). Негативный «образ Я» выявлен у 3% респондентов: для них характерно сочетание низкого показателя по интегральной шкале и высокого по шкале «самообвинение». Тенденцию к негативному самоотношению продемонстрировали 16,8% обследованных старшеклассников, имеющих высокий или средний результат по интегральной шкале в сочетании с высоким показателем по шкале «самообвинение», либо два низких показателя одновременно, либо совпадение низкого значения по интегральной шкале и среднего значения по шкале «самообвинение».

Результаты опроса старшеклассников по методике В. В. Столина отражают закономерное стремление юношей и девушек к самопознанию, осознанному выбору личностной и профессиональной траектории развития, однако не раскрывают когнитивного компонента Я-концепции. Опросник «Кто Я?», разработанный М. Куном и Т. Макпартлендом, позволил изучить содержательные характеристики идентичности личности, выявить роль профессиональных и гендерных характеристик. Рефлексивная переработка и хранение наиболее значимой информации о себе (о своих потребностях, способностях, возможностях, внутренних резервах, ориентирах и перспективах личностного развития) получена на основе соотнесения желаемого и достигнутого.

В процессе обработки результатов исследования по методике М. Куна и Т. Макпартленда выявлено 29 категорий, которые были объединены в 5 групп и представлены в таблице 2. Приоритеты выбранных категорий не противоречат особенностям юношеского возраста, достаточно полно раскрывают особенности «образа Я» старшеклассников.

Таблица 2

**Результаты самоописания личности в юношеском возрасте
по методике М. Куна и Т. Макпартленда**

№ п/п	Название групп и категорий	Частота упоминаний (в %) от общего числа ответов		
		вся выборка	девушки	юноши
1.	Качественные характеристики личности (качества личности, метафорические образы, интеллектуальные характеристики, увлечения и интересы, вкусы и предпочтения)	37,9	18	36

№ п/п	Название групп и категорий	Частота упоминаний (в %) от общего числа ответов		
		вся выборка	девушки	юноши
2.	Социальная сфера (социальные роли и контакты, работа и деловые отношения, родственные узы и семейные отношения, быт и домашние дела, социальный статус и происхождение, членство в организациях)	27,8	27,9	27,6
3.	Номинативные характеристики личности (пол, возраст, фамилия и имя, гражданство, место жительства, религиозность, национальность, человек)	18,3	12,7	16,1
4.	Ценностно-смысловые позиции (смысл жизни и отношение к ней, ценности жизни, анализ жизненного пути, стремления и желания)	10,3	13,2	9,5
5.	Ресурсы внешние и внутренние (материальное благополучие, здоровье, внешность, страхи и опасения, негативная оценка себя)	6,5	6,7	10,2

В самохарактеристиках испытуемых значительное место занимают категории: «личностные характеристики», «родственные узы и семейные отношения», «человек», «социальные роли», «смысл жизни и отношение к ней», «увлечения и интересы», «работа и деловые отношения», что свидетельствует о личностной и психологической направленности высказываний. Достаточно привлекательными категориями являются: для девушек «внешность», «пол», «анализ жизненного пути»; для юношей – «пол», «интеллектуальные характеристики», «страхи, опасения». Категории, характеризующие формальные признаки («религиозность», «материальное благополучие», «национальность», «членство в организациях», а также «социальный статус, происхождение», «религиозность», «членство в организациях»), данную группу респондентов волнуют незначительно.

В личностных описаниях юношей преобладают черты мускулинного характера: самостоятельный, независимый, агрессивный, сильный, смелый. У девушек наряду с традиционно приписываемыми образу женщины качествами (заботливая, чувственная, нежная, мечтательная, веселая, добрая, аккуратная) встречаются мускулинные характеристики (целеустремленная, сильная, решительная, независимая), а в не-

скольких случаях – негативно окрашенные черты личности (ленивая, коварная, хитрая, злая). Вместе с тем негативные самохарактеристики встречаются у 15% девушек и 23% юношей, однако у девушек чаще фигурируют черты характера и особенности внешности. Анализ положительных и отрицательных оценочных высказываний позволил определить коэффициент самопринятия (0,8).

Наиболее популярной категорией в юношеском возрасте оказалась эмоциональная компонента (добрая, любимая, любитель подарков и внимания и др.) – 45,2% от общего количества высказываний. Объектная компонента (жена, дочь, мать, человек и др.) соответствует 28,6%. Менее других выявлена функциональная компонента (психолог, педагог, мастер, музыкант и др.) – 22,1%, имеющая отношение к перспективам профессионального развития личности.

Рассматривая временную направленность высказываний, установлено, что в юношеском возрасте преобладают самохарактеристики, касающиеся настоящего времени. Связь с будущим и прошлым оказалась одинаково позитивной (по 2,6%), что свидетельствует о развитии рефлексивных навыков и визуализации.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что современные старшеклассники демонстрируют достаточно сформированный позитивный «образ Я», позволяющий избирательно интерпретировать значимую информацию наиболее приемлемым для личности образом, эффективно адаптироваться к социуму и успешно самореализовываться в настоящем. На этом возрастном этапе закрепляются и совершенствуются осознаваемые установки личности, с учетом ошибок и просчетов в прошлом осуществляется достижение смысловых целей и намерений в будущем. Юношеский возраст – период активного развития самосознания личности, осознания себя и возможных преобразований в окружении и самом себе, период формирования самоотношения, профессионального самоопределения.

*Е. В. Волкова, А. В. Коваль
г. Челябинск*

Формирование метапредметных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе

Несмотря на переход на новые стандарт образования, современная школа, в том числе и сегодня, ориентируется на предметные ре-

зультаты своих выпускников. Безусловно, она выпускает хороших исполнителей, однако современная действительность ставит несколько иные задачи. Сегодня общество требует, чтобы человек, окончивший школу, умел учиться, а также воспринимать новые знания в постоянно изменяющихся условиях жизни. Сегодня в качестве ключевой компетенции выступает способность самостоятельно усваивать знания.

Во ФГОС второго поколения выделяют три группы результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные.

При этом если третья группа результатов определена программой обучения, и они достаточно конкретны для каждого класса, то метапредметные и личностные результаты являются новыми понятиями.

Под метапредметными результатами образовательной деятельности во ФГОС понимают универсальные способы деятельности – *познавательные, коммуникативные, регулятивные*, которые могут находить применение как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Из ряда умений, которые являются ключевыми для начальной школы и определяют становление всех остальных универсальных учебных действий, мы можем выделить три интегративных метапредметных образовательных умения, подлежащих текущему оцениванию на начальной ступени образования в школах.

1. Умение учиться, которое включает 5 основных учебных действий: умение ставить цель учебной деятельности, умение планировать решение учебной задачи, умение решить учебную задачу, умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи и умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи.

2. Учебное сотрудничество (коммуникативная грамотность – коммуникативная компетентность).

Для начальной школы ключевым в становлении данного действия является учебное сотрудничество, которое включает 4 основных умений: инициатива в учебном сотрудничестве, планирование учебного сотрудничества, организация взаимодействия (вступает в диалог, взаимодействие со взрослым, со сверстниками и с самим собой); и управление коммуникацией.

3. Грамотность чтения информационных текстов (информационная грамотность – информационная компетентность).

Для начальной школы ключевым в становлении данной компетенции является грамотность чтения информационных текстов (познавательные УУД + работа с текстом). Грамотность чтения информационных текстов включает 4 основных умения: умение ориенти-

роваться в тексте, поиск информации; анализ текстовой информации, структурирование и фиксация текстовой информации, и использование, и применение информации.

Опыт показывает, что успешность обучения зависит от способности педагога организовать сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом.

Для успешной организации учебного процесса в рамках уроков литературного чтения учителем могут применяться различные методические приемы. Рассмотрим примеры таких приемов:

I. Методические приемы для формирования личностных действий на уроках литературного чтения

«Дай себе помочь»: учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь, например, предлагает ученикам подобрать или разработать применимый для дальнейшего использования материал.

«Отсроченная реакция»: учитель приучает школьников к небольшой паузе между вопросом и ответом, не разрешает выкрикивать с места.

«Лови ошибку»: объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.

«Театрализация»: разыгрывание сценок на учебную тему.

«Комментированное чтение»: школьники учатся выявлять подтекстовую информацию и контролировать себя по ходу чтения, задавая вопросы автору и др.

II. Методические приемы для формирования коммуникативных действий на уроках литературного чтения

Здесь могут широко использоваться различные приемы, активизирующие речемыслительную деятельность, направленную на определение темы, главной мысли, выявление микротем, составление плана, определение типа текста, например:

«Секреты слова»: эта работа предполагает наблюдение над использованием ярких, точных слов, форм слов, синтаксических конструкций; предупреждение различных речевых недочетов, выделение орфограмм по изучаемой теме.

«Раскадровка»: фиксация последовательности событий в схематичных рисунках или словесное описание.

«Перефразирование»: Прием, предполагающий пересказ текста «своими словами»

«Активное слушание»: Запись основных опорных слов во время прослушивания текста изложения, прием способствует успешности написания изложения и др.

III. Методические приемы для формирования регулятивных действий на уроках литературного чтения

«Создай паспорт»: может быть использован для создания характеристик героев литературных произведений.

«Вопрос к тексту»: Универсальный прием, работающий на повышение интереса к учебному материалу. Перед изучением учебного текста ставится задача: составить к тексту список вопросов. Список можно ограничить. Например, 3 репродуктивных вопроса и 3 расширяющих или развивающих.

«Задания-ловушки»: ловушкой называют задачу, заранее рассчитанную на неправильный ответ решателя.

«Создание „помощника“ для проверки работы»: умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание, другими словами, куда можно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно).

Из всего сказанного выше наиболее часто и успешно на уроках литературного чтения учителями применяются следующие виды работ над текстом:

- чтение и рисование рисунка к прочитанному;
- чтение произведения и соотнесение рисунков к событиям в произведении;
- нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на поставленный вопрос;
- составление вопросов к прочитанному абзацу (тексту);
- делением текста на части;
- составление словесного плана или плана в виде рисунка;
- нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни);
- чтение с выписыванием слов на заданную тему;
- выделение рифм, обращений; слов и выражений, которые придают тексту торжественность.

Начиная урок литературного чтения, учитель может также обратиться к личному опыту ребенка. Например, на доске записано предложение: «Какие поступки надо совершить, чтобы прослыть самым добрым?». Предполагаемые ответы учащихся записываются на доске, и, в процессе обсуждения полученных ответов, учащиеся могут сами прийти к выводу о том, что не надо бояться совершать поступки, которые помогают другим».

Стремясь достичь обозначенных выше результатов, учителю важно не забывать о том, что все же основная цель уроков литера-

турного чтения – развитие читательской компетентности. И основным приемом, который способствует формированию такой компетентности, на уроках литературного чтения, выступает многократное обращение к тексту, прочитывание его каждый раз с новым заданием. В таком случае учащийся сможет открыть в нем что-то новое для себя, на что он не обратил внимания при первом чтении. На каждом уроке литературного чтения учитель может уделять буквально 3–5 минут для развития творческих способностей, и использовать для этого различные задания творческого характера, например: составь рассказ-цепочку (каждый ученик придумывает по одному предложению на заданную тему, чтобы получился связный рассказ, составь рассказ-предположение по ключевым словам и т. п.

Подводя итог сказанному выше, мы можем отметить, что применение на уроках метапредметного подхода способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, снижению уровня агрессивности, повышению уровня рефлексии и самосознания, а также росту познавательной активности и познавательных интересов. Кроме того, это приводит к повышению уровня понимания и принятия другого человека, развитию умения прогнозировать и планировать свою деятельность, а также к личностному росту, росту креативности и повышению качества образования в целом.

Э. Е. Горбатова

Челябинская область, г. Магнитогорск

Персонализация образования одарённых и перспективных обучающихся в системе управления частной школой (идея, принципы, средства)

Актуальность данной темы обусловлена тем, что одарённые, как и перспективные, школьники имеют потребность в персонализированной организации своего образования. Частная школа не только обладает возможностью ее эффективной реализации, но и нацелена на максимальное создание разнообразных условий для этого.

Соответственно в системе управления частной школой, помимо других идей, выделяется идея моделирования персональных образовательных маршрутов (индивидуальных образовательных траекторий), в частности разработки, внедрения и развития путей сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей.

В структуре управления Магнитогорской частной школой «Левушка» (далее – ЧОУ «СОШ «Левушка») это деятельность одновременно трех менеджеров. Во-первых, школьного психолога. Во-вторых, заместителя директора по научно-методической части. В-третьих, заместителя директора по внеурочной работе и дополнительному образованию детей. Такое (усиленное) сопровождение и поддержка одарённых и перспективных школьников «Левушки» обусловлены единством трех аспектов управления:

- 1) диагностического (входит в функционал психолога);
- 2) организующего научно-методическое сопровождение персонального развития одарённых и перспективных детей, руководящего разработкой и внедрением специализированных внутришкольных компьютерных платформ обучения и развития детей, повышения квалификации учителей (входит в функционал заместителя директора по научно-методической части);
- 3) проектно-практического, управляющего разработкой и реализацией персональных образовательных маршрутов одарённых и перспективных детей, работой тьюторов (входит в функционал заместителя директора по внеурочной работе и дополнительному образованию детей).

Итак, персонализация образовательных маршрутов обучающихся в ЧОУ «СОШ «Левушка» в целом – это основная тема (идея) и сверхзадача деятельности данной образовательной организации. Сопровождение и поддержка одарённых и перспективных детей с помощью персонализации образовательных маршрутов – одна из ее актуальных задач.

В ходе разработки идеи использовались:

- взаимосвязь таких понятий как: человек, личность, персона, субъект, индивид (составляющие структуры личности в теории К. Г. Юнга, индивидуальности в теории Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова и др. [3]);
- словосочетания: воспитывающее обучение, интеллектуальная социализация, элитарное образование (термины, активно используемое в учебном пособии и научно-методических работах Е. Б. Плотниковой [2]);
- понятийный ряд: частное, усиление учебной нагрузки [4], принцип дополнительности (М. Г. Гранатов [1]).

Из понятий, близких по значению к другим, в нашей идее выделилось «персона». Персона, персонализация, персональное образование – это понятийный ряд, содержательно связанный со значениями: «ответственное перед тем или иным социумом лицо», «выда-

ющее лицо определенной группы», «роль человека, согласованная с ожиданиями того или иного общества».

Инструментарий персонализации одарённых и перспективных школьников в «Левушке» обеспечивается специально разрабатываемыми:

- диагностиками (выявления и индивидуального развития детской одарённости, высокой познавательной мотивации обучающихся);
- проектами (дополнительной образовательной программой для каждого одарённого или перспективного обучающегося, подкрепленной учебно-методическим комплексом);
- индивидуальной компьютерной платформой (комплектom тренингов, контрольно-измерительных материалов для обучающихся и учителей).

С нашей точки зрения имеет смысл пояснить особенности персонализации образовательных маршрутов в ЧОУ «СОШ «Левушка».

Прежде всего это небольшой контингент обучающихся и соответственно бóльшая возможность полного их охвата персональным вниманием, обеспечения персональной техникой и технологиями.

Кроме того, это возможность структур управления школой самостоятельно регулировать состав учителей, контролировать рост их профессиональных компетенций, стимулировать мотивы деятельности.

Наконец, это нацеленность образовательной организации на удержание своей конкурентоспособности за счет возведения критерия результативности в культ.

Таким образом, персонализация образовательных маршрутов обучающихся в частной школе (в контексте личностно ориентированного и индивидуального подходов) – это фундамент идейной основы большинства «строений» данного типа. Персонализация же образования одарённых и перспективных детей и, более того, – ее результативность – не только одна из задач педагогического коллектива и управленческих структур ЧОУ «СОШ «Левушка» г. Магнитогорска, но и ее главный критерий, атрибут, частная образовательная технология (проект).

Список литературы:

1. Гранатов, М. Г. Мышление и понятие (концепция дополнительности) : монография / Г. Г. Гранатов. – М. : Флинта, 2014. – 320 с.
2. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение : учебное пособие / Е. Б. Плотникова. – М. : Академия, 2010.

Проблемы формирования волевой компетенции у одарённых детей

Всестороннее развитие личности предполагает выявление творческих потенций, интересов и запросов каждого человека для реализации его предназначения и всего ресурса заданного генетикой, и развитого посредством постоянного обучения и труда. Любая деятельность будет успешна при любви к ней, при заинтересованности, при терпении и усердии. Одно из важных положений психологии гласит: обязательное условие достижения успеха в деятельности состоит в положительной мотивации, глубокой активной заинтересованности, в стремлении к достижению конечной цели этой деятельности.

Существует точка зрения, что людям талантливым все дается легко, без особых на то усилий, но это заблуждение. Потому что, чем глубже человек погружается в избранную деятельность, тем выше становятся его требования к себе, к результатам своего труда, к тому, как его оценивают профессионалы. Добиться успеха можно лишь в неустанном труде. Например, К. И. Чуковский восхищался трудолюбием И. Е. Репина: «Утром, сейчас после завтрака, Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным, и даже немного стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек, не бросая кистей, отдавать все силы огромным полотнам, обступавшим его в мастерской». А что происходит с талантливыми людьми, если у них не воспитаны ни любовь к своему делу, ни усердие, ни терпение в труде? Они превращаются в серое ничто, пытаюсь найти оправдание в объективных причинах, нехватке времени. Поэтому задача учителя в отношении ученика с видимыми способностями поддерживать понимание необходимости постоянного труда, укреплять заинтересованность в выбранной деятельности, укреплять любовь к труду и уверенность в своих силах. И еще одна трудная задача – научить ученика правильно, рационально использовать время.

Современные электронные устройства, окружающие нас постоянно и везде, погружают нас в мир информационного потребления, затягивают в иллюзорные миры, отнимая время активной деловой и творческой деятельности. С младенчества дети зомби-

руются яркими картинками рекламы, мультфильмов, фильмов, игр, которые редко имеют развивающий и познавательный характер. Чаще это воспитание материального потребительства, агрессии, захвата внимания на яркой, но пустой информации. Конечно, человеку необходимо идти в ногу со временем и использовать достижения науки и техники в своей деятельности, но для этого необходимо обладать ментальным различием, дающим понимание пользы или вреда используемых информационных источников. Необходимо помнить, что ребенок воспитывается на примере родителей, которые несут основную ответственность за воспитание волевых привычек у детей. А если родители сами постоянно погружены в мир иллюзии: телевидение, интернет, игры, телефон, если они не уделяют достаточно времени творческому обучению ребенка, активному отдыху, добросердечному общению, если не воспитывают в ребенке понимания трудолюбия, то могут ли ожидать они впоследствии от ребенка успехов в жизни? Особенности характера родителей, общий семейный климат – все это предпосылки волевого воспитания, поддерживаемого педагогом во время обучения.

Необходимо воспитание волевой компоненты, как привычки к труду. Если волевое воспитание проводится в семье как трудовое, эстетическое, интеллектуальное, нравственное последовательно с раннего детства, если взрослые придерживаются установленных правил, распорядка и дисциплины, то и у ребенка проблемы овладения своим поведением не будет.

Есть разные способы развития волевой компоненты у ребенка, это принуждение, втягивание в процесс, стимуляция интереса к деятельности, внесение интересных развивающих дел в распорядок дня и другие. Так у ребенка при этом возникает понимание необходимости выполнения работы, потом появляется потребность в деятельности, потом – склонность, способности, и наконец, проявляются талант и одарённость, которые могут перерасти и в профессиональную деятельность. Человек уже может с этим связать перспективные планы жизни, цели, здоровые и реальные амбиции для реализации своего предназначения. Пословица гласит: «Посеешь поступок – пожнешь привычку; посеешь привычку – пожнешь характер; посеешь характер – пожнешь судьбу».

Замечено, что одарённые дети имеют особые личностные черты характера, выстроенные на фундаменте волевой компоненты личности – это: целеустремленность, настойчивость, заинтересо-

ванность к выбранной деятельности, усидчивость (если, в частности, речь идет о художественном творчестве), способность к продолжительному однообразному труду, желание выполнить работу качественно и довести ее до конца. Волевой самонастрой помогает ученикам в учебном процессе. Они быстро настраиваются на деятельность, хорошо контролируют свое поведение, при изучении материала быстро и верно вычленяют связи, причем делают это вполне самостоятельно, они жаждут постигать новое, используют оригинальные приемы выполнения задания, доводят работу до завершения первыми, так как мало отвлекаются. Одарённый человек может переключаться с одной деятельности на другую, так как интересы и мотивы могут меняться, но благодаря своей настойчивости, умению трудиться он добьется успеха в любой сфере.

Психологи обнаружили, что люди увлеченные, с устойчивым трудолюбием меньше подвержены стрессам, депрессии, заболеваниям, перепадам настроения. Учащиеся, владеющие волевыми компонентами характера, отличаются своим энтузиазмом и «заражают» этим других. С ними любят общаться дети, которые только начинают изучать основы творческой деятельности и которые восхищаются результатами работы более опытных учеников. «Человек трудом жив», – гласит народная мудрость. И действительно, люди, имеющие интересную творческую деятельность, чаще всего долго сохраняют свою работоспособность и ясный ум и являются примером долгожительства.

Таким образом, можно сделать выводы из вышесказанного, что развитие волевой компетенции в деятельности учащегося необходимо для: формирования здорового образа жизни; развития культурного общения со сверстниками и взрослыми; развития памяти и оптимизации учебного процесса; успешной социализации и самореализации; раскрытия таланта, одарённости и реализации предназначения; формирования культурно-нравственной, патриотической компоненты; раскрытия целевой и профессиональной ориентации развития.

Над проблемой формирования волевой компоненты личности учащегося должны трудиться все – родители, учителя и сам ребенок. Надо понимать, что трудолюбие – это основная составляющая успеха в жизни. Воспитывается трудолюбие с первых дней жизни, активизируется в годы обучения и реализуется в полном объеме в зрелые годы профессиональной деятельности. И благодаря трудолюбию человек достигает успеха!

Развитие одарённости на занятиях избирательным творчеством в условиях дополнительного образования

Сохранение и развитие одарённости в области изобразительного искусства – одна из задач современного дополнительного образования.

Дети с самого рождения творцы. Они могут рисовать непринужденно, смело, быстро, проводя неосознанные эксперименты с материалами и инструментами. Изобразительная творческая деятельность захватывает, вдохновляет и дает возможность видеть результаты собственных действий сразу. Согласно авторитетному американскому психологу Абрахаму Маслоу, творческая направленность свойственна всем детям, но с возрастом интересы ребенка могут меняться, направляя способности в другое русло.

«Одарённость» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития [2].

Человек развивается под воздействием биологических и социальных факторов. Говоря о детской одарённости, необходимо иметь в виду сложный сплав генетических особенностей и влияний внешней среды.

На развитие одарённости, по мнению ученых Н. П. Дубинина, Е. С. Виноградова, Н. С. Лейтеса, влияют биологические факторы, такие как генотип, мутации, возраст родителей, индивидуальные особенности головного мозга. Влияние физических явлений, таких как солнечная радиация, атмосферное давление, на рождение одарённых детей, описывает выдающийся русский ученый Е. С. Виноградов [3].

Не меньшее значение на развитие одарённости оказывает социум. Исследованием влияния среды занимались современные исследователи Э. Ландау, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер [4], рассматривая отдельно макро– и микросреду окружения ребенка. Макросреда включает: особенности национальной культуры; специфику социально-политического устройства общества; особенности географической среды (климат, рельеф местности и т. д.). Факторы микросреды относятся к числу наиболее мощных средств воздействия на процесс формирования личности. Это семья, образовательное учреждение, сверстники. Таким образом, биологические факторы создают предпосылки для развития способностей, а реализация

способностей зависит от образовательной среды, созданной вокруг одарённого ребенка.

По мнению американского исследователя Дж. Рензулли, одарённый ребенок выделяется интеллектуальными способностями, превышающими средний уровень, творческим подходом и настойчивостью. Психолог К. Роджерс считает одной из ведущих черт творческой личности открытость. Под этим он подразумевает готовность к восприятию нового, к исследовательской деятельности, к поиску решения проблемы, умение наиболее полно использовать имеющуюся информацию и гибкость мышления, способность переносить накопленный опыт и знания в новые ситуации [1].

Российский психолог и философ Д. Б. Богоявленская рассматривает одарённость как многогранное явление, которое имеет широкий спектр характеристик и основ для выделения отдельных подвидов: форма и широта проявления, особенности возрастного развития, вид деятельности. То есть успешный ребенок в области изобразительного искусства, с одной стороны, обладает общими для всех признаками одарённости, такими как раннее проявление способностей, быстрый темп усвоения знаний, гибкость мышления; с другой стороны, – специальным набором качеств, гарантирующих успешное развитие в процессе занятий.

Изучением одарённости детей в области изобразительного искусства занимались О. Гурвиц и М. Дей. Для определения талантливых детей они предлагали обращать внимание на следующие проявления: «способность к наблюдению; чувство цвета; способность подключать при рисовании воображение; эмоциональная экспрессивность; память; умение предать пространство и чувствительность к выразительным средствам» [6]. Дополнительно можно выделить следующие характеристики: умение работать с мелкими деталями рисунка, выстраивать гармоничное сочетание цвета, длительная концентрация на работе и желание выполнять ее самостоятельно, многообразие идей.

Первым методом определения одарённости выступает педагогическое наблюдение. Это связано с тем, что дети, имеющие негативный опыт оценки рисунков со стороны родителей или сверстников, проявляют осторожность, когда перед ними возникает новая проблема, используют искусство как уход в свой внутренний мир, закрытый для окружающих. Скрытую одарённость можно определить только в процессе внимательного взаимодействия с ребенком.

Желательно выявить индивидуальные пристрастия учеников. Современные дети активно проявляют себя в компьютерной графике, рисуют комиксы, осваивают акварель, акрил, гуашь. Следует обратить внимание на стремление ребенка рассматривать произведения искусства, участвовать в обсуждении, интересоваться новыми направлениями. Одарённость проявляется в технически сложных и обогащенных образами и нюансами рисунках. Один и тот же ребенок может выдавать работы с фантастическим сюжетом, с включением юмора или философским смыслом.

Одарённый ребенок нуждается в специальных условиях своего дальнейшего развития, при которых развитие личности будет сопровождаться удовлетворением образовательных потребностей, интересов, навыков и умений, связанных с углубленным изучением основ изобразительного искусства.

В процесс обучения изобразительным дисциплинам и развития одарённости в области искусства активно включаются муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования. Особенность системы дополнительного образования проявляется в возможности предложить разнообразные образовательные программы, связанные с изучением академических основ изобразительного искусства, основ графики, декоративно-прикладного творчества, компьютерной графики и анимации; в то же время в дополнительном образовании успешно реализуются программы на развитие лидерских и коммуникативных качеств. Эти программы могут быть объединены в единую систему, давая возможность одарённому ребенку найти свое направление.

Художественно-творческая деятельность в результате образовательных усилий должна раскрывать основные черты творческого мышления: активность и гибкость, вариативность, креативность и индивидуальность, способность к сознательному и самостоятельному творческому поиску, активному «ведению» своих проектов.

Условием организации учебно-воспитательного процесса в группах одарённых детей выступает его личностно ориентированная направленность: развитие индивидуальных особенностей, дифференцированный подход к развитию способностей ученика, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка учащегося, развитие внутренней мотивации, формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору в освоении профессиональных навыков. Сопровождение одарённого ребенка в це-

лом должно проходить с включением ученика в атмосферу профессионального сотрудничества всех участников образовательного процесса: сверстников, родителей, педагогов, психологов, методистов, тьюторов, администрации.

Методическая служба оказывает помощь в построении индивидуального образовательного маршрута, составлении и реализации учебной программы, отслеживает результативность, составляет план необходимых мероприятий, обобщает коллективный педагогический опыт работы с одарёнными детьми, занимается вопросами повышения компетентности участников учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическая служба принимает участие в диагностике, выстраивает план психолого-педагогического сопровождения, оказывает помощь ученику в адаптации, в преодолении кризисных ситуаций, работает над гармонизацией межличностных отношений как в группе, так и вне ее, консультирует родителей и ведущего педагога.

Тьюторское участие специалиста проявляется в сопровождении индивидуального движения ученика в открытом образовательном пространстве (от внутреннего до городского или всероссийского). Сопровождение одарённого ребенка нацелено на становление культуры его саморазвития и самоорганизации через обеспечение достижимых целей, поэтапную оценку, развитие рефлексии.

При работе с группами одарённых детей необходима полноценная поддержка администрацией учреждения учебно-воспитательного процесса. Это разработка нормативно-правовой базы, материально-техническое и кадровое обеспечение, юридическая помощь.

Система дополнительного образования должна дать не только комплекс знаний, умений и навыков, но вырастить адаптированного к условиям постоянно меняющейся действительности человека, что влечет за собой необходимость разработки новых системных подходов в организации образовательного процесса.

Список литературы:

1. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одарённых детей за рубежом / Э. А. Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.
2. Психология одарённости детей и подростков : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Academia, 2000.

3. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991.

4. Лейтес, Н. С. Одарённость – величина переменная / Н. С. Лейтес // Первое сентября. – 1993. – 8 мая. – С. 2.

5. Ландау, Э. Одарённость требует мужества: Психологическое сопровождение одарённого ребенка / Э. Ландау ; пер. с нем. – М. : Академия, 2002.

6. Hurwitz A., Day M. Children and their art. Methods for the elementary school. N. Y.: Harcourt Brace Jovanovich, 1991, p. 134–135, p. 144.

Е. Г. Добош

Челябинская область, г. Магнитогорск

Из опыта работы школы репортера

Школьная система не всегда дает учащемуся установку на речетворчество, на применение знаний в практической, творческой форме [Чернова (ред.) 2013: 102–112]. Продолжить работу по развитию у учащихся творческих навыков, навыков критического мышления и анализа текстов, навыков применения новых знаний на практике при написании текстов в разных жанрах публицистического текста и призвана Школа репортера.

Основными формами организации занятий Школы репортера являются: практические часы, творческие встречи с профессионалами в своей области (в том числе с практикующими журналистами), проектно-аналитические игры, профориентационная газета «Классный репортер».

Цель практических часов – сформировать у учащихся представление об особенностях публицистического, газетного текста, его жанрах на примерах текстов известных публицистов В. А. Гиляровского, В. М. Пескова, В. Г. Короленко и других, а также текстов современных авторов. Так, обучение в Школе репортера делится на три этапа: знакомство с информационными жанрами публицистического стиля речи, знакомство с аналитическими жанрами публицистики, знакомство с художественно-публицистическими жанрами.

Занятия включают в себя беседы, работу с «образцовыми» публицистическими текстами, т. е. совместное обсуждение их особен-

ностей, содержания, форм, а также написание собственных текстов в том или ином изучаемом жанре публицистики. На создание собственного текста школьникам дается определенное время. Таким образом, учащиеся приобретают важное умение журналиста – умение работать оперативно. После чего учащиеся представляют свои тексты, зачитывая их перед аудиторией. Так ребята учатся выступать на публике, борются с психологическими барьерами, учатся коммуницировать в команде.

Цель творческих встреч с профессионалами разных сфер – расширение кругозора учащихся о мире профессий, в том числе о профессии журналиста. Встречи учат ребят формулировать и задавать интересные вопросы, создавать по итогам мероприятий свои тексты для собственной профориентационной газеты «Классный репортер» и для других городских СМИ.

Проектно-аналитические игры способствуют активизации мыслительного процесса, учат учащихся анализировать действительность и применять новые знания при создании выступления-презентации, доклада, журналистского текста и т. п.

Создание собственной газеты стимулирует речетворческую деятельность учащихся, пробуждает в них интерес к родному языку, а также развивает такие надпрофессиональные навыки как критическое и креативное мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение находить и обрабатывать информацию, умение создавать свои газетные материалы.

Юные корреспонденты газеты «Классный репортер», участвуя в работе редакции, проходят все этапы подготовки и производства газеты: от планирования выпуска до его распространения. Газета выходит несколько раз в год.

В качестве примера рассмотрим речетворческие тренинги практических занятий Школы репортера.

Занятие-знакомство с жанром зарисовки. «Остановись, мгновение»

Учащиеся знакомятся и анализируют текст В. М. Пескова «Воробыи».

Вопросы к тексту:

– Определите тему и идею текста. Какие чувства вызывает у вас данный текст? Кто, на ваш взгляд, является главным героем данного текста? Какие средства языка делают данный текст, с одной стороны, художественным, с другой – публицистическим?

– Учащимся необходимоделиться на несколько команд и подумать, в каких типах периодических изданий оправдано появление

зарисовок? Необходимо привести примеры таких изданий (если вспомнить трудно, придумайте, каким тогда должно быть такое издание).

– Учащимся необходимо написать зарисовку на тему природы с выражением собственных эмоций, чувств, мыслей. К примеру, можно описать свои чувства в дождливую погоду.

Занятие-знакомство с жанром путевого очерка «Путевые заметки»

Учащимся предлагается прочитать и проанализировать текст В. Г. Короленко «В Крыму».

Вопросы к тексту:

– Прочитайте текст. Выделите основную идею и проблему данного текста. Почему текст можно отнести к жанру путевого очерка, по-вашему? Какие черты текста говорят о его публицистичности? Напишите свой текст о путешествии в другой город или страну. Попытайтесь вспомнить свои чувства, которые вы испытывали во время поездки, интересные факты, о которых вы узнали.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Школа репортера ориентирована на то, чтобы старшеклассники на практике узнали, что такое публицистический текст, познакомились с его жанрами. Занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности подростка, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить. Непосредственное включение ребят в профессионально-журналистскую деятельность способствует развитию личностно-профессиональных качеств.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2003. – 1135 с.
2. Пономарева, Л. Д. Студия как форма организации художественной речетворческой деятельности будущего журналиста / Л. Д. Пономарева // СМИ и общество : коллективная монография / под ред. О. Е. Черновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2013. – 208 с. – С. 102–112.
3. Ушаков, Н. Н. Внеурочная работа по русскому языку : пособие для учителя / Н. Н. Ушаков, Г. И. Суворова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1985. – 175 с.

Использование метода проектно-исследовательской деятельности в воспитании патриотизма обучающихся

Актуальность темы патриотического воспитания остается одной из самых востребованных в современном образовании. В таких нормативно-правовых документах, как Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [4] и т. д., прописаны условия реализации программ по воспитанию патриотизма подрастающего поколения.

Цель – теоретическое и практическое обоснование эффективности применения проектно-исследовательского метода в воспитании патриотизма обучающихся.

Анализ наблюдений и анкетирования обучающихся МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска» показал, что степень сформированности патриотических ценностей, убеждений и чувств воспитанников далеко неоднозначны. Несмотря на то, что большинство обучающихся считают себя патриотами, их представления о самом патриотизме достаточно поверхностны и размыты (16% опрошенных не могут дать определение понятию «патриотизм», 10% респондентов считают патриотами героев американских комиксов). Это связано с существенным изменением жизненных ценностей значительной части молодежи, ее отчуждением от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, с отсутствием четких перспектив в воспитании личности.

В рамках исследуемой нами проблемы необходимо раскрыть сущность понятий «метод», «патриотическое воспитание», «проектно-исследовательская деятельность».

И. П. Подласый трактует понятие «метод» как совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения [3, с. 175].

Н. С. Крипон определяет *патриотическое воспитание* как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, образовательных учреждений, семьи по формированию у подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, направленное на формирование и развитие личности, обладающей гражданско-патриотическими качествами и способной действовать во благо Отечества [2, с. 28].

Патриотическое воспитание направлено на обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечение граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации, обеспечение преемственности поколений россиян, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России.

В классификации методов обучения М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер выделяют *исследовательский метод*. Для него характерно постановка познавательной задачи перед обучающимися, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого различные способы. Этот метод призван обеспечить развитие у обучающихся творческого мышления, а также овладение навыками научного познания, опыта исследовательской и творческой деятельности [1, с. 5].

Проектно-исследовательский метод – способ организации познавательной деятельности обучающихся, под руководством педагога, направленный на формирование и закрепление новых знаний, умений и навыков самостоятельно мыслить, ставить и решать исследовательские задачи, грамотно оформлять и презентовать результаты своей работы.

Проектно-исследовательский метод активно применяется нами в ходе реализации программы дополнительного образования «Школа юного исследователя» в МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска». Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В ходе обучения воспитанники выбирают направления исследования, под руководством педагога определяют тему, составляют план работы, ставят цель и задачи для ее достижения, гипотезу, занимаются поиском информации, анализом, структурированием, выделением главного. В практической части, используя такие методы исследования как наблюдение, опыт, эксперимент, социологический опрос, анкетирование и другие, подтверждают или опровергают выдвинутую гипотезу. Итог своей работы ребята презентуют на различных городских конференциях.

Обучающиеся детского объединения участвуют и становятся призерами в таких городских конференциях реферативных, исследовательских и проектных работ, как: «Мой первый доклад», «Край родной», «История одного экспоната», «Наследие», «Интеллектуалы XXI века».

Основными направлениями исследовательской и проектной деятельности являются: краеведение, здоровьесбережение, природопользование, экология. Все эти тематики пересекаются с направлениями патриотического воспитания. Как показывают результаты текущей и итоговой диагностики воспитанники в ходе работы над своим исследованием расширяют знания по выбранной теме, приобретают навыки научно-исследовательской деятельности, учатся публично представлять результаты проведенной работы.

Проектно-исследовательский метод – это только один из многочисленных способов воспитания патриотизма. Где обучающиеся погружается в проблему изучения, ищут пути и способы решения поставленных задач, предлагают новые идеи. Делятся знаниями с одноклассниками, друзьями, родителями. Все это способствует формированию таких важных патриотических качеств как знание и уважение истории своего родного края, народов, населяющих его, популяризация новых идей в защиту экологии, здоровья, окружающей среды.

Список литературы:

1. Бурдин, Н. П. Методы учебной деятельности по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину в дисциплине «Основы конструирования в дизайн-проектировании» / Н. П. Бурдин // Концепт. – 2015. – № 18. – С. 4–9.
2. Крипон, Н. С. Влияние ценностных ориентаций на развитие гражданско-патриотических качеств личности / Н. С. Крипон // Патриот : научно-практический журнал. – 2016. – № 1. – С. 28–30.
3. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 576 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>.

И. В. Ерофеева
г. Мурманск

Организация деятельности по созданию условий для обучения одарённых детей

В современном мире образование играет решающую роль. Уже сегодня уровень развития государства определяется не столько

имеющимися в наличии природными, сколько, прежде всего, интеллектуальными ресурсами. Инновационное развитие основных социально значимых сфер, в первую очередь, образования, – единственный путь, который позволит России стать конкурентоспособным государством в стремительно меняющемся мире XXI века.

«Сегодня российская система образования, в большей мере, сосредоточена на сохранении традиционных методов и технологий преподавания, что порождает новую „стагнацию“ в образовании и в обществе, которая может нанести серьезный урон стратегическому развитию государства» [3, с. 60].

В связи с этим одной из актуальных проблем, требующих внимания современного педагогического сообщества, является проблема развития талантливых и одарённых детей. Задача выявления, развития и поддержки одарённых детей обусловлена необходимостью формирования личности, умеющей ставить перед собой цели, достигать их, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы личностного и профессионального характера, жить в информационном и поликультурном мире.

Государство определило эту задачу как общегосударственную, для решения которой необходима организация специальной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одарённого ребенка. В современной российской сфере образования выстроена система работы с талантливыми детьми и молодежью: сформирована нормативно-правовая база, выработаны необходимые механизмы финансирования образовательной деятельности.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в каком-либо виде деятельности [2, с. 37]. Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач сферы образования на всех ее уровнях.

«Генеральный директор «Российского квантового центра» Р. Юнусов считает, что необходимо «обеспечить талантливой молодежи перспективы быстрого профессионального роста – возможность создавать собственные исследовательские группы, лаборатории. Причем, на мой взгляд, возможность решать сложные интересные задачи в России – это для молодежи более важная составляющая, чем высокая зарплата» [4, с. 37].

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Сегодня ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию одарённого

ребенка, является педагог. Однако не творческий педагог не сможет развить одарённость своего подопечного. И эта проблема влечет за собой организацию деятельности по совершенствованию педагогического корпуса.

Подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми – ее стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований.

С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одарённых детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. Изменение сложившихся ранее у педагога стереотипов восприятия (обучающегося, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения.

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми – профессиональная педагогическая подготовка, педагогические и методические знания, умения и навыки, а также основные профессионально значимые личностные качества педагога. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми – это психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости.

При этом в числе профессионально значимых личностных качеств педагогов должны быть высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии, высокая и адекватная самооценка, стремление к личностному росту.

Это означает, что, работая с одарёнными детьми, педагог должен уметь становиться в рефлексивную позицию по отношению к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому педагог должен изначально принимать обучающегося как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями. Это требует от педагога умения создавать творческую и свободную атмосферу учения, учитывая особенности контингента обучающихся (их возраст, состояние здоровья и т. п.). При этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одарённых детей – детям-сиротам, детям-инвалидам и др.

Не будем забывать, что педагог, благодаря которому обучающийся добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты. «Преподаватель должен быть исследователем. Хотя бы половина преподавателей вузов к 2020 году должна стать исследователями. Сейчас меньше 20 процентов ведут исследования. А преподаватель должен быть включен в глобальное сообщество, владеть языками – и зарабатывать как менеджер» [2, с. 37].

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное – привлечь к педагогической профессии молодых талантливых людей. Для этого необходимо поднять престиж учительства. К примеру, в Финляндии, занимающей лидирующие позиции в мировых рейтингах оценки качества образования, придают большое значение профессиональному развитию учителя, а также рассматривают педагога как уважаемого специалиста. «Важный аспект подготовки педагогических кадров – системный отбор абитуриентов, имеющих склонность к учительской профессии и хорошие предметные знания, а также обеспечение их возврата в образовательные учреждения страны» [2, с. 30].

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, ее соответствие задачам, стоящим перед современным образованием. Сегодня принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики педагогов, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности, содержащиеся в утвержденных профессиональных стандартах.

«Увеличение профессиональной подготовки педагогов – реальная возможность для творческого подхода к обучению учащихся с применением инновационных технологий» [3, с. 60].

В сфере педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации необходимо распространение и изучение опыта лучших педагогов с одарёнными детьми в специализированных школах-интернатах, в организациях общего образования и классах «для одарённых». Педагогическая практика студентов профильных организаций высшего профессионального образования и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе организаций общего образования, успешно реализовавших свои инновационные программы, прежде всего в рамках приоритетных национальных проектов.

«Целесообразна подготовка соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка педагогов

для работы с одарёнными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов» [5, с. 15].

Частью сферы общего образования, являющейся необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребенка, является дополнительное образование. В условиях дополнительного образования учащиеся могут развивать свои потенциальные способности, учиться адаптироваться в современном обществе, профессионально самоопределяться.

Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и перспективна для всей сферы дополнительного образования, поскольку одарённые дети в дополнительном образовании – это интеллектуальный потенциал и для развития самой сферы дополнительного образования, и образования в целом.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018 года был подписан приказ № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Нормативный акт акцентирует внимание на умении педагога работать с разными категориями детей, в том числе с одарёнными учащимися.

На основании требований, закрепленных в стандарте, каждому педагогу дополнительного образования необходимо проанализировать свою деятельность, в том числе учитывая состав учащихся, среди которых, несомненно, есть и одарённые дети.

Перечень мероприятий по организации деятельности по созданию условий для обучения одарённых детей далеко не исчерпывающий.

В заключение целесообразно сформулировать основные направления работы по подготовке педагогических кадров для целенаправленной работы с одарёнными детьми, которые обеспечат приведение к положительным результатам при решении задачи выявления, развития и поддержки одарённых детей, а именно:

- систематическая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с одарёнными детьми;

- обеспечение становления и развития как базового, так и специфического компонентов профессиональной квалификации педагога для работы с одарёнными детьми;

- совместное проведение курсов повышения квалификации специалистов и педагогических работников образовательных организаций, работающих с одарёнными детьми, научно-педагогических конференций по воспитанию и обучению одарённых детей;

- внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства;
- внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования как механизма, способствующего повышению качества образования.

Список литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2018/09/01/mintrud-prikaz298-site-dok.html> (дата обращения: 14.04.2019).
2. Алямшина, Н. Х. и др. Индивидуальный подход в работе с одарёнными детьми / Н. Х. Алямшина, Т. С. Кобелькова, Е. В. Рубина // Молодой ученый. – 2019. – № 10. – С. 36–37.
3. Гаврюшин, А. В. Реформация технологий преподавания на примере финской системы образования [Электронный ресурс] / А. В. Гаврюшин // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6. – С. 59–62. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/28049/> (дата обращения: 14.04.2019).
4. Потапов, М. Как вернуть мозги в Россию / М. Потапов // М. : Группа Эксперт. – 2016. – № 8 (976). – 92 с.
5. Тавстуха, О. Г. и др. Организация работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении / О. Г. Тавстуха, А. А. Муратова, М. Н. Гринько, Е. В. Михеева, Л. Ю. Колтырева, Т. Н. Колисниченко. – Оренбург : ИПК и ППРО ОГПУ, 2010. – 100 с.

Ю. А. Комарских

Челябинская область, п. Полетаево

Фолдскоп – инновационный инструмент исследовательской деятельности обучающихся

Бумажные самолеты – это уровень навыков искусства оригами большинства людей, и даже в этом случае нет никакой гарантии, что они действительно смогут летать дальше расстояния вытянутой руки. Проявите более творческий подход и вы увидите, что вы можете создать из бумаги удивительно много вещей, что и продемонстрировал ученый-биолог Ману Пракаш и аспирант Стэнфордского университета Джим Цыбульский.

Пракаш и Цыбульский мечтали сделать научные инструменты, привычные для нас, доступными для всех людей во всем мире, и результатом этой идеи является создание бумажного микроскопа Foldscope, который стоит менее одного доллара и может помогать детям в бедных странах открыть для себя мир науки [1].

Популяризацией и внедрением фолдскопа в России занимаются по-настоящему колоссальные люди: Герман Греф, председатель правления Сбербанка, президент благотворительного фонда «Вклад в будущее»; Екатерина Хаустова, директор проектов благотворительного фонда «Вклад в будущее»; Любовь Стрельникова, кандидат химических наук, главный редактор журнала «Химия и Жизнь».

Екатерина Хаустова:

– Мы хотим, чтобы наш проект помог детям ориентироваться в нашем сложном мире, в ситуации неопределенности, перегруженности информацией. Для нас кажется важным, с одной стороны, определить рамку будущих компетенций, с другой – помочь школе и инструментами для развития ребенка. Самый эффективный способ обучения, вне сомнения, дать попробовать ребенку сделать что-то своими руками, открыть что-то интересное и нужное самостоятельно.

Вопрос о самостоятельной работе учащихся исследуется многими отечественными и зарубежными психологами и педагогами, утверждающими, что осознание материала происходит через разные виды самостоятельной деятельности. Научные исследования показывают, что ученики сохраняют в памяти примерно: 10% из того, что читали, 20% из того, что слушали, 30% из того, что наблюдали, 50% из того, что видели и слышали, 70% из того, что высказывали и обсуждали, 90% из того, что высказывали и практически выполняли. Наиболее эффективным видом деятельности школьников является исследовательская деятельность. Она связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, максимальное раскрытие творческого потенциала [2].

Для организации исследовательской деятельности обучающихся учителю требуется большое методическое сопровождение, а главное инновационное и современное оборудование, без которого проведение научного исследования невозможно. В исследовательской деятельности учитель выступает организатором, консультантом и

напарником по решению поставленной задачи, поиску информации и получению необходимого результата. Но первостепенной проблемой для многих педагогов остается вопрос о приобщении обучающихся к исследовательской деятельности – как и чем заинтересовать.

Фолдскоп выступает универсальным инструментом по решению этой проблемы. Само изучение строения, принципа работы прибора порождает у учащегося желание познать все возможности фолдскопа, области его применения, границы доступного и недоступного. Простота использования, совместимость фолдскопа со смартфоном, возможность поделиться своими результатами со всем мировым сообществом через интернет – все это становится мощным импульсом к осуществлению исследовательской деятельности.

Научные руководители первого всероссийского конкурса «Сделай мир ближе!» рекомендовали начать использование фолдскопа с учащимися 5–6 классов. А результаты конкурса показали, что наиболее активными участниками стали учителя начальных классов и их подопечные. Явление вполне закономерно – учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является составной частью образовательной программы школы, начиная с первого класса.

Предметное применение фолдскопа не останавливается только на уроках окружающего мира, биологии и химии. Фолдскоп – это лишь инструмент, который позволяет заглянуть во внутренний мир окружающих нас объектов, а стороны их изучения подвластны любому предмету школьного курса. Так, например, на уроках математики учителя постоянно сталкиваются с извечным вопросом: «Для чего нам нужно это знать?». Ответить на него при изучении действий с числами не так уж и сложно. А объяснить ценность геометрических знаний бывает проблематично. Особенно если у учащихся возникает вопрос о происхождении тех или иных геометрических закономерностей, их применение на других уроках. Рассмотрим вариант исследовательского проекта на уроке математики при помощи фолдскопа.

Новизна темы нашей работы определена тем, что с помощью фолдскопа мы решили рассмотреть различные предметы и увидеть геометрические фигуры и их свойства на микроскопическом уровне, а также узнать на каких других уроках мы можем встретить геометрические фигуры и использовать их для описания изучаемых предметов и явлений.

Цель: обнаружить геометрию на микроскопическом уровне в объектах живой и неживой природы, промышленных образцах; показать учащимся необходимость изучения геометрии, ее практическом применении, а также возможности привлечения исследовательских приборов (фолдскопа, в данном случае) для получения математических знаний.

Исходя из цели, были выявлены задачи:

- отобрать объекты для исследования в полевых, домашних или лабораторных условиях;
- разделить их на две группы (для выявления геометрических фигур и для выявления свойств этих фигур);
- провести наблюдение с помощью фолдскопа;
- сделать анализ полученных снимков;
- сделать выводы о наличии геометрических явлений.

Этапы работы

1. Подготовительный.

Изучить принцип работы фолдскопа, сравнить его с цифровым микроскопом QX7 Digital Blue и со стереомикроскопом Микромед, оценить преимущества и недостатки.

2. Выбор объектов исследования.

В полевых, домашних и лабораторных условиях с помощью фолдскопа отобрать образцы для изучения из объектов живой, неживой природы, промышленной индустрии; сделать фотографии образцов с фолдскопа при помощи смартфона.

3. Проведение исследования.

Внимательно изучить выбранные объекты, занести результаты наблюдений (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Название образца	Фото	Геометрическая фигура	Геометрические свойства

4. Заключительный.

Сделать вывод согласно поставленной цели.

Таким образом, фолдскоп становится незаменимым помощником современного учителя и интересным «спутником» современного ученика в организации и проведении исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Red Bull. Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.redbull.com/ru-ru/foldscope-paper-microscope> (дата обращения: 14.04.2019).
2. Мазяркина, Т. В. Исследовательская деятельность школьников / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 121– 123. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=26656> (дата обращения: 14.04.2019).

Е. О. Ложкина

Челябинская область, г. Магнитогорск

Суперспособности обучающихся игре на гитаре

Обучение игре на гитаре способно открыть в человеке не только обычные умения, но и суперумения, не только умение решать те или иные творческие задачи, но и творческую суперинтеллектуальность.

Так, в процессе обучения игре на гитаре по программе дополнительного образования у школьников порой открывается талант творческого интеллектуала, «волшебный дар» чувствительности к искусству (музыке), который дается немногим.

Если словарный запас человека велик и в нем есть место понятиям, то считается, что обладатель имеет высокий уровень способностей, у него высокий коэффициент вербального интеллекта. А когда говорят о человеке с особым восприятием звуков, то речь идет о высоком коэффициенте слухового интеллекта или выдающейся музыкальной индивидуальности.

Что дает человеку обладание суперспособностями?

Какие задачи перед собой тогда должен ставить педагог, если его обучающийся итак «супер»?

Кто-то когда-то сказал: «Нет предела совершенству». К вопросу о том, что делать в образовании с суперспособностями обучающихся (в том числе обучающихся игре на гитаре), это высказывание имеет прямое отношение. Ответ может быть только один – развивать суперспособности дальше. К суперспособностям обучающихся игре на гитаре могут быть отнесены следующие:

– высочайший уровень техничности исполнения, высокая беглость пальцев, их растяжка;

- транспонирование музыкального текста без специального прописывания нотами, без визуализации;

- запоминание музыкального текста, его точное воспроизведение при повторном исполнении.

Техника, слух и память – вот три основы индивидуальной суперинтеллектуальности в музыкальном творчестве.

Вспомогательным ресурсом музыканта, играющего на гитаре, является адекватность в восприятии:

- сцены или творческой площадки;
- как себя на концертном мероприятии и выступлении, так и самого мероприятия или выступления в целом;
- конкурса музыкального исполнительства, фестиваля, творческой встречи и т. п.;
- общей музыкальной коммуникации и коммуникации внутри системы «педагог – ученик»;
- собственного творческого успеха, а также успеха других исполнителей;
- начинающих исполнителей, имеющих ошибки исполнительства, издержки.

Актуальны в процессе обучения человека с отдельными суперспособностями игре на гитаре такие методики, как:

- раскрепощение талантливого, но скромного и застенчивого музыканта;
- профилактика творческих стрессов, обучение управлению нежелательными и излишними эмоциями талантливого музыканта;
- усложнение приемов исполнительства, доведение их до идеального уровня;
- психоанализ творческой ситуации.

Творческая суперинтеллектуальность в развитии при обучении игре на гитаре опирается на принципы:

- контроля роста музыкальных суперспособностей, составления анализа «кривой творческого потенциала» музыканта;
- экспертизы и мониторинга музыкальных суперспособностей, возникновения новых и удержания имеющихся;
- тренировки музыкальных суперспособностей, непрерывных занятий и тренингов;
- взгляда на себя «со стороны», мысленного «рисования» своего облика, привлекательности и востребованности своего таланта.

Важно отметить, что суперспособный обучающийся игре на гитаре – это результат специально организованной индивидуальной работы с одарёнными и перспективными детьми.

Суперспособности в любом виде деятельности, включая музыкально-творческую:

- формируются и развиваются, если процесс их развития непрерывен;
- обязательно проявляются, если для этого созданы комфортные условия, среди которых необходимо отметить педагогическую поддержку и квалифицированное сопровождение;
- бывают скрытыми;
- не обязательно бывают результатом обучения;
- требуют к себе аккуратного отношения со стороны педагога и других людей;
- часто делают человека уязвимым в психологическом плане;
- выступают объектом не только педагогической, но также и исследовательской практики.

Работа с обучающимся игре на гитаре – носителем музыкально-творческого суперинтеллекта (исполнительских, ментальных, сенсорных суперспособностей) – это работа специалиста, умеющего эти способности увидеть, дать им соответствующую оценку и организовать образовательный процесс так, чтобы и способности не растерялись и их обладатель не разочаровался в них, был готов «дарить» их людям.

Ю. Г. Маковецкая

г. Челябинск

Т. Н. Орлова, Л. И. Емельянова

Челябинская область, г. Снежинск

Тьюторство как ресурс индивидуализации образования

Происходящие в современной России изменения в общественной жизни требуют «развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности каждого ребенка» [2]. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) значительное место уделяется созданию условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного социально ориентированного развития регионов Российской Федерации. Значительное место в этом направлении необхо-

димо уделять и отработке механизмов организационно-педагогической системы работы с детьми с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

Создание в школе мультидисциплинарной инновационной образовательной среды способствует выявлению и поддержке одарённых и перспективных детей в различных предметных областях, а также их сопровождению в течение всего периода обучения. Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится ученик с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. Внимание к личности, ее интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития. Тьюторство эффективно решает задачи становления осознанности выбора каждого субъекта образовательного процесса. Поскольку в современном образовательном пространстве у ребенка множество возможностей, которые не всегда реализуются, тьютор фиксирует нераскрытые способности учащегося, обеспечивая их дальнейшее развитие. Работа тьютора заключается в том, чтобы актуализировать в полном объеме возможности мотивированного ученика, а также консультировать и поддерживать его индивидуально, чтобы развивать уникальность личности [1].

В МБОУ СОШ № 135 создается система тьюторского сопровождения детей, обусловленная социальным заказом семьи и школы. Три модели тьюторства: тьюторская пара (учитель-мастер – молодой специалист), тьюторское звено (учитель – ученик – ученик), тьюторская группа (классный руководитель – учитель-предметник – родитель – ученик) позволяют осуществить сопровождение участников образовательного процесса.

Модель «тьюторская пара» создается для выполнения поставленной задачи по принципу объединения педагогов из разных предметных областей. На период совместной работы в мобильную группу может войти, например, учитель начальной школы и учитель-предметник.

Модель «тьюторское звено» предполагает взаимодействие трех субъектов образовательного процесса: учитель-наставник, обучаемый им ученик средней или основной школы и ученик начальной школы. Такая система позволяет тьюторской помощи позво-

ляет достичь успеха и сохранить преемственность обучения на всех ступенях.

Модель «тьюторская группа» чаще востребована в начальной и основной школе, когда активность родителей наиболее высока, а обучающийся нуждается в поддержке всех компонентов.

Группа педагогов школы, являясь тьюторами ГБУ ДПО ЧИППКРО, проводят стажировки, мастер-классы, вебинары в рамках сетевого взаимодействия для педагогов города Снежинска и Челябинской области в целях презентации опыта работы по сопровождению одарённых и перспективных детей.

По мнению Т. Н. Ковалевой, «позиция тьютора была введена как позиция старшего, сопровождающего процесс формирования каждым учеником собственной образовательной программы и оказывающего консультации в ответ на их конкретные образовательные запросы» [4]. Тьюторы разрабатывают, учитывая социальный заказ родителей, индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, чтобы научить его видеть свои сильные и слабые стороны. При проектировании индивидуального образовательного маршрута они опираются на индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.); индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении; сформированность предметных и метапредметных компетенций. Далее, в ходе образовательного движения на этапах навигации (поддержки) и масштабирования (развития) тьютор помогает воспитаннику искать ориентиры во внешней среде, понимая свои желания и способности для дальнейшего движения в заданном направлении. Фиксация движения по этапам маршрута, а также оценка достижений учащегося происходит через портфолио. Для учащегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, а для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

На наш взгляд, включение в образовательный процесс учителей-тьюторов способствует индивидуализации образования и максимальному развитию личности обучаемого, так как в образовательном стандарте прописано, что каждый ребенок имеет право на индивидуальный учебный план, что в рамках традиционного обучения выполнить не просто. С помощью тьюторства можно разрешить данную проблему, так как тьютор оказывает «прямое содействие, построение и дальнейшее сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося» [3].

Список литературы:

1. Белицкая, Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Белицкая. – Волгоград : ВГПУ Перемена, 2012.
2. Долгова, Л. М. Тьюторство в аспекте результативности образования [Электронный ресурс] / Л. М. Долгова // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика. – 2004. – Режим доступа: <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>.
3. Касицина, Н. и др. Четыре тактики педагогики поддержки [Электронный ресурс] / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. – СПб. : Речь, 2010. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml.
4. Ковалева, Т. М. Проблемы тьюторства в контексте томской региональной площадки / Т. М. Ковалева // Тьюторство – идея и идеология : сборник научных трудов по материалам I Межрегиональной тьюторской конференции. – М.; Томск, 1996.

Н. В. Маркина, Е. Ю. Аранцева
г. Челябинск

К проблеме диагностики личностного потенциала педагогов дополнительного образования

Современные тренды национальной и региональной систем образования, динамичность и многовекторность социокультурных условий сохраняют за дополнительным образованием детей статус «зоны ближайшего развития» всей системы образования. Именно здесь «вызревают» инновационные практики развития интеллектуального и творческого потенциала будущих специалистов, в том числе поддержки и развития талантливых и одарённых детей.

Непрерывный, непрекращающийся процесс трансформации образовательных сфер, содержания образовательных услуг порождает новые возможности для детей, включенных в систему дополнительного образования. Это ставит целый ряд вопросов организации и содержания методического и психологического сопровождения профессионального развития педагогов дополнительного образования. Системно-деятельностный подход, положенный в основу профессионального стандарта педагога дополнительного образования, в нашей работе интегрирован с возможностями ресурсного подхода

к проблемам их профессионального развития. А это, в свою очередь, накладывает на новые подходы к работе с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Реализация субъектно-экзистенциального подхода к развитию одарённых учащихся ставит новые задачи при диагностике личностного потенциала педагогов дополнительного образования в контексте их готовности к работе с одарёнными детьми. Ограничимся здесь тремя аспектами, раскрывающими особенности развития личностного потенциала педагогов, их профессионального развития: экзистенциально-психологические ресурсы; социально-психологические ресурсы; личностные ресурсы.

Обратимся далее к более детальному представлению каждого из обозначенных аспектов.

Теоретической основой выявления экзистенциально-психологических ресурсов профессионального развития педагога дополнительного образования выступают идеи экзистенциальной философии и экзистенциальной психологии. Речь здесь идет о тех границах личности профессионала, которые предзаданы действием принципа самодетерминации. Той психологической реальности, когда личность является самопричиной своего развития. Идеи «экзистенции», «бытийности», «со-бытийности» требуют уточнить критерии, положенные в основу выявления экзистенциально-психологических ресурсов профессионального развития педагога. Среди них:

- экзистенциальная исполненность, персональность и экзистенциальность свободы (шкалы экзистенции А. Лэнгле) [6];
- ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности (методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) [7];
- тип ответственности и когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты ответственности (интервью Л. И. Деметий) [3];
- общее переживание, зависимость от общения, позитивное одиночества как факторы субъективного переживания одиночества (дифференциальный опросник переживания ситуаций уединения Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев) [9];
- жизнестойкость и способ решения экзистенциальной дилеммы (опросник жизнестойкости С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) [8].

О личностных ресурсах профессионального развития педагога дополнительного образования в настоящее время возможно гово-

ритель благодаря традициям, заложенным научной школой изучения личностного потенциала Д. А. Леонтьева и еще более ранней научной школой рефлексивного управления В. Лефевра, В. Е. Лепского, Н. Г. Алексеева, Степанова и других. К их числу мы отнесли:

- ретроспективную, ситуативную и перспективную рефлекссию, рефлекссию общения и взаимодействия с другими людьми, а также общий показатель рефлексивности личности (дифференциальный опросник рефлексивности А. В. Карпова, В. В. Пономаревой) [4; 11];

- личностные, когнитивные, социально-перцептивные и конфигуративные составляющие биографической рефлексии (опросник «Оценка биографической рефлексии» М. В. Клементьевой) [5];

- толерантность к новизне, сложности и неразрешимости неопределенных ситуаций (опросник «Толерантность к неопределенности С. Баднера) [12];

- тип личностного выбора жизненного пути (опросник «Типология личностного выбора жизненного пути В. Г. Грязевой-Добшинской, А. С. Мальцевой) [2].

Социально-психологические ресурсы редко рассматриваются в качестве источника профессионального развития педагога. Но именно профессиональное сообщество, ценности педагогики дополнительного образования, ее отдельных областей, преломляясь сквозь совместную деятельность, отражаясь в сознании конкретного педагога, обогащают его опыт новыми смыслами, ценностями, целями и планами профессиональной деятельности. В этом проявляется действие принципа отраженной субъектности В. А. Петровского, во многом раскрывающего особенности формирования стиля взаимодействия педагога, в том числе педагога дополнительного образования. Ограничимся здесь тремя критериями:

- трансактный анализ коммуникаций и эго-структура личности (трансактный опросник (Д. Джонгвард, в адаптации В. К. Калининко и В. А. Петровского);

- соотношение ценностей самоактуализации, компетентности во времени, независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне, творческой направленности (самоактуализационный тест Э. Шострама в адаптации М. Кроз, Л. Я. Гозмана и других) [1];

- способность и потребность в персонализации (ценностно-событийный тест персонализации Н. В. Маркиной, разработанный на основе интеграции метода отраженной субъектности В. А. Петровского и метода репертуарных решеток Дж. Келли).

Обозначенные критерии позволяют не только выявить личностный потенциал педагогов дополнительного образования в контексте их готовности к работе с одарёнными учащимися, но и спроектировать формы, методы и содержание психолого-методического сопровождения профессионального развития педагогов, работающих с одарёнными учащимися.

Список литературы:

1. Гозман, Л. Я. Самоактуализационный тест / Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская. – М. : Роспедагентство, 1995. – 44 с.
2. Грязева-Добшинская, В. Г. «Типология личностного жизненного пути»: описание методики и результаты психометрической проверки / В. Г. Грязева-Добшинская, А. С. Мальцева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2016. – Т. 9. – № 2. – С. 14–21.
3. Дементий, Л. И. Личностные основания стратегий деятельности в ситуации выбора / Л. И. Дементий, Е. А. Магазеева // Личность. Культура. Общество. – 2010. – № 2 (55–56). – С. 390–397.
4. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов управления / А. В. Карпов, В. В. Пономарева. – М. : ИП РАН, 2000. – 284 с.
5. Клементьева, М. В. Биографическая рефлексия во взрослом возрасте: содержание, функции, генез : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / М. В. Клементьева. – СПб. : Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2018. – 41 с.
6. Кривцова, С. В. и др. Шкала экзистенции (Existenzskala) / С. В. Кривцова, А. Лэнгле, К. Орглер // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. – 2009. – № 1. – С. 141–170.
7. Леонтьев, Д. А. Методика предельных смыслов : методическое руководство / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – М. : Смысл, 1999. – 38 с.
8. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – М. : Смысл, 2006. – 63 с.
9. Осин, Е. Н. Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО) / Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2016. – 88 с.
10. Петровский, В. А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности / В. А. Петровский // Мир психологии. – 2009. – № 1 (57). – С. 25–42.
11. Пономарева, В. В. Психодиагностика рефлексивности как метод социально-психологического исследования управленческой деятельности : дис. ...канд. психол. наук : 19.00.01, 19.00.05 /

В. В. Понаморева. – Ярославль : Ярославский гос. ун-т, 2000. – 188 с.

12. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. – М. : Смысл, 2008. – 172 с.

Н. Р. Медведева, Е. Б. Плотникова
Челябинская область, г. Магнитогорск

**Интегрированное руководство
дополнительным образованием одарённых
и перспективных школьников
с научно-методической деятельностью школы**

Одарённый и перспективный ребенок – один из объектов особого внимания руководителей частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Левушка» г. Магнитогорска (далее – ЧОУ «СОШ «Левушка»).

Развитие таких детей в условиях данной школы носит индивидуальный характер, имеет персонализированную траекторию и нацелено на усиление организационных мероприятий как со стороны руководства, так и со стороны учителей.

При хорошей организации индивидуального развития и наличии персонализированной программы для таких детей, как считает большинство в педагогическом коллективе, можно рассчитывать на результаты и положительную динамику данной работы. Значит дело это перспективное... Однако и сама эта организация, и персонификация траектории развития – большая и далеко не простая педагогическая проблема. Возникает дополнительная нагрузка учителям, ломаются стереотипы темпов и объемов учительской деятельности, обновления средств, методик, технологий и т. д.

Первый опыт вовлечения учителей в усиленный режим работы с одарёнными обучающимися показал, что мотивы этой деятельности у них невысоки и компетенции порой недостаточны. И самооценка готовности учителей к работе с одарёнными в усиленном режиме также дала невысокий результат...

Тем не менее, работу с одарёнными детьми было решено дополнить индивидуальным образовательным маршрутом (далее – «ИОМ»), активизировать вовлечение одарённых детей в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, сформировать мотив их участия в работе научного общества учащихся. И все это необхо-

димо зафиксировать либо отдельным разделом в рабочих программах учителей, либо в отдельной программе индивидуального развития ученика с мониторинговым приложением к ней.

Так, коллектив ЧОУ СОШ «Левушка» приступил к выполнению этого решения. Первым шагом на данном пути стала интеграция двух подразделений администрации школы – дополнительного образования и внеурочной деятельности детей с научно-методической службой учреждения. Интеграция коснулась:

- планирования работы подразделений с одарёнными детьми;
- создания общей информационной базы школы по одарённым детям;
- разработки электронной платформы для работы с одарёнными детьми в технологии дистанционного общения каждого из подразделений руководства школы.

В широком смысле интегрированное руководство каким-либо объектом предполагает объединение разных по содержанию или форме усилий для достижения общей цели или задач.

В ЧОУ «СОШ «Левушка», таким образом, проинтегрированы дополнительная образовательная программа «Основы проектной деятельности» и мероприятия научного общества учащихся (научно-практическая конференция «Моя Магнитка», турнир по социальному проектированию «Интеллектуальная инициатива», игра «Познай истину» и участие детей в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, в олимпиадном движении). Данная интеграция была организована по принципу объединения задач, взаимодополнения форм работы с одарёнными и перспективными обучающимися. В дальнейшем планируется интеграция научных мероприятий для одарённых, различающихся по возрасту, но похожих по интересам, познавательным и научным областям и др.

Кроме того, начато исследование перспективы объединенных усилий одарённых обучающихся данной школы с точки зрения психологической и информационно-коммуникационной составляющей. Это исследование процесса и результатов:

- интеграции целей диагностики познавательной мотивации и интеллектуально-творческих талантов детей с диагностикой достаточности и востребованности детьми программ дополнительного образования, а также с достаточностью и востребованностью мероприятий научно-практического характера;
- интеграции деятельности учителей-предметников и специалистов в областях проявления детьми их одарённости;

– интеграции материально-технических ресурсов школы и внешних организаций (библиотеки, институтов и университетов, т. д.).

В общем, интегрированный подход к руководству одарёнными школьниками в ЧОУ «СОШ «Левушка» в настоящее время определился в качестве ведущего и вполне перспективного.

Нельзя считать такой подход некоей инновацией или атрибутом альтернативной современности в прямом смысле этого слова, хотя по факту это так. Но для данной школы, имеющей десятилетний стаж работы, такой подход именно сегодня весьма актуален.

Школа работает над темой «Персонализация образовательных маршрутов», в том числе для одарённых детей. Усилению же персонализации, с нашей точки зрения, способствует интеграция задач, форм, особенностей, как минимум, двух направлений руководства с учетом возможности не только постоянного, но и ситуативного присутствия в этой работе и не только внутренних, но и внешних специалистов различного профиля.

Первыми достижениями реализации интегрированного подхода к руководству одарёнными школьниками в ЧОУ «СОШ «Левушка» можно считать пока не широкомасштабные, но все же победы школьников в интеллектуально-творческих конкурсах и соревнованиях.

*А. С. Перевозников
г. Челябинск*

Системный подход в профессиональном самоопределении одарённых детей: из практики работы клуба дзюдо «Лион» МБУДО «ДЮЦ»

В настоящее время сформирован ряд запросов государства к задачам дополнительного образования (ст. 75 закона об образовании в РФ, Концепция дополнительного образования детей) – в том числе это помощь в профессиональной ориентации и поддержка одарённых детей. При этом сама суть системы дополнительного образования, предполагающая свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, предоставляет наиболее благоприятные условия и для профессионального самоопределения, и для выявления одарённых детей.

Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения про-

фессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями. В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции. В условиях рыночной экономики остро встает проблема свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника.

Один из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека, – вопрос правильного выбора профессии. Правильный ответ на этот вопрос сегодня, в условиях постоянно меняющейся экономики, чрезвычайно актуален. Все мы видим, насколько радикально изменились экономические условия в России, насколько быстро меняется рынок труда. Важно, чтобы выбор профессии, учебного заведения и дальнейшей работы были спланированы не только свободно, но и абсолютно осознано.

С одной стороны, планирование своих профессиональных перспектив – это личное дело каждого человека, это высшее проявление его свободы и ответственности за свое счастье. Но, с другой стороны, человек живет в обществе и, чем он будет заниматься в этом мире, должно это общество беспокоить. В профессиональном самоопределении учащихся значительную роль отводят семье и государственно-общественной структуре (профессиональным и общеобразовательным учебным заведениям; учреждениям дополнительного образования).

В детском объединении МБУДО ДЮЦ клуб дзюдо «Лион», наряду со спортивной работой, важная роль отводится профессиональному самоопределению воспитанников клуба. Целью профориентационной работы является оказание поддержки воспитанников в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для достижения данной цели педагогами клуба решаются следующие задачи:

- сбор и анализ информации о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, составление психолого-педагогического портрета учащегося;
- создание гибкой системы сотрудничества одарённых и перспективных воспитанников клуба с учреждениями профессионального образования.

Работа клуба выстраивается по следующей схеме: ребенок – родители – педагог клуба – методист МБУДО ДЮОЦ – общеобразовательное учреждение (детский сад, школа, лицей, гимназия).

В профориентационной работе педагоги клуба придерживаются следующих принципов:

- принцип систематичности и преемственности – профориентационная работа должна осуществляться непрерывно на протяжении всего периода обучения ребенка в учреждении дополнительного образования;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками клуба «Лион» и их родителями;

- дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, ценностных ориентаций и жизненных планов, от уровня успеваемости и физической подготовленности;

- сотрудничество клуба «Лион», семьи, профессиональных учебных заведений и общественных организаций.

Работа по профессиональному самоопределению в клубе «Лион» подразделяется на следующие этапы:

I этап – старший дошкольный и младший школьный возраст:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе спортивную, трудовую, игровую и социальную;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

II этап – учащиеся среднего школьного возраста:

- развитие у занимающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах спортивной и социально-профессиональной практики.

III этап – учащиеся старшего школьного возраста:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- профессиональное самопознание;

IV этап – выпускники объединения:

– коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления профориентационной работы в клубе «Лион»: информирование, консультирование по избранному направлению деятельности и психолого-педагогическое сопровождение.

Основными критериями эффективности профориентационной работы в клубе дзюдо «Лион» по профессиональному определению учащихся являются:

1. Полнота информации о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник клуба не сможет сделать обоснованного выбора.

2. Степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные и личностные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда, то есть сформированность отношения к труду как к жизненной ценности, понимание социальной значимости труда.

4. Проявление самостоятельности и активности в получении необходимой информации о той или иной профессии, пробы своих сил в конкретных областях деятельности.

5. Наличие у обучающегося обоснованного плана собственного профессионального развития. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со своими индивидуальными особенностями – физическими и психологическими, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности.

В своей работе педагоги клуба дзюдо «Лион» используют следующие формы профориентационной работы:

1. Мастер-классы ведущих спортсменов и тренеров Челябинской области и России (заслуженный тренер России, КПН, профессор А. Е. Миллер; чемпион Олимпийских игр, заслуженный мастер спорта России М. Исаев и др.).

2. Встречи с ветеранами боевых действий подразделений СОБР, ОМОН и др., участие в соревнованиях, посвященных Героям России, и военно-спортивных эстафетах, которые преследуют цели патриотического воспитания.

3. Участие в субботниках на площадках детско-юношеского центра и прилегающих территориях, в спортивно-оздоровительных лагерях, с целью привития трудовых навыков и формирования ценности труда.

4. Встречи с выпускниками клуба дзюдо «Лион» (мастер спорта международного класса, чемпион Мира среди военнослужащих А. Комиссаров; мастер спорта России, старший тренер КСДЮСШОР «Юность-Метар» Е. Берсенёв; мастер спорта России, тренер СДЮСШОР им. ЗМС Г. Веричева А. Мухарямов; член областной коллегии адвокатов Д. Курьянов и др.).

5. Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися воспитательного характера.

6. Родительские собрания (сентябрь, декабрь, май, август).

7. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания (по мере необходимости).

Особое внимание в профориентационной работе в клубе дзюдо «Лион» уделяется одарённым воспитанникам, добившимся успехов на соревнованиях по дзюдо среди юношей и девушек. Юные спортсмены, желающие продолжить спортивную карьеру, по рекомендации педагогов МБУДО ДЮЦ клуба дзюдо «Лион» продолжают обучение в Специализированных спортивных школах Олимпийского резерва и Центре Олимпийской подготовки по дзюдо Челябинской области, где повышают свое спортивное мастерство и выступают в составе сборных команд Челябинской области на региональных и Всероссийских соревнованиях.

По окончании школы большинство выпускников клуба получают высшее образование в Уральском государственном университете физической культуры. После окончания вуза многие продолжают индивидуальную спортивную карьеру, другие работают тренерами. Хочется отметить, что для клуба дзюдо «Лион» характерна преемственность поколений: педагоги клуба – А. В. Пашковенко, К. А. Пашковенко, М. В. Тресогова, Д. В. Шенет – в прошлом воспитанники нашего учреждения и сегодня успешно реализуют свои образовательные программы.

Важную роль в работе с одарёнными детьми играет поддержка и помощь родителей, которые должны уважать выбор ребенка, помочь ему поверить в свои силы, ценить в себе творческую личность и поддерживать необходимую для творчества атмосферу.

В заключение необходимо отметить, что в клубе «Лион» осуществляется комплексный подход к воспитанию и образованию детей, компоненты которого – не только профильное, физическое, воспитание, но и духовно-нравственное – трудовое, гражданско-патриотическое. Именно в таком – системном подходе – возможно создание условий для удовлетворения потребностей одарённых детей, которые, как известно, активно исследуют

окружающий мир, буквально «впитывая» в себя все окружающее. Более того, подобный комплексный, системный подход создает благоприятные условия для развития одарённости практически любого ребенка.

*М. С. Плавник
г. Челябинск*

Использование элементов геймификации для развития мотивации лингвистически одарённых учащихся в дополнительном образовании

Применение элементов геймификации в дополнительном образовании является одним из новейших направлений деятельности. Проблема мотивации учащихся в изучении английского языка является одной из ведущих, а введение игровой механики в образовательный процесс – один из самых эффективных способов повысить интерес к предмету и к обучению в целом. На наш взгляд, данный метод помогает не только упростить процесс обучения и контроля качества образования, но и позволяет детям на раннем этапе изучения языка проводить самооценку и самоанализ.

Чтобы научить ребенка говорить на английском языке, необходима определенная система обучения, которая позволит не только максимально полно решить поставленные учебные задачи, но и повысит мотивацию к освоению иностранного языка детьми, в особенности лингвистически одарёнными. В настоящее время существует множество современных методик обучения, с помощью которых ребенок без труда овладевает основами знаний об иностранном языке. Однако способы и формы контроля и самоконтроля знаний учащихся на протяжении многих лет остаются неизменными: текущий контроль, самостоятельные работы и диктанты, тесты, проекты, устные и письменные зачеты, по результатам которых определяется уровень знаний и умений.

В учреждении дополнительного образования не предусмотрены текущие и годовые оценки. Педагог может лишь выявить уровень усвоения знаний (низкий, средний, высокий), что не может не отразиться на мотивации учащихся. На протяжении нескольких лет работы с детьми младшего и среднего школьного возраста нами выявлена проблема с мотивацией. Ребенок с удовольствием получает знания и умения на занятии, но не чувствует необходимости выпол-

нения самостоятельных домашних и контрольных заданий, слабо отслеживает собственный рост и развитие. Особенно парадоксально это проявляется у лингвистически одарённых детей.

Современные школьники растут и учатся в интерактивно-игровом пространстве. Для детей «поколения Z» характерны такие особенности, как многозадачность, иной характер мотивации, клиповое мышление, краткосрочность памяти и снижение концентрации внимания. По мнению Н. В. Маркиной и Ю. Г. Маковецкой, в том случае, когда речь заходит о лингвоодарённости, то обсуждаются следующие три аспекта: компоненты языковых способностей, структура и факторы лингвистической одарённости и проблемы развития языковой личности [5]. В нашей работе мы делаем акцент на третьем аспекте.

В работах Е. Л. Солдатовой и Д. Н. Погорелова отмечена неоднозначность влияния массового распространения сети интернет на процессы социализации представителей «Z-поколения», которые проводят колоссальное количество времени в киберпространстве, нередко утрачивая при этом способность реального личностного развития, интерес к приобретению навыков реального взаимодействия и эффективных, ничем не опосредованных коммуникаций. Это, по мнению авторов, актуализирует изучение феномена новой, виртуальной идентичности личности, формирующейся в интернет-среде [7].

Широкое распространение игр, развитие интернета и необходимость создания новых образовательных практик привели к возникновению геймификации как новой формы обучения [3]. Суть ее состоит в применении игровых принципов и элементов, приемов и техник видеоигр для неигровых задач: от управления персоналом до решения серьезных бизнес-задач. Неудивительно, что в образовании, в котором игровой метод применяется уже много лет, подобная форма обучения стоит не на последнем месте.

Геймификация способствует лучшему восприятию и усвоению учебного материала, преодолению консерватизма современного образования, превращая учебу в интересное и увлекательное занятие. Она направлена на создание вовлеченности в процесс получения знаний, на облегчение восприятия учебного материала, на снижение психологической нагрузки.

Цель любой игры – создать систему, в которой игроки имеют какую-то абстрактную задачу. Игра имеет определенные правила, обладает высокой интерактивностью и вызывает положительную эмоциональную реакцию. Механика игры заключается в зарабатывании

баллов, бонусов, продвижении на следующий уровень и является фундаментом всего процесса геймификации. Игровое мышление – самый важный элемент игрофикации [3].

Практика компьютерных игр часто признается общественным мнением как опасность зависимости и пустая трата времени. Однако, это не так. Крупные мировые бренды используют игровые технологии, вовлекают своих клиентов игры и стимулируют продажи своей продукции, разрабатывают игры на серьезные темы, используют игровые компьютерные механики для вовлечения аудитории в разнообразную деятельность. На сегодняшний день становится трендом использовать механики компьютерных игр в любом другом не игровом виде деятельности. Во-первых, они усиливают мотивацию субъекта уделять более сильное и более качественное внимание процессу деятельности, во-вторых, продлевают приверженность задаче и повышают вероятность достижения поставленных целей.

Целью и ожидаемым результатом геймификации становится изменение привычного поведения аудитории вовлечения в деятельность, при этом содержание определенным образом структурируется, чем достигается повышение мотивации к решению поставленной задачи. Ключевой считается такая особенность игры, как способность увлечь, захватить все внимание и не отпускать от себя долгое время, когда геймер теряет счет времени. Если бы с той же силой вовлеченности люди могли учиться, работать и создавать, показатели деятельности росли в геометрической прогрессии. По ходу игры обучающийся выполняет образовательные игровые задачи. Например, образовательная задача – освоить разные стили речи, игровая задача – набрать 50 баллов за выполнение задания для перехода на следующий уровень. Геймификация имеет правила и цель, происходит в реальном мире, а не на сцене или в игровой ситуации, абсолютно не спонтанна, все ходы игрока прописаны и структурированы.

Понятие игры – традиционный объект изучения в теории и методике образования, игровые элементы на протяжении веков использовались в педагогике, игровые технологии хорошо описаны, изучены и систематизированы. Если говорить о сфере компьютерных и видеоигр, то в современном мире это отдельная стремительно развивающаяся деятельность с новыми механизмами платформами и платформами, дающими невероятные результаты [6].

Игра является уникальным и незаменимым механизмом социализации, освоения культурного опыта и научения взаимодействию с

другими людьми. Для лингвистически одарённого ребенка появляется возможность проявить свои способности при работе в парах и группах, развивая при этом лидерские качества, их социальную креативность в контексте моделируемой игровой деятельности [4].

Кроме того, игры часто содержат серьезный содержательный материал: культурно-исторические сведения, литературные образы, образцы художественной культуры, психологические задачи и даже социальные проблемы, что делает игровой опыт многогранно познавательным. Игры стимулируют здоровое стремление к состязательности и победе, бросают вызов, подогревают любопытство, учат понимать и осваивать правила. Игровой нарратив помогает развивать пространственное мышление и строить мысленные карты местности. Все эти аспекты в сумме дают эффект обучения комплексным действиям, достаточно ценный для успешной социализации.

Развивающая игровая среда постепенно становится реальным конкурентом традиционным методам обучения. Практика компьютерных игр часто признается общественным мнением как опасность зависимости и пустая трата времени. Однако отечественные исследователи отмечают, что «негативное влияние компьютерных игр сильно преувеличено, а позитивное не изучено» [2].

К основным аспектам геймификации относятся:

1. Динамика – использование сценариев, требующих концентрации внимания учащихся и реакции в реальном времени.
2. Механика – использование сценарных элементов, таких как виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары.
3. Эстетика – это создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлеченности.
4. Социальное взаимодействие – это широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, характерное для игр.

К игровым элементам, формирующим механику процесса геймификации, относятся:

- вызов (цель для достижения);
- задания, тесты;
- сотрудничество (выполнение работы над ошибками, взаимопомощь при решении задач);
- обратная связь (информация об успехах игрока);
- накопление ресурсов (накопление показателей знаний);
- вознаграждения (очки, бонусные баллы, награды, бейджики, виртуальная валюта);

– состояние победы (шкала достижений, суммарный показатель баллов, текущий показатель знаний с учетом бонусов, итоговая оценка, рейтинг) [1].

В нашем учреждении дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку существует уже 5 лет. За этот период было выявлено несколько проблем, одна из которых: низкая мотивация учащихся и слабый уровень самооценки и самоанализа. Если в школе ученик без труда может отследить свою успеваемость, то высокий и низкий уровни усвоения знаний мало о чем говорят ребенку. Метод накопительного рейтинга также не показал должного результата, так как ребенок воспринимает занятия в дополнительном образовании, как что-то увлекательное, полезное, но не обязательное. Поэтому было решено перевести систему рейтингового оценивания на другой уровень.

В отличие от обучения, направленного на применении игр, геймификация в школьном образовании не заменяет собой существующую систему и не требует уникального полного комплекса. Но плюс дополнительного образования в том, что педагог, руководствуясь различными методическими комплектами, самостоятельно выстраивает свою программу. Таким образом, в нашу программу была заложена механика компьютерных игр, и обратиться к ней стало возможно на любом этапе обучения.

Среди учащихся нашего объединения (75 человек) был проведен опрос, по результатам которого мы выяснили что 64% ребят играют в игры на смартфонах и компьютерах постоянно, 17% чаще не играют сами, но активно интересуются видеоиграми (мониторят сайты в поисках информации, смотрят прохождения на видео и пр.), 11% мало интересуются компьютерными играми, изредка скачивая приложения на мобильный телефон, и лишь 8% не играют в видеоигры вообще.

Проанализировав результаты мониторинга качества образования учащихся, в начале 2017/2018 учебного года был создан экспериментальный проект «Использование структуры MMORPG на уроках иностранного языка» и выбрана одна из групп первого года обучения для апробации данного проекта. Отличительной его особенностью является то, что игровой процесс проходит во время всего периода обучения – от первого вводного занятия до подведения итогов учебного года.

MMORPG (Массовая многопользовательская ролевая онлайн-игра) – это разновидность компьютерных игр, так любимых большинством детей. С раннего детства современный ребенок

владеет компьютером и ориентируется в сети интернет. Большинство таких детей достаточно быстро приобщаются к миру компьютерных игр, начиная от несложных аркадных игр и заканчивая многоступенчатыми стратегиями. Нами была выбрана именно эта разновидность, так как она – одна из самых популярных и знакомых детям.

Основной чертой этого жанра является взаимодействие большого числа игроков (учащихся) в рамках виртуального мира (учебного процесса). Как и в любой другой ролевой игре, игрок принимает на себя роль персонажа (часто принадлежащего к фэнтезийному или научно-фантастическому миру) и начинает управлять многообразием его действий.

Основной целью игрока является развитие своего персонажа по всем имеющимся в игре параметрам, он выполняет задания, вступает в схватки, получает награды и повышает свой уровень на протяжении всей игры, без ограничений. Каждый игрок является специалистом в определенном навыке: кто-то лучше сражается на мечах, кто-то превосходно владеет магией, а кто-то без труда выполняет логические задачи.

Так и ребенок, начиная свой путь развития персонажа в новом учебном году, повышает свои навыки и уровень, выполняя привычные задания, представленные в форме «квестов» из компьютерной игры. Он путешествует по игровому миру, как взаимодействуя с другими «игроками», так и выполняя индивидуальные задания, которые подбираются в соответствии с сильными и слабыми сторонами ребенка.

Рейтинг, появляющийся среди «игроков», гораздо более понятен и близок современному ребенку, чем обычный рейтинг оценок, так как не только предстает перед ним в более интересной форме, но и позволяет выделить не одного, а нескольких лидеров: у одного лучше всего получается переводить тексты, другой силен в грамматике, третий имеет словарный запас гораздо выше, чем у товарищей. Таким образом, ребенок не просто изучает иностранный язык, он знает и видит свои слабые и сильные стороны.

Мы предположили, что использование этого вида деятельности способствует повышению мотивации учащихся, а также усвоению дополнительной общеобразовательной программы на более высоком уровне.

В течение 2017/2018 учебного года проект реализовался в группе второго года обучения. Ребятам было предложено отслеживать ре-

результаты своего обучения на «личной странице» своего персонажа, на которой находились все уровни, навыки и награды.

Для эксперимента было выделено четыре основных «древа навыка» (языковые компетенции), развиваемые участниками на занятии: слушание, говорение, письмо, чтение. В каждом из них было несколько ветвей развития, объединенных как общими сторонами языка, среди которых были грамматика, словарный запас, языковая догадка, так и индивидуальными, такими как, транскрипция, перевод, произношение и многие другие. При выполнении заданий в каждом навыке, ребята получали баллы и «прокачивали» свой уровень, который повышался при достижении определенного количества баллов. Бонусом за лучший результат выдавались очки способностей или возможностей, например, возможность «Перфекционист» позволяла выполнять следующее задание на несколько минут дольше, чтобы добиться лучшего результата.

Кроме этого, нами отдельно отслеживались такие процессы, как развитие памяти, мышления, внимательности и воображения. Выход за рамки – от привычного «ручка лежит на столе» до обнаружения необычного животного, спрятавшегося в листве дерева на картине, висящей на стене класса, – также способствовал проявлению повышенного интереса к изучению языка и требовал определенной награды.

Отдельным, «бонусным» навыком, вызвавшим восторг детей, стала «Удача». Ребенок получал балл за удачу, если во время устного опроса, например, случайно угадал правильный ответ. Высокая «Удача» позволяла получить дополнительное задание и пересдать тему, с которой не справился в предыдущий раз.

Было отмечено, что дети, видя наглядно свои личные рейтинговые таблицы, самостоятельно отслеживали успехи в одних навыках и неудачи в других. Следуя принципам соперничества, они сами просили дополнительное задание-квест для повышения «Письма» или «Аудирования», либо предлагали взаимопомощь тем, кому она была необходима, тем самым развивая командный дух в своей подгруппе.

У лингвистически одарённых детей на протяжении всего учебного года прослеживается не только рост мотивации, но и более успешное раскрытие их языковых способностей.

По результатам в конце первого полугодия было выявлено четыре лидера по общему уровню персонажа, во втором полугодии лидеры выбирались по уровню усвоения навыков. Таких казалось

больше: три человека в навыке «Говорение», два человека в навыке «Аудирование», четыре человека в навыке «Чтение», два человека в навыке «Письмо». Также мы выделили одного учащегося, являвшегося самым «удачливым».

Таким образом, разработка и реализация проекта дала отличные результаты в мотивации учащихся. Для контроля качества усвоения программы такая система также удобна. Она позволяет не только оценить знания и умения ребенка, но и наглядно отслеживать его сильные и слабые стороны, адаптирует содержание программы под каждого отдельного учащегося, развивая познавательную мотивацию и регулятивные учебные действия лингводарённых учащихся и их сверстников.

Список литературы:

1. Никитин, С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С. И. Никитин // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1159–1162. – URL: <http://moluch.ru/archive/113/28806/> (дата обращения: 27.03.2019).

2. Добычина, Н. В. Компьютерные игры – театр активных действий [Электронный ресурс] / Н. В. Добычина // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2013. – № 1. – С. 149–158.

3. Краснова, Т. И. Геймификация обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Т. И. Краснова // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1373–1375. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19871/> (дата обращения: 01.04.2019).

4. Маркина, Н. В. Социальная креативность: познание, игра, проектирование / Н. В. Маркина. // Социальная психология творчества – 2007 / отв. ред. В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Маркина. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2007. – С. 19–27.

5. Маркина, Н. В. Психология и педагогика обучения и развития одарённых учащихся: от теории к практике : учебное пособие / Н. В. Маркина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 196 с.

6. Орлова, О. В. Геймификация как способ обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – № 9 (162). – С. 60–64.

7. Солдатова, Е. Л. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы / Е. Л. Солдатова, Д. Н. Погорелов // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 5. – С. 105–124.

**Использование потенциала социальных сетей
в педагогической деятельности
при работе с одарёнными детьми**

Развитие образования в настоящее время находится под влиянием бурно развивающихся социальных сервисов. В результате этого формируются и приобретают новые очертания образовательные модели открытого образования, наблюдаются попытки постепенного ухода от классно-урочной системы, которая приобретает новый облик под влиянием повсеместного распространения сети интернет. Несмотря на это, роль учителя в новой среде обучения остается лидирующей.

Информатизация, как один из аспектов модернизации Российского образования, постулирует создание информационной среды учебного заведения. Такой средой может стать социальная сеть. Актуальным становится вопрос использования социальных сетей для того, чтобы объединить учеников в виртуальной группе по определенному направлению деятельности. Социальные сообщества на сегодняшний день являются одними из самых распространенных сервисов, существующих в сети [1]. Одной из успешно реализуемых задач социальных сетей является объединение пользователей по общим интересам [4]. Не менее важной задачей является наполнение сети разнообразной информацией.

Одарённые дети проявляют повышенную любознательность и характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению, что позволяет эффективно организовывать взаимодействие не только очно, но и в пространстве сети интернет [5]. Актуальным становится вопрос создания в социальных сетях групп, в которых одарённые дети могли бы объединяться с целью организации работы и обмена знаниями, в частности речь идет о подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям [3]. В связи с этим значимым является создание образовательных сообществ в социальных сетях.

Для педагогов в социальных сетях предоставляется множество возможностей – обсуждение актуальных проблем образования, например, внедрение ФГОС, представление в сети собственных методических разработок, творческих работ учащихся, а также обмен опытом. С другой стороны, в настоящее время дети и подростки проводят значительное количество времени в социальных сетях, и перед учителем актуализируется задача использования потенциала социальных сетей, для работы, в частности, с одарёнными детьми.

Образовательные сообщества в социальных сетях своей основной целью имеют организацию учебного взаимодействия между членами сообщества. В отличие от электронных образовательных сред, школьных и университетских сайтов, массовых онлайн-курсов и других административно обусловленных форм организации внеаудиторной учебной деятельности в сети, такие сообщества носят универсальный характер, создаются и модерируются педагогами, наполнение контентом происходит благодаря усилиям самих участников сообщества по принципу crowd-sourcing.

По формату образовательные сообщества в социальных сетях могут представлять собой:

- Конференцию (коллективный обмен сообщениями в социальной сети, где каждый участник беседы может отправлять сообщения и видеть сообщения, отправленные другими участниками).

- Группу в социальной сети – в «Фейсбуке», а в России, как правило, «ВКонтакте».

С организационной точки зрения, обе формы имеют свои преимущества и недостатки. Конференция (беседа) обеспечивает высокую степень оперативности обмена информацией, так как уведомления о новых сообщениях в конференции отражаются в меню пользователя и приходят на телефон. Более того, они позволяют участникам размещать разнообразный контент, обеспечивают возможность поиска материалов внутри конференции по ключевым словам, формату или дате. Однако линейное расположение всех сообщений в единой ленте существенно затрудняет навигацию. Это усугубляется тем, что многие пользователи не умеют пользоваться опцией поиска по сообщениям, а в некоторых мобильных приложениях эта опция изначально отсутствует.

Группа же обеспечивает удобную навигацию, так как контент в группе можно разделить по типам, будь то видеозаписи, аудиозаписи, документы, изображения. Группа позволяет создавать «обсуждения» – отдельные тематические ветки с возможностью комментирования. Также позволяет создавать «опросы» для статистической оценки отношения участников группы к тому или иному вопросу. Группа предполагает возможность модерирования, т. е. редактирования и удаления нежелательного контента.

Образовательные сообщества в социальных сетях выполняют следующие функции:

- Обучающая: размещение учебного контента, будь то полезные материалы разного формата по теме (учебники, статьи, ссылки, видеолекции и т. п.), обмен неvirtуальными учебными материалами

(например, бумажными учебниками и словарями), подготовка к экзаменам и контрольным работам, распределение экзаменационных вопросов между участниками группы для коллективной подготовки.

– Организационная: размещение объявлений о событиях и мероприятиях, актуальных для участников сообщества (публичных лекциях, выставках, вышедших книгах и др.).

– Коммуникативная: обеспечение общения между участниками сообщества, обеспечение обратной связи между учителем и учениками.

При организации взаимодействия в образовательных сообществах в социальных сетях необходимо отметить, что большая часть социальных сетей, пользователями которых являются школьники и студенты, ориентирована на взрослое население и может содержать недопустимое содержимое [2]. В связи с этим необходимо освещение модели поведения в сети интернет во время учебных занятий. В частности, педагог должен акцентировать внимание на грамотном письме, отсутствии запрещенного содержимого, продуктивной совместной учебной деятельности [7].

Успех воплощения идеи создания в социальных сетях образовательных сообществ зависит от того, насколько удастся сформировать и поддерживать сетевое сообщество преподавателей-энтузиастов, готовых организовывать работу с обучающимися в данных группах и мотивировать обучающихся на участие в данной работе.

Применение в образовательных сообществах в социальных сетях технологии форумов позволяет участникам как самостоятельно, так и в группах создавать учебный контент: статьи, обсуждения, работать над проектами. Общение учителя и ученика в образовательных сообществах в социальных сетях обеспечивает непрерывность учебного процесса, т. к. многие вопросы, как например, обсуждение проектов, могут выходить за рамки уроков.

В образовательных сообществах в социальных сетях учитель может выложить:

- Материалы для подготовки к занятиям.
- Тематику проектов.
- Тестовые задания.
- Методические указания к выполнению лабораторных работ.

Возможностью образовательных сообществ в социальных сетях является проведение консультаций, организация работы над совместными проектами, обмен ссылками на интересные и полезные ресурсы [6]. Все это повысит мотивацию обучающихся и придаст

особую ценность образовательному процессу за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Сильным рывком в развитии социальных сетей стала их поддержка мобильными платформами на базе Windows, iOS, Android, Symbian и Linux. Теперь достаточно комфортно работать в социальных сетях при помощи мобильного телефона или планшета. Также очень перспективна технология интеграции в социальную сеть различных приложений, как, например, это реализовано в Facebook, Одноклассниках и ВКонтакте. Возможности данной технологии могут быть использованы для создания образовательных инструментов.

Социальные сети являются мощнейшим инструментом, возможности которого способны существенно увеличить качество образования, изменить методику образовательного процесса и внести в учебную модель совершенно новые формы и технологии.

Проблема построения образовательных сообществ в социальных сетях сейчас достаточно актуальна, ее разрешение приведет к повышению доступности качественного образования для всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Войскунский, А. Е. и др. Альтернативная идентичность в социальных сетях / А. Е. Войскунский, А. С. Евдокименко, Н. Ю. Федунина // Вестник Московского университета. Серия 14. – 2013. – № 1. – С. 66–83.

2. Выгонский, С. И. Обратная сторона интернета: психология работы с компьютером и сетью / С. И. Выгонский. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 316 с.

3. Жичкина, А. Е. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков – пользователей интернета / А. Е. Жичкина, Е. П. Белинская // Образование и информационная культура. Социологические аспекты: труды по социологии образования. Т. V. Вып. VII / под ред. В. С. Собкина. – М. : Центр социологии образования РАО, 2000. – С. 431–460.

4. Кочнова, К. А. Речевая культура интернет-среды / К. А. Кочнова // Актуальные проблемы обучения русскому языку, культуре речи и дисциплинам специализации. – Нижний Новгород, 2014. – С. 78–80.

5. Маркина, Н. В. Взаимосвязь надситуативных проявлений активности одарённых учащихся и структурных проекций их личности / Н. В. Маркина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2009. – № 18 (51). – С. 54–61.

6. Маркина, Н. В. Социальная креативность: познание, игра, проектирование / Н. В. Маркина // Социальная психология творчества – 2007 / отв. ред. В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Маркина. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. – С. 19–27.

7. Степанов, А. А. Принципы формирования компьютерных виртуальных пространств / А. А. Степанов, С. Ю. Желтов // Виртуальные реальности. – М., 1998.

А. В. Полищук

Челябинская область, г. Магнитогорск

Детская одарённость в системе учета результатов работы образовательной организации дополнительного образования

Образовательная организация дополнительного образования осуществляет деятельность по удовлетворению потребности населения в соответствующих услугах. Среди критериев оценки качества этой деятельности – результативность и достижения обучающихся. Результативность и достижения оцениваются по критериям динамики различных показателей, в том числе развития детской одарённости.

Учет развития детской одарённости или перспективности – это особого рода работа психолога и методиста образовательной организации дополнительного образования. Специалисты здесь выявляют одарённость:

- по различным направлениям программ (социально-педагогическому, художественно-творческому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, естественно-научному);

- конкретному аспекту в рамках одного из направлений.

Одарённость детей в системе дополнительного образования на начальном (входном) этапе выбора образовательной программы оценивается:

- по выполнению детьми заданий повышенной сложности в том или ином виде деятельности;

- обоснованию потребности в углубленном познании той или иной научной, практической или творческой области;

- аргументированию детьми или их родителями готовности к освоению заданий повышенной сложности, специализированных дополнительных программ.

На итоговом этапе развития одарённости учитываются:

- участие и победы детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и т. п.;
- запрос на программы дальнейшего опережающего развития по областям знаний и умений, на подготовку к участию в конкурсах и соревнованиях еще более высокого уровня;
- прочность и гибкость применения компетенций по ранее освоенным программам.

Учет, как и контроль, результатов любой образовательной деятельности должен быть направлен на обеспечение соответствия образовательного процесса плановым показателям, нормам, регламентам, предписаниям, ожидаемым результатам.

Исходя из особенностей получения динамики показателей развития у одарённых или перспективных детей, такие показатели, нормы, регламенты или предписания устанавливаются почти всегда индивидуально, реже в малых группах.

Важно при проведении учета динамики детской одарённости уметь преодолевать проблему своевременного и полноценного ее отслеживания, а главное – реагирования на получаемые показатели.

Уже замечено некоторое запаздывание в этом вопросе у специалистов (психолога и методиста учреждения дополнительного образования), ограничивающих свою деятельность сбором информации от педагогов по заранее намеченному графику и недооценивающих гибкость состояния этих графиков. Безусловно, такое запаздывание имеет свои нежелательные последствия, а именно – вносит элемент неточности или несвоевременности информации как в систему учета результативности, так и в разработку гибких плановых показателей.

Учет результативности в развитии детской одарённости, обеспечиваемой учреждением дополнительного образования, как раздел входит в образовательную программу (групповой работы с детьми разного начального уровня и входных компетенций). Этот раздел включает в себя: сроки и методы выявления детской одарённости, описание типов одарённости, цель и задачи, формы и методы работы с одарёнными детьми, тематический план и планируемые результаты развития одарённости.

Традиционно такой раздел, как и вся программа, составляется и утверждается задолго до начала ее реализации. Это также способствует нередкому запаздыванию внесения изменений в программу, если, например, программу выбрал ребенок с непрописанными в ней особенностями его особого индивидуального типа.

Считаем возможным предложить педагогам составлять гибкое приложение к программе, и делать это по факту выбора тем или иным ребенком или его родителем направления или аспекта образовательной области. То есть прописывать все элементы процесса работы с этим ребенком:

а) после проведения специальной диагностики, после того как дана четкая и ясная оценка темпов индивидуального развития именно этого ребенка, глубины погружения в образовательную область;

б) в дополнение к программе группового обучения специальным разделом, с уточнением конкретного (выбравшего образовательную область) адресата.

Иначе говоря, в системе дополнительного образования еще есть проблема недоиспользования всей полноты приемов индивидуального подхода к учету детской одарённости с целью доведения ее до уровня достаточной в показателях динамики результатов и соответствующей гибкости работы педагога.

Индивидуальным все еще и чаще всего считается повышенный уровень сложности выполняемых заданий, который либо демонстрирует обучающийся, либо к которому его надо приблизить.

Индивидуальные формы работы с одарёнными все еще не имеют тщательного учета и особенно контроля, так как либо остаются небольшим разделом в программе группового обучения, либо не прописаны детально и полноценно (особенно в части планируемых индивидуальных результатов).

Е. А. Полозова
г. Челябинск

Психологическое сопровождение одарённости младших школьников в рамках курса «Развитие познавательных процессов»

По мнению Д. Б. Богоявленской, одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Существует множественность классификаций понятия «одарённость», для нас ценной является классификация, в рамках которой одарённость бывает: академической (способность учиться); интел-

лектуальной (умение анализировать, мыслить); художественной (музыкально-художественной); творческой (не шаблонное мышление); психомоторной (спортивная). Одарённость может проявляться: как явная, возрастная и скрытая.

Н. С. Лейтес вводит понятие «общая умственная одарённость», «сказывающаяся всюду, где требуются достоинства ума». «При этом умственная способность – это особый склад личности». И выделяет 3 категории одарённых в умственном отношении детей, не касаясь специальных видов одарённости:

А. М. Матюшкин одарённость связывает с особенностями собственно творческой деятельности.

По мнению Б. М. Теплова, одарённость развивается на основе врожденных задатков. Ее развитие происходит только в условиях конкретной деятельности и тесно связано с теми определенными требованиями, которые предъявляет человеку та или иная практическая деятельность.

В нашей работе мы акцентируем внимание на развитии интеллектуальной одарённости. В связи с реализацией в образовательных организациях ФГОС начального общего образования и предъявлением требований к результатам освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования задачу развития интеллектуальной одарённости может решить реализация программы для младших школьников «Развитие познавательных процессов» на базе МОУ «СОШ № 64 им. Б. Ручьева» г. Магнитогорска.

Целью программы является развитие познавательных процессов, что осуществляется через развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, логического мышления, речи; овладение умениями применять полученные навыки в учебной деятельности; подготовку обучающихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам.

Трудоемкость программы составляет 60 часов в год. Занятия проходят 2 раза в неделю.

При реализации содержания программы используются различные технологии, приемы и методы, среди которых личностно ориентированное обучение, танграммы, матеши, ребусы.

Во время занятий обучающиеся развивают логическое мышление, конструктивное мышление, пространственное восприятие, выделяют существенные характеристики объекта, анализируют объекты с целью выделения признаков, составляют целое из частей, сравнивают, классифицируют объекты.

Результатом реализации данной программы становится не только развитие самих познавательных процессов, но и появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере. Важно отметить, что данная программа способствует подготовке детей к школьным, муниципальным, региональным и всероссийским предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

А. Г. Урусов

Челябинская область, г. Магнитогорск

**Педагогическая целесообразность
дополнительной общеобразовательной программы
«Смешанные единоборства» в воспитании одарённых
и перспективных детей**

Смешанные единоборства (рукопашный бой, армейский рукопашный бой, русский (универсальный) бой, ушу-саньда, спортивно-боевое самбо, панкратион, спортивно-прикладное каратэ, джиу-джитсу, микс-файт, дайдо-дзюку каратэ (КУ-ДО)) – один из востребованных видов дополнительного образования среди молодежи и школьников. Кружки и секции переполнены, количество желающих освоить этот вид спорта стабильно растет.

В современном мире действительно актуально владение приемами самообороны и защиты Другого. Действительно значительно владение способами управления реальными проблемными ситуациями с применением мужской силы, сложными принятиями решений в непростых обстоятельствах мужского конфликта или спора, привычками здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). Без всего этого жизнь молодого человека становится ущербной и уязвимой. А программы физического развития молодежи и школьников – нецелесообразными с точки зрения педагогической (воспитательной) основы и силы.

Воспитательная основа (сила), иначе говоря, педагогическая целесообразность таких программ лежит не только в плоскости ЗОЖ, хотя и строится с обязательным учетом этого фактора. Она связана с понятиями о спортивном трудолюбии, воли к победе и заключается в той реальной пользе, которую приносит своему адресату – молодежи и школьникам своей социально-профилактической спецификой.

Социально-профилактическая направленность дополнительной общеобразовательной программы «Смешанные единоборства» позволяет не только сформировать у обучающихся прочную базу спор-

тивных знаний и умений, в том числе знаний и умений в области ЗОЖ, но также и способствует развитию устойчивых принципов жизни, мотивов социально одобряемых поступков.

В таком спорте как смешанные единоборства в процессе освоения одноименных образовательных программ нередко выявляются одарённые и перспективные обучающиеся. Иногда их называют начинающими, но «подающими большие надежды» спортсменами. Целесообразным в педагогической (воспитательной) работе с ними, оказывается, индивидуализация занятий, тренировка и развитие особенных качеств, обучение сверхнормативному выполнению заданий и др.

Поскольку одарённым и перспективным обучающимся в программе естественно уделено особое внимание, то уточним конкретнее, на что оно направлено непосредственно. Прежде всего, это тренировка и развитие особенных качеств. Кроме того, – обучение выполнению сверхнормативных заданий. И, наконец, это развитие физического интеллекта.

К особенным качествам одарённых и перспективных детей, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу «Смешанные единоборства», отнесем:

- не просто честное выполнение спортивной задачи, а умение приложить к ее выполнению искусство, талант самоуправления всей спортивно-тренировочной ситуацией;

- не просто физическую силу, а физическую гениальность или то, что с помощью сравнения позволяет выделить спортсмена из «толпы».

Под сверхнормативным выполнением заданий будем понимать:

- выполнение больше, быстрее, точнее, изворотливее, красивее, удачнее;

- выполнение, вызывающее восхищение, похожее на спортивную феноменальность (хорошо, превосходно, очень хорошо и т. п.).

Что же касается развития физического интеллекта, который у одарённых требует особо пристального внимания, то рассмотрим сначала его признаки.

Физический интеллект – это способность тела человека подчиняться указаниям и требованиям разума; то, что позволяет человеку адекватно воспринимать и отражать эти указания и требования, поддаваться им.

Физический интеллект – это способность человека мыслить, а с помощью мысли развивать тело, регулировать физическую активность, удерживать в надлежащем состоянии тонус мышц.

Физический интеллект человека – это управляемая сила мускулов, гибкость тела, способность координировать миллиарды нервных импульсов, механизмы и чувства, например, равновесия.

Физический интеллект обладает собственным языком (тела), умеет выражаться, доносить информацию.

У занимающихся смешанными единоборствами людей (обучающихся) наличие физического интеллекта говорит об одарённости, гениальности, перспективности в спортивной отрасли, в борцовой сфере.

Именно в развитии этого вида интеллекта (особой чувствительности, восприимчивости, телесной сверхспособности, способности передавать информацию) заключается педагогическая целесообразность воспитания одарённых и перспективных детей посредством дополнительной общеобразовательной программ «Смешанного единоборства».

Безусловно, педагогически целесообразно подвергать одарённых и перспективных обучающихся оценке их физического интеллекта, особо выдающихся качеств, готовности к сверхнормативному выполнению спортивных заданий.

Т. Ю. Шубина
г. Челябинск

Создание модели работы с одарёнными детьми в образовательной организации дополнительного образования

В настоящее время в работе с одарёнными детьми сложилась противоречивая ситуация. С одной стороны, существует запрос от государства на поддержку одарённых детей, который отражен в ряде нормативно-правовых документов. С другой стороны, у педагогов практически нет образовательных программ для одарённых детей, нет четко отработанной, стройной модели обучения одарённых детей в учреждениях нашего профиля. Сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается лишь интуицией и опытом педагогов.

Дополнительное образование человек может получать в течение всей жизни, это процесс непрерывный, а лишь переходящий из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятель-

ности муниципальных детско-юношеских центров позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал свободного времени, и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Педагогам структурного подразделения ДЮЦ «Детский центр развития «Синтай» удалось сформулировать стратегическую цель работы с одарёнными детьми, которая заключается в создании благоприятных условий для развития талантливых, одарённых и способных детей как основы построения траектории развития каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Данный материал является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для нашего Центра системы работы с одарёнными детьми. На начальном этапе инновационной деятельности нашим структурным подразделением была разработана и апробирована комплексная программа «Образцовая студия «Эклектика» – одарённые дети» и составлен план ее реализации, в котором были определены основные направления деятельности.

Конкретные цели обучения одарённых детей в ДЮЦ определяются с учетом качественной специфики определенного вида одарённости. Приоритетными целями обучения детей с общей одарённостью для нашего учреждения и, конкретно, Студии современного вокала «Эклектика» стали:

- развитие духовно-нравственных основ личности одарённого ребенка (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одарённого ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей).

Сложилась система выявления одарённости воспитанников – мониторинг одарённости обучающихся. Для нас было очень важно не ошибиться в определении типа одарённости у каждого ребенка. Педагогический опыт подсказал, что выявление, развитие и обучение одарённых детей в учреждении должно представлять единую систему, а диагностика одарённости служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития талантливых детей.

Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

– мониторинг мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка;

– индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

– психолого-педагогический мониторинг: наблюдение за развитием личностных качеств ребенка, экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, творческих работ и др.

Но многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одарённости, изучение мотивационно-потребностной сферы одарённого ребенка потребовало от нашего педагогического коллектива предварительного ответа на следующие вопросы.

1. С каким видом одарённости у ребенка мы имеем дело: общей и специальной. *Общая* одарённость проявляется по отношению к различным видам деятельности; психологической составляющей общей одарённости являются умственные способности (или общие познавательные способности). *Специальная одарённость* обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.).

2. В какой форме проявляется одарённость: в явной (проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, достижения ребенка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения); или в скрытой (проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, скрытой форме). К сожалению, существует риск педагогической ошибки, когда ребенка со скрытой одарённостью ошибочно могут отнести к числу «неперспективных».

3. Какие задачи работы с одарённым ребенком являются для нашего коллектива приоритетными: развитие способностей, психологическая поддержка и помощь, проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ.

Следующим шагом нашей модели поддержки одарённых детей должна стать разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей.

Программы индивидуального развития для одарённых детей могут быть нацелены:

- а) на предоставление возможности для углубленного изучения тем, выбранных воспитанниками;
- б) обеспечение самостоятельности в учении;
- в) приобретение навыков исследовательской работы через освоение новых технологий и методов;
- г) развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления;
- д) поощрение выдвижения новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- е) обучение детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрение оценивания работы самими детьми.

Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребенком в ДЮЦ ДЦР «Синтай» осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании мы определяем вид (форму) индивидуальной деятельности и время ее выполнения с учетом одарённости конкретно взятого обучающегося. Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учетом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется педагогом.

Нижеприведенный пример иллюстрирует наш опыт работы по выстраиванию траектории развития одарённого ребенка – обучающегося образцовой студии «Эклектика».

Родители привели в ДЦР «Синтай» девочку 7 лет для занятий спортом. Из ознакомительной беседы с родителями выяснилось, что девочка проявляет интерес к вокальному творчеству. Диагностика показала, что ребенок обладает отличным ритмическим, звуковысотным слухом, имеет 4 октавы вокального голоса, что, по меркам вокалиста, очень ценно и не является рядовым случаем.

Целью начального этапа обучения стало бережное развитие природных данных ребенка. Чтобы сформировать интерес к вокальному творчеству, необходима была поддержка родителей. Важно, что такие рекомендации педагогов, как прослушивание музыкального материала, просмотр выступлений мастеров вокала в домашних условиях, посещение концертных выступлений более опытных воспитанников и мастеров вокала, были услышаны и поддержаны родителями.

Дальнейшая работа с девочкой потребовала более четкой постановки цели и задач, так как ребенок проявлял повышенную заинте-

ресованность в занятиях. Индивидуальный образовательный маршрут стал на данном этапе необходимостью. Был разработан индивидуальный план занятий, включающий дополнительные упражнения к общим темам для изучения. Все вокальные упражнения, вокально-концертно-конкурсный материал подбирался с учетом возрастных и природных голосовых особенностей ребенка.

Вскоре пришло понимание, что девочка нуждается не только в развитии природных музыкальных способностей, но шире – в развитии творческого потенциала, которым, несомненно, она обладала. Поэтому следующим этапом работы с одарённым ребенком явилось выстраивание комплексной системы занятий, куда входили курсы сценической речи и актерского мастерства, хореографии, сольфеджио; был освоен музыкальный инструмент – фортепиано, получены практические знания предметов в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства и мировой художественной культуры.

Подобный комплексный подход очень скоро принес свои ощутимые результаты: накопленный потенциал требовал реализации, и девочка стала активно участвовать и побеждать в различных конкурсах всероссийского и международного уровня как солистка в номинации «Эстрадный вокал». Сегодня девочка является стипендиатом Главы г. Челябинска «За высокие творческие достижения», представлена на соискание премии Губернатора Челябинской области. В общей сложности девочка занимается в Образцовой студии современного вокала «Эклектика» уже 8 лет и летом 2019 года планирует поступать в среднее учебное заведение по выбранному еще в детском возрасте профилю. Таким образом, на ее примере мы видим, как грамотный педагогический подход на основе первичной диагностики помог ребенку выбрать и в дальнейшем оформить свой профессиональный путь, который, с большой долей вероятности, станет залогом успешной, интересной, творческой жизни.

В заключение хочется сказать, что пример такого одарённого ребенка, для которого был выстроен индивидуальный образовательный маршрут, не единственный в нашем центре. Профессиональные успехи и достижения наших детей позволяют говорить о том, что в ЦР «Синтай» выбран правильный подход к развитию и сопровождению одарённости; более того, каждый ребенок вносит свой вклад в понимание педагогами этого уникального феномена, а следовательно, такой подход с каждым разом будет обогащаться новым опытом и новыми идеями.

**Приемы дифференциации заданий
в освоении обучающимися программы
«Художественная обработка ткани»
кружка «Рукодельница»**

На занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Художественная обработка ткани» кружка «Рукодельница» в «Центре детского творчества Орджоникидзевского района» г. Магнитогорска стало привычным дифференцировать учебные задания по разным критериям и типам. Этого требует:

- индивидуальный подход к организации занятий, индивидуальная нацеленность на выявление творческого потенциала и одарённости детей художественно-творческим талантом;
- принцип разнообразия приемов педагогической деятельности при организации занятий, разнообразия критериев оценки результатов творческой деятельности детей.

Дифференциация – это деление объекта или процесса на части, элементы, единицы и проч.

Дифференциация учебных заданий в программе «Художественная обработка ткани» кружка «Рукодельница» – это такое их распределение по группам, например:

- по критерию сложности (высокий, средний, низкий; элементарный, повышенный, обычный; познавательно-ознакомительный, общекультурный и теоретический, углубленный, профессионально-ориентированный или практический);
- по типам: задание-размышление, задание с разъяснением, задание-действие по образцу и др.

Продифференцировать учебные задания в педагогике означает провести такое их группирование, которое бы соответствовало имеющимся уровням готовности к их выполнению у разных обучающихся.

В программе «Художественная обработка ткани» кружка «Рукодельница» дифференцировать учебные задания означает:

1) группировать по принципу профилирования образовательного процесса (швеи, вышивальщицы, модельеры-конструкторы и др.);

2) распределить по возрасту обучающихся, по зрелости их мелкой моторики, по гибкости кисти рук (младшие школьницы, средние школьницы, старшие школьницы и т. п.);

3) разделить задания по уровню сложности, тонкости, скорости, точности и масштабов выполнения; с оценкой и без нее; с перспективой участия в конкурсах и без него.

Практика показывает, что дифференциация учебных заданий по программе «Художественная обработка ткани» кружка «Рукодельница» наиболее эффективна, когда она применяется в использовании разной задаваемой скорости их выполнения. В результате становится понятным, что есть дети, способные справиться с этим не только быстрее, но и не потеряв при этом качества своей работы.

Эффективность дифференциации подтверждается и результатами обучения детей в команде. Индивидуальный подход и дифференциация учебных заданий не исключают партнерского стиля обучения, не противоречит задачи обучения взаимодействию детей, в том числе творческому. Разноуровневые умения детей позволяют создавать творческой команде уникальные коллективные работы. В процессе выполнения коллективной работы обучающиеся с разным количеством и качеством умений и навыков, возможностей и задатков, так или иначе, попадают в ситуацию успеха, оказываются в ситуации взаимопомощи и взаимоподдержки.

Дифференцируется и дидактика занятий (обучающие карты-схемы, например по вышивке, рельефной аппликации из драпа, иглольному кружеву).

При дифференциации учебных заданий и оценке результатов освоения детьми программы «Художественная обработка ткани» кружка «Рукодельница» легче выявить авторские работы, «узаконить» авторское право на тот или иной вид создаваемого обучающимися изделия.

Авторство вообще является принципом обучения школьников по данной программе с дифференциацией учебных заданий. К выполнению авторской работы педагог стимулирует детей; разъясняет проблемы авторского права и, соответственно, явления «плагиат».

Авторская работа в рукодельном искусстве – это, по сути, авторский проект творческого типа, основы которого закладываются при дифференциации учебных заданий сначала по его подготовке, а затем и при его демонстрации, презентации, защите.

Проектирование авторской работы в обучении детей по программе «Художественная обработка ткани» кружка «Рукодельница» позволяет обучающимся одновременно осваивать секреты рукодельного мастерства, и присваивать навыки творческого проектирования.

То есть в освоении навыков творческого проектирования лежат приемы дифференциации учебных заданий, а именно приемы:

- специализации разработки будущего изделия;
- спецификации материалов для разработки будущего изделия;
- полного или частичного «включения» фантазии обучающихся;
- разработки изделия с обращением за помощью и без нее.

Дифференциация – залог удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся по программе «Художественная обработка ткани» кружка «Рукодельница», средство выявления и развития особых творческих талантов, способностей, навыков детей.

Сведения об авторах

АГАПОВА Алена Васильевна, педагог дополнительного образования МУ ДОД «Центр детского творчества Орджоникидзевского района», Челябинская область, г. Магнитогорск.

АРАНЦЕВА Екатерина Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе МБУДО «Металлургический центр детского творчества», г. Челябинск.

БАЛЬЦЕР Алёна Васильевна, учитель биологии и географии МБОУ «Еткульская СОШ», Челябинская область, с. Еткуль.

БАЛЬЦЕР Эдуард Петрович, учитель технологии и робототехники МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска», г. Челябинск.

БЛИНОВА Надежда Петровна, педагог-организатор МУДО «ЦДТОР», Челябинская область, г. Магнитогорск.

БУКРЕЕВА Наталья Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Еткульская СОШ», Челябинская область, с. Еткуль.

ВАЛИТОВА Ирина Сергеевна, методист МБУДО «ДЮЦ», г. Челябинск.

ВАСИЛЬЕВА Татьяна Иосифовна, педагог-психолог МБУДО «Детско-юношеский центр г. Челябинска», кандидат психологических наук, г. Челябинск.

ВОЛКОВА Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», г. Челябинск.

ГОРБАТОВА Элина Евгеньевна, директор ЧОУ «СОШ «Левушка», Челябинская область, г. Магнитогорск.

ГОРШКОВА Лариса Леонидовна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ г. Челябинска», г. Челябинск.

ГУМАРОВА Татьяна Геннадьевна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ» СП «Орленок», г. Челябинск.

ДОБОШ Евгения Геннадьевна, руководитель Школы репортера, редактор профориентационной газеты «Классный репортер» МУДО «Центр детского творчества Орджоникидзевского района», Челябинская область, г. Магнитогорск.

ДОМБРОВСКАЯ Мария Геннадьевна, педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ «Победа», г. Челябинск.

ЕМЕЛЬЯНОВА Людмила Ивановна, заведующий областной предметной лабораторией «Биология. Экология» МБОУ СОШ № 135, Челябинская область, г. Снежинск.

ЕРОФЕЕВА Ирина Валериевна, старший преподаватель кафедры дополнительного и профессионального образования ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Мурманск.

КОВАЛЬ Анна Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», г. Челябинск.

КОКШАРОВА Анастасия Алексеевна, педагог-психолог МБОУ «Еткульская СОШ», Челябинская область, с. Еткуль.

КОМАРСКИХ Юлия Алексеевна, учитель математики МОУ «Полетаевская СОШ», Челябинская область, п. Полетаево.

ЛОЖКИНА Евгения Олеговна, педагог дополнительного образования МУДОД «Центр детского творчества Орджоникидзевского района», Челябинская область, г. Магнитогорск.

МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна, заведующий лабораторией научно-методического сопровождения обучения одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент, г. Челябинск.

МАРКИНА Нина Витальевна, ведущий научный сотрудник Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат психологических наук, г. Челябинск.

МЕДВЕДЕВА Нигара Розыкулыевна, заместитель директора по научно-методической деятельности ЧОУ «СОШ «Левушка», Челябинская область, г. Магнитогорск

ОРЛОВА Татьяна Николаевна, заместитель директора по УР МБОУ СОШ № 135, Челябинская область, г. Снежинск.

ПЕРЕВОЗНИКОВ Александр Сергеевич, методист МБУДО «ДЮЦ», кандидат педагогических наук, г. Челябинск.

ПЛАВНИК Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУДО «Металлургический центр детского творчества», г. Челябинск.

ПЛОТНИКОВА Елена Борисовна, заместитель директора по внеурочной работе и дополнительному образованию ЧОУ «СОШ «Левушка», кандидат педагогических наук, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ПОГОРЕЛОВ Дмитрий Николаевич, младший научный сотрудник, ассистент Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск.

ПОЛИЩУК Анна Васильевна, заместитель директора МДОД «Центр детского творчества Орджоникидзевского района», Челябинская область, г. Магнитогорск.

ПОЛОЗОВА Елена Александровна, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Б. Ручьева», Челябинская область, г. Магнитогорск.

УРУСОВ Александр Геннадьевич, педагог дополнительного образования МДОД «Центр детского творчества Орджоникидзевского района», Челябинская область, г. Магнитогорск.

ФАТХУЛЛИНА Оксана Александровна, педагог дополнительного образования МУДО «ЦДТОР», Челябинская область, г. Магнитогорск.

ШУБИНА Татьяна Юрьевна, педагог ОСП ЦР «Синтай» МБУДО «ДЮЦ», г. Челябинск.

ЯЛАЛИТДИНОВА Юмабика Салаватовна, педагог дополнительного образования МУДО «Центр детского творчества Орджоникидзевского района», Челябинская область, г. Магнитогорск.

Научное издание

**Региональные модели сопровождения и поддержки
одарённых и перспективных детей**

Материалы IX Международной
научно-практической
конференции

Составители

Ильина Анна Владимировна
Маковецкая Юлия Геннадьевна
Раимбаев Бахыт Батырханович
Погорелов Дмитрий Николаевич

Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Ильина
Технический редактор Н. А. Лазариди

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88