



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

ул. Володарского, д. 14, г. Челябинск, 454080 тел/факс: (8-351) 700-18-01, E-mail: edu@cheladmin.ru

24 ДЕК 2024 № 06/10584
На № _____ от _____

Руководителям
образовательных организаций

О рекомендациях по итогам
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2024 году

Уважаемые коллеги!

Направляем рекомендации по итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2024 году.

Рекомендуем использовать данные материалы при анализе деятельности образовательной организации в 2024/2025 учебном году и планировании работы на 2025/2026 учебный год.

Приложение: на 23 л. в 1 экз.

Председатель Комитета

С.В. Портъев

Качуро И.Л., 700-18-06

Разослать: в дело, отдел исполнителей, gin2174@yandex.ru, МАУДО «ДПШ», МКУ (СП) «ЦОДОО», МБУ ДПО ЦРО (для рассылки в организации общего и дополнительного образования).

Приложение
к письму Комитета
по делам образования
города Челябинска
от 24 ДЕК 2024
№ 06/10584

Рекомендации
по итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2024 году

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс) в 2024 году проводился в соответствии с Положением Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и был нацелен на создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве города Челябинска (приказы Комитета от 02.09.2024 №2392-у, от 11.12.2024 №3464-у).

Конкурс проводился в два этапа (отборочный и финальный) по 11 номинациям: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (вокал); «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (декоративно-прикладное творчество); «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (театр); «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (хореография); «Педагог дополнительного образования по технической направленности»; «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»; «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»; «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»; «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»; «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; «Профессиональный дебют в дополнительном образовании».

Еще одна номинация – «Наставничество в дополнительном образовании» – не состоялась в виду отсутствия заявок на участие. Это указывает на отсутствие системной работы образовательных организаций в части методического сопровождения реализации программ дополнительного образования детей.

Отборочный этап Конкурса проводился в заочной форме, а финальный этап – в очной форме.

Финальный этап Конкурса проведен в два тура:

- первый тур финального этапа Конкурса проводился по номинациям и включал в себя следующие конкурсные испытания: индивидуальное конкурсное испытание и групповое конкурсное испытание;
- второй тур финального этапа Конкурса проводился с участием победителей в номинациях Конкурса.

В соответствии с положением на отборочном этапе Конкурса через личный

кабинет участника на официальном интернет-ресурсе Конкурса «Сердце_детям.chel» размещалась дополнительная общеобразовательная программа участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа.

Следует отметить, что данное требование было обусловлено тем, что Программа должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (в ред. от 07 мая 2021 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Еще одним обязательным конкурсным материалом было видеообращение «Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы». Видеообращение конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и художественно-технических средств. Конкурсанты самостоятельно должны были выявить и конкретизировать контексты взаимодействия участников образовательного процесса, рассказать о своем видении единой образовательной среды.

Сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставляемые периоды реализации Программы должны были быть также представлены в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа: презентации, графики, таблицы, диаграммы или описания – любая форма, установленная образовательной организацией.

Таким образом, отборочный этап по сути позволил познакомиться с профессиональной позицией участников Конкурса, оценить не только качество текста Программы, но и частично – качество контроля за эффективностью ее реализации в образовательной организации.

Индивидуальное конкурсное испытание первого тура финального этапа Конкурса – открытое учебное занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» проводилось с целью мотивации детей на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой конкурсантами.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание и форма занятия конкурсантами определялись самостоятельно. Допускалось использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей занятия. Участие помощников не допускалось.

Педагоги проводили открытое занятие продолжительностью 30 минут с группой детей, неизвестных им ранее. По окончании занятия каждый конкурсанта осуществлял

самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечал на вопросы.

Конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оценивалось жюри в режиме реального времени и присутствия.

Конкурсанты проводили открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

Групповое конкурсное испытание первого тура финального этапа Конкурса – импровизированный конкурс, нацеленный на групповую совместную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам стало известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формировались в несколько групп, знакомились с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступали к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса. В ходе группового выполнения задания конкурсанты должны были самостоятельно взаимодействовать, определяться в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов. Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществлялись в присутствии членов жюри.

Конкурсное испытание второго тура финального этапа Конкурса – индивидуальное конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития воспитания и дополнительного образования детей с представителем Комитета по делам образования города Челябинска. Цель данного конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый победитель номинаций Конкурса высказывал суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивалась членами жюри по соответствующим критериям.

В ходе публичного разговора конкурсанты формулировали свои профессиональные взгляды, ценности, позиции. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам второго тура финального этапа Конкурса, стал абсолютным победителем Конкурса.

В 2024 году для определения абсолютного победителя Конкурса на конкурсном испытании «Высшая Лига дополнительного образования детей» обсудили вопрос: «Чем должно стать дополнительное образование: вкладом в развитие каждого ребенка или инвестицией в будущее страны?». Участники конкурсного испытания продемонстрировали знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей, общую и профессиональную эрудицию, оригинальность мышления, аргументированность, обоснованность и логичность своих суждений.

Ниже представлены критерии оценки всех конкурсных испытаний.

Таблица 1

Критерии конкурсных испытаний отборочного этапа Конкурса

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации						
Максимальное количество баллов – 30						
№ п/п	Критерии	Баллы				
		0	1–2	3	4	5
1	Соответствие структуры ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий ДО	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
6	Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Критерии оценки видеообращения						
Максимальное количество баллов – 12						
№ п/п	Критерии	Баллы				
		0	1	2	3	
1	Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере	
2	Профессиональный кругозор и эрудиция конкурсанта	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере	
3	Аргументированность и обоснованность собственной позиции	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере	

4	Культура публичного выступления	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов за конкурсные испытания отборочного этапа – 42					

Таблица 2

Критерии конкурсных испытаний первого тура финального этапа Конкурса

Критерии оценки индивидуального конкурсного испытания – открытое учебное занятие «Твой путь к самореализации и успеху»							
Максимальное количество баллов – 30							
№ п/п	Критерии	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
2	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
3	Умение представить эффективные практики методического сопровождения профорientации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
4	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
5	Умение обеспечить целостность и завершённость открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

Таблица 3

Критерии конкурсных испытаний второго тура финального этапа Конкурса

Критерии оценки конкурсного испытания «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессионального диалога с представителем Комитета по делам образования города Челябинска или Министерства образования и науки Челябинской области							
Максимальное количество баллов – 25							
№ п/п	Критерии	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
2	Общая профессиональная эрудиция	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
3	Креативность и оригинальность предложений	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
4	Реалистичность и ответственность в суждениях	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
5	Аргументированность, обоснованность, логичность	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ позволила установить их соответствие требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ, регламентируемым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации; наличие системы оценки качества реализации и целесообразность оценочных и методических материалов дополнительных общеобразовательных программ.

Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ и качества (результативности) их реализации в разрезе номинаций показала, что наиболее

высокие баллы за дополнительные общеобразовательные программы и качество (результативность) их реализации получили программы участников номинаций «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности» и «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности». Наиболее низкие баллы получили программы номинаций «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» и «Педагог дополнительного образования туристско-краеведческой направленности» (таблица 4, 7).

Самые низкий балл по критериям «Соответствие структуры ДОП», «Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направления обновления содержания и технологий ДО» получили программы туристско-краеведческой и художественной (хореография) направленностей.

В программах социально-гуманитарной направленности слабым компонентом стал раздел, связанный с планированием и оценением результатов образовательного процесса. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточная аттестация не в полной мере применимы к оцениванию образовательного результата, планируемого в ДОП.

Таблица 4

Результаты отборочного этапа Конкурса в разрезе номинаций

Номинация Конкурса	Средний балл по критериям оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации (максимальный балл – 30)	Средний балл по критериям оценки видеообращения ролик (максимальный балл – 12)	Средний балл за конкурсные испытания отборочного этапа (максимальный балл – 42)
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (вокал)	22,4	9,9	32,2
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (декоративно-прикладное творчество)	16,1	8,8	24,9
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (театр)	23,8	7,8	31,6
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (хореография)	22,2	8,5	30,7
Номинация «Педагог дополнительного образования по технической направленности»	18,1	9,0	27,1

Номинация «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»	13,7	7,2	20,9
Номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивная направленности»	24,9	10,0	34,9
Номинация «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»	25,9	10,8	36,7
Номинация «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»	10,0	1,3	11,3
Номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	18,4	7,4	25,8
Номинация «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»	18,8	8,3	27,1

В конкурсном испытании видеообращение «Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы» наиболее качественно зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение удалось педагогам номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности», а в меньшей степени педагогам номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» (таблица 4).

Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования детей демонстрируют практически все участники Конкурса, профессиональный кругозор и эрудиция, аргументированность и обоснованность собственной позиции, культуру публичного выступления лишь половина (таблица 8).

Максимальный балл за открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху» составил 29 баллов. В целом, максимальные баллы за открытое занятие получили участники номинаций «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (хореография)», «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности», а минимальные – участники номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» (таблица 5).

Таблица 5

Результаты первого тура финального этапа Конкурса в разрезе номинаций

Номинация Конкурса	Средний балл за индивидуальное конкурсное испытание «Открытое учебное занятие «Твой путь к	Средний балл за групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс (максимальный	Средний балл за конкурсные испытания первого тура финального этапа (максимальный балл – 55)
--------------------	--	--	---

	самореализации и успеху» (максимальный балл – 30)	балл – 25)	
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (вокал)	22,2	20,5	42,7
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (декоративно-прикладное творчество)	21,9	20,4	42,3
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (театр)	20,7	22,0	42,7
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (хореография)	25,3	20,9	46,2
Номинация «Педагог дополнительного образования по технической направленности»	22,3	19,2	41,5
Номинация «Педагог дополнительного образования по туристско- краеведческой направленности»	20,0	19,8	39,8
Номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивная направленности»	19,9	19,5	39,4
Номинация «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»	25,2	21,4	46,6
Номинация «Педагог дополнительного образования по социально- гуманитарной направленности»	15,1	20,7	35,8
Номинация «Педагог	17,0	21,1	38,1

дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»			
Номинация «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»	20,7	20,0	40,7

Практически все участники Конкурса смогли продемонстрировать умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата, умение применить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей, умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников, умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

В меньшей степени участники Конкурса продемонстрировали умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП, дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП (таблица 9).

В ходе группового конкурсного испытания – импровизированный конкурс – максимально сформированное умение продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, владение техниками и приемами общения, навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности, а также мастерство публичного выступления продемонстрировали участники номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (театр), в меньшей степени участники номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности» (таблица 5).

Таблица 6

Результаты Конкурса в разрезе номинаций

Номинация Конкурса	Средний балл по критериям оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации	Средний балл по критериям оценки видеообращения ролик (максимальный балл – 12)	Средний балл за индивидуальное конкурсное испытание «Открытое учебное занятие «Твой путь к самореализации и успеху» (максимальный балл – 25)	Средний балл за групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс (максимальный балл – 25)	Средний балл по итогам отборочного и финального этапов (максимальный балл – 97)

	ии (максима льный балл – 30)		ьный балл – 30)		
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (вокал)	22,4	9,9	22,2	20,5	74,9
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (декоративно-прикладное творчество)	16,1	8,8	21,9	20,4	67,2
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (театр)	23,8	7,8	20,7	22,0	74,3
Номинация: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (хореография)	22,2	8,5	25,3	20,9	76,9
Номинация «Педагог дополнительного образования по технической направленности»	18,1	9,0	22,3	19,2	68,6
Номинация «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»	13,7	7,2	20,0	19,8	60,7
Номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»	24,9	10,0	19,9	19,5	74,3
Номинация «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»	25,9	10,8	25,2	21,4	83,3
Номинация «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»	10,0	1,3	15,1	20,7	47,1
Номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	18,4	7,4	17,0	21,1	63,9
Номинация «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»	18,8	8,3	20,7	20,0	67,8

Подводя итоги Конкурса, проведенного в 2024/2025 учебном году, можно отметить, что официальный интернет-ресурс Конкурса <https://сердцедетям-челябинск.рф/> позволил сделать систему проведения Конкурса открытой и доступной для всей системы образования.

Конкурсные материалы стали доступным программно-методическим продуктом для всей системы дополнительного образования, что позволяет проанализировать выполнение образовательными организациями законодательства в части требований к размещению дополнительных общеобразовательных программ на официальном сайте образовательной организации, установленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации»); Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.); приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 января 2022 г. № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (технические средства, используемые ОО, должны размещаться на территории РФ).

Участники Конкурса продемонстрировали средний профессиональный уровень соответствия требованиям. Средний балл при оценивании конкурсных испытаний соответствует 69 (71 % от максимально возможного балла).

По итогам конкурсных испытаний на отборочном и финальном этапах Конкурса самый большой балл 88,2 (91% от максимально возможного балла) набрал абсолютный победитель Конкурса. Самый низкий балл составил 40,7 (42 % от максимально возможного балла). Максимальный средний балл 83,3 за Конкурс в номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности», минимальный – 47,1 балла – в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» (таблица 6).

Дополнительные общеобразовательные программы, представленные на конкурс, соответствуют современным требованиям к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы.

Ошибка, которая допускается большинством образовательных организаций при подготовке конкурсантов – это недостаточная проработка участниками содержания конкурсных материалов и своих выступлений в соответствии с критериями оценивания конкурсных испытаний.

Опираясь на анализ представленных участниками материалов, очной демонстрации педагогических практик, члены экспертных групп и Оргкомитета Конкурса высказали следующие предложения для повышения качества дополнительного образования:

1) педагогам дополнительного образования необходимо:

- уделять большее внимание повышению своей профессиональной компетентности в области нормативно-правовых знаний, развитию умения определять педагогические цели и задачи учебного занятия в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы; организовать новый вид деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительной общеобразовательной программы; целесообразного и обоснованного использования

информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать на учебном занятии педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

- разработать и реализовать программы самообразования с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

2) руководителям образовательных организаций:

- расширять спектр дополнительных общеобразовательных программ за счет использования ресурса сетевого взаимодействия;

- организовать работу по обновлению содержания и технологий дополнительного образования;

- организовать научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов дополнительного образования;

- включить вопросы организации методической работы в процедуры самоанализа деятельности образовательной организации;

3) руководителям городских методических объединений специалистов дополнительного образования внести в план работы городских методических объединений мероприятия, направленные на:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и технологий, применяемых в дополнительном образовании;

- на развитие компетенций педагогов дополнительного образования в части самодиагностики профессиональных затруднений и проектирования самообразовательной деятельности;

- на развитие профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций, курирующих разработку и реализацию программ дополнительного образования детей;

4) оргкомитету Конкурса необходимо:

- выстроить систему методической поддержки потенциальных участников последующих Конкурсов;

- продолжить работу по повышению уровня экспертности специалистов, задействованных в экспертных группах конкурсов профессионального мастерства.

Таблица 7

Результаты оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации
в разрезе номинаций

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации	Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации (максимальный балл – 30; максимальный балл по критерию – 5)						
	Соответствие структуры ДОП	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий ДО	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП	Наличие и обособленность воспитательной компоненты ДОП	Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации ДОП	Суммарный балл
Балл за конкурсное испытание	«Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»						
	Значение минимального балла	0	0	0	0	0	
	Значение максимального балла	4	5	4	4	5	
	Средний балл	2,2	2,6	2,5	2,0	1,8	13,7
«Педагог дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»							
Значение минимального балла	0	0	0	0	0	0	
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5	
Средний балл	3,6	3,4	3,4	3,4	3,8	3,5	18,4
«Профессиональный дебют в дополнительном образовании»							
Значение минимального балла	0	0	0	0	0	0	
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5	

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации	(максимальный балл – 30; максимальный балл по критерию – 5)							Суммарный балл
	Соответствие структуры ДОП	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории приоритетным направлениям обновления содержания технологий ДО	Наличие и целостность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	Наличие и целостность оценочных материалов ДОП	Наличие и обоснованность воспитательной компоненты ДОП	Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации ДОП		
Балл за конкурсное испытание	3,6	3,4	3,4	3,4	3,8	3,5	18,8	
«Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»								
Значение минимального балла	3	3	2	0	1	0		
Значение максимального балла	4	5	4	5	5	4		
Средний балл	3,0	3,0	2,0	0,0	1,0	0,0	10,0	
«Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»								
Значение минимального балла	3	3	1	1	3	1		
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5		
Средний балл	4,5	4,7	4,3	3,7	3,9	4,3	24,9	
«Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»								
Значение минимального балла	4	3	4	3	4	3		
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5		
Средний балл	4,9	4,7	4,9	4,2	4,5	4,7	25,9	
«Педагог дополнительного образования по технической направленности»								
Значение	2	1	1	1	1	0		

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации							
Балл за конкурсное испытание	(максимальный балл – 30; максимальный балл по критерию – 5)						
	Соответствие структуры ДОП	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания технологий ДО	Наличие и целостность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	Наличие и целостность оценочных материалов ДОП	Наличие и обоснованность воспитательной компоненты ДОП	Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации ДОП	Суммарный балл
	минимального балла						
	Значение максимального балла	5	5	5	5	4	
	Средний балл	3,6	3,7	3,4	3,0	3,3	1,6
	«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (хореография)						
	Значение минимального балла	0	0	0	0	0	
	Значение максимального балла	5	5	5	5	5	
	Средний балл	2,7	2,9	2,8	2,9	2,6	3,5
	«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (декоративно-прикладное творчество)						
Значение минимального балла	0	0	0	0	0	0	
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5	
Средний балл	3,3	3,4	3,2	3,1	3,0	2,8	16,1
«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (вокал)							
Значение минимального балла	2	2	2	2	2	0	
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5	

Балл за конкурсное испытание	Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации (максимальный балл – 30; максимальный балл по критерию – 5)						
	Соответствие структуры ДОП	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания ДО технологий	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП	Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации ДОП	Суммарный балл
Средний балл	4,0	3,7	4,0	3,4	4,0	3,4	22,4
«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (театр)							
Значение минимального балла	0	0	0	0	0	0	
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5	
Средний балл	3,2	3,2	3,2	3,1	3,2	2,7	23,8

Таблица 8
Результаты оценки видеообращения «Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы»
в разрезе номинаций

Критерии оценки видеообращения «Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы»	(максимальный балл – 30; максимальный балл по критерию – 3)				Суммарный балл
	Понимание основных тенденций и стратегий развития дополнительного образования детей	Профессиональный кругозор и эрудиция конкурсанта	Аргументированность и обоснованность собственной позиции	Культура публичного выступления	
Балл за конкурсное испытание	Значение минимального балла	0	0	0	0
	Значение максимального балла	3	3	3	3
	Средний балл	2,0	1,6	1,7	1,9
«Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»					
	Значение минимального балла	0	1	0	0
	Значение максимального балла	3	3	3	3
	Средний балл	1,7	2,1	2,1	2,2
«Педагог дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»					
	Значение минимального балла	1	0	0	1,75
	Значение максимального балла	3	3	3	12
	Средний балл	2,1	2,1	2,2	7,3
«Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»					
	Значение минимального балла	0	0	0	0
	Значение максимального балла	2	3	2	3
	Средний балл	1,2	1,3	1,2	1,3
«Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»					
	Значение минимального балла	1	1	0	0
	Значение максимального балла	3	3	3	3
	Средний балл	2,6	2,5	2,4	2,5

«Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»						
Значение минимального балла	2	3	2	3		
Значение максимального балла	3	3	3	3		
Средний балл	2,3	3,0	2,5	3,0		10,8
«Педагог дополнительного образования по технической направленности»						
Значение минимального балла	1	1	1	2		
Значение максимального балла	3	3	3	3		
Средний балл	2,1	2,0	2,0	2,7		9,0
«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (хореография)						
Значение минимального балла	0	0	0	0		
Значение максимального балла	3	3	3	3		
Средний балл	1,9	1,7	1,7	1,9		8,5
«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (декоративно-прикладное творчество)						
Значение минимального балла	0	0	0	0		4,75
Значение максимального балла	3	3	3	3		12
Средний балл	1,9	2,2	2,3	2,4		8,8
«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (вокал)						
Значение минимального балла	2	2	2	2		
Значение максимального балла	3	3	3	3		
Средний балл	2,4	2,4	2,4	2,4		9,8
«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (театр)						
Значение минимального балла	1	1	1	1		
Значение максимального балла	3	3	3	3		
Средний балл	2,1	2,1	2,3	1,8		7,8

Таблица 9

Результаты оценки индивидуального конкурсного испытания – открытое учебное занятие
«Твой путь к самореализации и успеху» в разрезе номинаций

Балл за конкурсное испытание	Критерии оценки индивидуального конкурсного испытания – открытое учебное занятие «Твой путь к самореализации и успеху» (максимальный балл – 30; максимальный балл по критерию – 5)						
	Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания детей в рамках ДОП	Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации и обучающихся при реализации ДОП	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	Умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность форм его проведения и получение обратной связи от участников	Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	Суммарный балл
«Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»							
Значение минимального балла	5	5	5	5	5	5	
Значение максимального балла	2	2	0	1	1	2	
Средний балл	3,7	3,7	3,0	3,1	3,0	3,5	20,0
«Педагог дополнительного образования, работающего с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»							
Значение минимального балла	2	1	0	0	1	1	

Значение балла	максимального	5	5	5	5	5	5	4	
Средний балл		3,6	3,2	1,8	2,7	3,0	2,7	2,7	17,0
«Профессиональный дебют в дополнительном образовании»									
Значение балла	минимального	1	0	0	0	0	0	0	
Значение балла	максимального	5	5	5	5	5	5	5	
Средний балл		3,8	3,6	3,1	3,2	3,5	3,5	3,5	20,7
«Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»									
Значение балла	минимального	3	1	1	1	2	1	1	
Значение балла	максимального	3	4	4	2	5	4	4	
Средний балл		3,0	2,0	2,0	2,6	2,0	3,5	3,5	15,1
«Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»									
Значение балла	минимального	2	2	0	1	1	2	2	
Значение балла	максимального	5	5	5	5	5	5	5	
Средний балл		3,7	3,7	3,0	3,0	3,0	3,5	3,5	19,9
«Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»									
Значение балла	минимального	4	4	3	3	4	4	4	
Значение балла	максимального	5	5	5	5	5	5	5	
Средний балл		4,5	4,1	4,1	4,1	4,3	4,1	4,1	25,2
«Педагог дополнительного образования по технической направленности»									
Значение балла	минимального	3	3	3	2	4	3	3	
Значение балла	максимального	5	4	4	4	5	4	4	
Средний балл		3,8	3,6	3,6	3,3	4,3	3,7	3,7	22,3

«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (хореография)									
Значение минимального балла	3	3	0	2	2	1			
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5			
Средний балл	4,5	4,3	4,0	4,0	4,2	4,3			25,3
«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (декоративно-прикладное творчество)									
Значение минимального балла	1	2	1	2	1	0			
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5			
Средний балл	3,7	3,8	3,4	3,6	3,7	3,7			21,9
«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (вокал)									
Значение минимального балла	2	1	2	2	2	3			
Значение максимального балла	5	5	5	5	5	5			
Средний балл	3,9	3,4	3,5	3,6	3,9	3,9			22,2
«Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (театр)									
Значение минимального балла	2	1	1	0	1	1			
Значение максимального балла	5	5	5	4	5	5			
Средний балл	4,1	3,7	3,3	3,0	3,2	3,4			20,7